

嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	讀報寫作自主學習	課程 設計者	王湘棉	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合彈性 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、有品、共好、卓越			與學校願景 呼應之說明	以適合兒童閱讀的報紙週刊，讓學生接觸各種多元主題的文章內容，並利用自主學習的模式，以寫作、發表的形式進行語文學習。由自主學習中互學、共學的模式，培養有品的學習態度，營造共好的學習環境，奠定卓越的語文能力基礎，並學會從報紙文章去探索世界並且實踐健康的生活態度。		
總綱核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程目標	1. 期望學生透過閱讀國語日報週刊的知識性文章，培養自己具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，利用閱讀能力理解內容，並經由組內共學歸納內容，培養寫作能力，再以組間分享方式，用說話表達重點，並能仔細聆聽教師和同儕的評語和建議。 2. 希望學生能從全球新鮮事、美麗遊樂園等版面文章，認識世界時事、地理新知，建立世界觀，培養理解與關心國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 學生能經由閱讀故事魔法盒中的長篇故事，設計 5W1H 的問題，透過提問設計，增進對詞句及文章的閱讀理解能力，並經由小組討論過程，具備與團隊成員合作之素養。 4. 學生能利用創作布告欄的文章，進行「原因—經過—結果」的文章結構分析，並透過仿作文章的練習，學習寫作技巧，增進寫作能力，培養自己具備「讀、寫、作」的基本語文素養。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	知識 小記者	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用	「新知放大鏡」文章 找出文章重點的方法 「新知放大鏡」文章 「新知放大鏡」文章重點 「新知放大鏡」文章重點 他組報告內容	1. 專心聆聽老師利用「新知放大鏡」文章指導學生找出文章重點的方法。 2. 了解新知放大鏡文章的重要訊息與觀點。 3. 寫出語意完整的新知放大鏡文章重點。 4. 以正確發音流利的說出語意完整的新知放大鏡文章重點。 5. 傾聽他組報告內容，並嘗試用提出疑問與建	1. 能專心聆聽老師利用「新知放大鏡」文章指導學生找出文章重點的方法。 2. 能找出重點句 3. 能歸納重點並寫出報導內容 4. 能正確流利地說出報導內容 5. 能針對小組報告內容提出疑問或建議。	<p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生如何找出文章重點，並帶領學生實際練習找重點。 帶領小組挑選想要討論的標題內容。 安排學習任務：當小記者報導知識文章的重點並分享。 教師於行間巡視學生報導內容與設計提問，給予回饋建議。 <p>學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生閱讀第 2、3、4 版新知放大鏡內容。 找出重點句並用鉛筆畫出來。 <p>組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 和組員分享自己畫的重點。 與組員討論後選擇其中一個小標題的內容，共同歸納重點並在小白板上寫出完整的報導內容。 小組自我練習並背誦報導內容。 <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩個不同小組互相報導「新知放大鏡」內容。 他組根據報導內容提出問題，由報告的小組澄清說明。 	國語日報週刊第 2、3、4 版「新知放大鏡」文章 小白板	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	疑問與建議 修改報導的內容	議的方法理解他人所表達的意見。 6. 小組能為共同的目標訂定修改報導的內容，一起工作並完成修改報導的任務。	6. 小組能共同修改報導內容，使其更切合重點。	3. 由他組對於報告內容提供修改建議。 組內共學 ：小組成員共同討論，根據他組與老師建議內容，修改報導內容。		
