

嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上學期 20 週/下學期 20 週，各一份。若為同一個課程主題則可合為一

| | | | | | | | | |
|--------------|--|---------------------|------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|----------|----|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 讀報寫作自主學習 | 課程 設計者 | 張燕滿 | 總節數/學期 (上/下) | 20 節/下學期 | |
| 符合彈性 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 | | | | | | | |
| 學校願景 | 健康、有品、共好、卓越 | | | 與學校願景 呼應之說明 | 以適合兒童閱讀的報紙週刊，讓學生接觸各種多元主題的文章內容，並利用自主學習的模式，以寫作、發表的形式進行語文學習。由自主學習中互學、共學的模式，培養有品的學習態度，營造共好的學習環境，奠定卓越的語文能力基礎，並學會從報紙文章去探索世界並且實踐健康的生活態度。 | | | |
| 總綱核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 課程目標 | 1. 希望學生能從新知放大鏡等版面文章，認識生活中的科學，增長科普常識，使其具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 學生能透過閱讀作文棒棒堂、創作布告欄等版面內容，豐富語文知識、學習寫作技巧，進行仿作、創作文章的活動，增進寫作能力，使其具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 期望學生透過閱讀國語日報週刊的知識性文章，利用自學理解內容，並經由組內共學造句、故事接龍、看圖寫短文等方式，再以組間分享方式，互相觀摩學習，使其具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第 (1) | 造句 小達 | 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等 | 第 14、15 版「創作佈 | 1 會使用仿寫、接寫等技巧， 仿第 14、15 版「創作佈告欄」 | 1. 句型仿作造句 2. 修改病句 | 教師導學： 1. 教師從第 14、15 版「創作佈告欄」的文 | 國語日報週刊 | 5 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|--------------------------------------|-----------|---|----------------------------|--|---------------------------|--|---------------|----|
| 週 第 (5) 週 | 人 | 技巧寫作。 國 6-I-5 修改文句的錯誤。 | 告欄」仿作 造句 | 佳句造句。 2. 會修改第 14、15 版「創作佈告欄」仿作造句的錯誤。 | | 章中，找出適合學生的句型。 2. 師生共同討論分析句型用法。 3. 學習任務：學生根據文章中的句型仿作造句，並與組員討論修改病句 學生自學 ： 1. 閱讀第 14、15 版「創作佈告欄」的文章。 2. 找出老師指定的句型。 3. 仿作造句。 組內共學 與組員討論、分享，試著和組員一起修改病句。 組間互學 小組分享與互評。 | | |
| 第 (6) 週 第 (10) 週 | 知識 小達人 | 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 第 2、3、4 版「新知放大鏡」文本 理解問答 | 1. 能讀懂第 2、3、4 版「新知放大鏡」文本 2. 能了解第 2、3、4 版「新知放大鏡」重要訊息與觀點。 | 1. 小組合作閱讀新知放大鏡 2. 回答問題 | 教師導學 ： 1. 教師從第 2、3、4 版新知放大鏡中的內容出題。 2. 學習任務：閱讀新知放大鏡並回答問題，小組合作寫出答案。 學生自學 ： 學生個別閱讀試著找答案。 組內共學 小組討論出共同的答案，將答案寫在小白板。 組間互學 推派代表上台報告，他組評分答案是否完整有沒有需要補充的地方。 | 國語日報週刊 小白板 | 5 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|-------|--|---------------------|--|---------------------------------------|--|---------------|----|
| 第(11)週 第(15)週 | 故事接龍王 | 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國 6-I-5 修改文句的錯誤。 | 第 12 版「作文棒棒堂」短文創作接龍 | 1. 能使用接寫技巧，接寫第 12 版「作文棒棒堂」短文創作接龍。 2. 能修改創作接龍短文中錯誤文句。 | 1. 小組創作一段短文 2. 修改病句 3. 接龍完成全篇故事 | 學生自學 ： 1. 閱讀第 12 版的故事接龍提示。 2. 觀察所要描寫事物之圖片內容。 3. 試說圖片內容。 老師導學 ： 1. 提示用完整的句子敘述。 2. 分配各組要完成的段落。 4. 學習任務：分組創作一段短文 組內共學 小組討論出共同的答案，將答案寫在小白板。 組間互學 全班接龍分享，完成全篇故事。 | 國語日報週刊 小白板 | 5 |
| 第(16)週 第(20)週 | 看圖寫短文 | 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 6-I-5 修改文句的錯誤。 | 14、15 版「創作佈告欄」的圖畫作品 | 1. 能透過觀察 14、15 版「創作佈告欄」的圖畫作品寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 2. 能修改文句的錯誤。 | 1. 寫出畫作的內容小短文。 2. 看文猜圖 | 學生自學 ： 1. 從 14、15 版「創作佈告欄」的圖畫作品挑選一幅畫。 2. 寫出畫作的內容小短文。 組內共學 跟組員互相分享互評修改短文內容 組間互學 讓其他組別看文猜圖。 老師導學 ： 給予各組回饋建議 | 國語日報週刊 小白板 | 5 |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | |
| 本主題是否 | | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 | | | | | | |

| | |
|------------|---|
| 融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：張燕滿</p> |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。