

嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上學期 20 週/下學期 20 週，各一份。若為同一個課程主題則可合為一

年級	一年級	年級課程主題名稱	讀報寫作自主學習	課程設計者	張燕滿	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入						
學校願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應之說明	透過各項班際活動參與、班際宣導學習，培養我們的孩子：具備健康活力(Health)、期許敦品勵學(Moral)、落實在地參與(Participation)、追求卓越創新(Excellence)的精神。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程目標	1. 透過老師導學引領學生自主親近國語日報週刊，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，利用學生自學、組內共學，組間分享方式，得到探索讀報的樂趣，並能應用在生活與人際溝通。 2. 透過認識國語日報週刊的版面基本資料，具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐學會快速的搜尋報導處理日常生活問題。 3. 學生經由分組認念、拼讀魔法故事盒中的故事，使學生具備理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作，提升標音符號的拼讀能力。 4. 學生能透過閱讀文字百寶箱、魔法故事盒等版面內容，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字增加識字量，透過找字造詞遊戲豐富語文知識，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。				

份

教學單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	---------------	----	------	-------------	-------------	------	----

進度	名稱		學習內容				
第(1)週   第(5)週	認識報紙版面	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本	1. 報紙版面結構 2. 快速瀏覽報紙的方法 3. 介紹最喜歡的版面/文章	1. 能聆聽老師介紹報紙版面結構，並說出國語日報周刊一~十六版版面名稱。 2. 能說出快速瀏覽報紙的方法。 3. 願意廣泛接觸國語日報周刊上各版面不同主題的文本。 4. 能小組一起說出最喜歡的版面/文章內容。	1. 找出 16 個版面的名稱，完成版面連連看。 2. 紀錄閱讀的文章標題。 3. 兩組互相介紹版面。	<p><b>教師導學：</b></p> <p>1. 報紙介紹：介紹報紙名稱、本期精彩內容、期數、出刊日期、版次、版面名稱、主題名稱、一~十六版版面介紹、文章欄位</p> <p>2. 學生拿一份國語日報周刊以螢光筆在報紙上圈出老師所介紹的內容。</p> <p>3. 學習任務：學生自行閱讀整份報紙，找出 16 個版面的名稱，完成版面連連看。</p> <p><b>學生自學：</b></p> <p>1. 學生瀏覽整份報紙。</p> <p>2. 選擇一個版面/文章，用螢光筆標示「版名」、「日期」、「主題」並進行文章閱讀。</p> <p>3. 紀錄閱讀的文章標題 並畫出插圖，更認識每一版的內容。</p> <p><b>組內共學：</b></p> <p>1. 找朋友一起閱讀分享自己的紀錄。</p> <p>2. 與組員討論下一節課如何向他組介紹所選的版面/文章。</p> <p><b>組間互學：</b></p> <p>1. 兩組互相分享所選的文章/版面</p> <p>2. 說說選擇這個版面主題的原因？</p> <p>3. 說說對方做得不錯的部分。</p> <p>4. 說說自己覺得讀這份報紙最感困難的版面是哪一版？是如何克服的呢？</p> <p>5. 總結解決問題的辦法。</p>	國語日報週刊 螢光筆 我的讀報紀錄學習單

<p>第 (6) 週   第 (10) 週</p>	<p>拼 音 小 高 手</p>	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書 寫注音符號</p>	<p>第十、十 一版「魔 法故事 盒」</p>	<p>1. 能正確認念、拼讀國語日報周刊上 「魔法故事盒」的故事。</p>	<p>1. 正確拼讀短文。 2. 幫組員偵錯。 3. 小組互評，並說出一句讚 美、鼓勵的話。</p>	<p><b>教師導學：</b> 1. 老師從第十、十一版「魔法故事盒」的 故事中選出一個段落，讓學生練習拼讀。 2. 老師示範坐姿，左手固定報紙，右手以 食指指字逐字拼讀增加專注力，避免跳行 漏字。 3. 學習任務：正確拼讀指定故事段落，並 聆聽他人拼讀正確與否給予評分。</p> <p><b>學生自學：</b> 1. 學生依照老師示範的方法，逐字拼讀指 定的故事段落。 2. 反覆練習拼讀。</p> <p><b>組內共學：</b> 1. 兩兩一組，互相練習。 2. 讀錯的地方，請組員幫忙偵錯並圈起 來。 3. 反覆練習拼讀。</p> <p><b>組間互學：</b> 1. 和其他組別互相朗讀。 2. 進行小組互評。 3. 小組依據他組的表現給★，並給予回 饋。</p>	<p>國語日報 週刊 鉛筆 小組拼讀 練習回饋 表</p>	<p>5</p>
---	----------------------------------	--	-------------------------------------	---	--	--	---	----------

<p>第 (11) 週   寶 箱 第 (15) 週</p>	<p>文 字 百 寶 箱</p>	<p>國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字 國 4-I-2 利用部件、部首或簡 單造字原理,輔助識 字</p>	<p>第九版 文字百 寶箱「字 的小詩」 專欄</p>	<p>1. 從簡短趣味的「字的小詩」認識文字。 2. 利用「字的小詩」主題字加上部件、部首或簡單造字原理,增加識字量。</p>	<p>1. 在剪報本上完成拆字組字造詞,至少組 3 個新字造 3 個詞。 1. 2. 小組完成識字唸謠。</p>	<p><b>教師導學：</b> 1. 請學生先閱讀第九版文字百寶箱「字的小詩」專欄。 2. 示範剪下字的小詩,黏貼在剪報本上。 3. 示範拆解主題字成部首和部件,ex 拆解星成日+生。運用其中一個部件加上新的部首或部件組成新字再造詞。 4. 學習任務:拆解主題字,運用加上部件、部首的方式組成新字再造詞,寫在剪報本上。 <b>學生自學：</b> 1. 學生依照老師示範的方式拆解主題字。 2. 運用加上部件、部首的方式組成新字在造詞。 <b>組內共學：</b> 1. 觀摩彼此的拆字組字造詞的成果。 2. 彙整組員的拆字組字造詞的成果,利用句型( )旁有( )是( )字,組成識字唸謠,寫在小白板上。 <b>組間互學：</b> 1. 觀摩彼此的是字唸謠。 2. 比一比哪一組的識字量最多。</p>	<p>國語日報 週刊 剪刀 口紅膠 剪報本 彩色筆 小白板 白板筆</p>	<p>5</p>
--	----------------------------------	--	---	---	--	--	---	----------

第 (16) 週   第 (20) 週	國 字 小 偵 探	國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字	第 10、 11 版 「魔法 故事盒」	1. 能認識「魔法故事盒」的故事中常 用的國字並造詞。	1. 從指定的文本中找出教過 的國字並造詞。 2. 能和組員討論彙整 3. 彼此分享觀摩	<b>教師導學：</b> 1. 老師示範從第 10、11 版「魔法故事 盒」的故事中，找出教過的國字並造 詞。 2. 學習任務：從指定的文本中找出教過 的國字並造詞。 <b>學生自學：</b> 學生閱讀第 10、11 版「魔法故事盒」的 故事並從中圈出教過的國字再造詞。 <b>組內共學：</b> 小組彙整成果再討論寫在小白板上。 <b>組間互學：</b> 組間分享，看哪組找到的比較多。	國語日報 週刊 鉛筆 小白板 白板筆	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.  特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：張燕滿							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。