第(5)週 第(10)週	讀報環遊世界	國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	「文化萬花筒」文章 「全球新鮮事」文章 「美力新世界」文章 國家特色 國家特色介紹文章 讀報環遊世界學習單	1. 透過閱讀及觀察文化萬花筒、全球新鮮事、美力新世界的報紙文章內容，發現不同國家特色，積累寫作材料。 2. 以對方能理解的語彙或方式，表達自己對於國家特色介紹文章的觀察與意見。 3. 小組合作與討論，為共同的目標選擇想要介紹的國家，一起工作並完成「讀報環遊世界」學習單寫作的任務。	1. 找出 3 個不同國家的介紹內容，並畫出內容重點。 2. 能說出 3 個國家的特色介紹文章重點。 3. 能小組討論選擇 3 個想要介紹的國家，將文章剪貼在讀報環遊世界學習單上，並將重點記錄上去。	學生自學 ： 1. 學習任務安排：從報紙中找出 3 個不同的國家，並介紹它們的特色。 2. 學生各自閱讀不同期別的報紙第 6、7 版「文化萬花筒」、第 8 版「全球新鮮事」、第 13 版「美力新世界」等版面文章。 3. 學生找出 3 個不同的國家，閱讀介紹內容，用鉛筆畫出重點。 組內共學 ： 1. 學生和組員分享自己選擇的 3 個國家的特色。 2. 與組員討論篩選出 3 個想要介紹的國家，將文章剪貼在「讀報環遊世界」學習單上。 3. 和組員共同歸納文章重點，將介紹內容記錄在學習單上。	國語日報週刊第 6、7 版「文化萬花筒」、第 8 版「全球新鮮事」、第 13 版「美力新世界」 讀報環遊世界學習單	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	他組報告內容 自我表現	4. 養成專心聆聽他組報告內容的習慣，尊重他組的回答與發言。 5. 省思自我表現，並知道自己進步的情形與努力的方向。	4. 專心聆聽他組報告內容 5. 小組討論選出最喜歡的報告內容，並說明理由。 6. 學生能說出現在課程中表現的優點與可進步之處。	組間互學： 1. 各個小組發表並介紹 3 個國家的特色，將各小組的「讀報環遊世界」學習單內容投影在大螢幕上。 2. 請其他小組仔細聆聽發表。 3. 各小組討論並票選出最喜歡哪一組的發表，說出喜歡的理由。 教師導學： 1. 教師聽取各組分享的「讀報環遊世界」學習單內容。 2. 教師提出對各組的表現評語。 3. 請學生對自己在本次課程中的表現進行自評，說出優點及需要修改的地方。	讀報環遊世界 學習單 電腦 大螢幕	
第(11)週 第(16)週	故事 提問 魔法	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	「魔法故事盒」故事內容 5W1H 提問學習策略	1. 專心聆聽老師用「魔法故事盒」故事內容示範 5W1H 提問學習策略。	1. 能專心聆聽老師說明並示範 5W1H 提問學習策略。	教師導學： 1. 教師挑選一篇國語日報週刊第 10、11 版「魔法故事盒」的故事，大略介紹故事內容。 2. 教師說明 5W1H 的提問學習策略。 3. 利用魔法故事盒的故事示範如何進行 5W1H 的提問學習。 4. 學習任務安排：小組選擇一篇國語日報週刊第 10 版魔法故事盒的故事，完成 5W1H 的提問學習。	國語日報週刊 第 10、11 版 「魔法故事盒」	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	5W1H 提問策略 「魔法故事盒」故事內容	2. 利用 5W1H 提問策略，協助「魔法故事盒」故事內容的理解與內容重述。	2. 能寫出「魔法故事盒」故事內容的 5W1H 提問問題和解答。	組內共學 1. 小組選擇一篇國語日報週刊第 10、11 版「魔法故事盒」的故事，共同閱讀。 2. 小組討論並寫出關於本篇故事的 5W1H 提問問題和解答，寫在兩張不同的小白板上。	小白板	
		國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	5W1H 問題與答案 「魔法故事盒」故事內容	3. 運用簡單的預測、推論等策略，找出 5W1H 問題與答案的因果關係，理解「魔法故事盒」故事內容內容。	3. 能閱讀別組的文章，並回答別組所設計的 5W1H 問題。	組間互學 1. 與另一組別交換報紙，再跟小組成員共同閱讀別組的故事內容。 2. 利用預測、推論等策略，從文章中找出問題的解答，回答他組所設計的 5W1H 問題，並將答案寫在小白板上。 3. 由他組揭曉答案，並做澄清說明。 4. 檢視自己小組討論出的答案是否正確，並針對他組設計的 5W1H 問題提出修改建議。		
		國語文 6-I-5 修改文句的錯誤。	他組的修改建議	4. 能根據他組的修改建議修改文句的錯誤。	4. 根據他組的修改建議，修正所設計的 5W1H 問題。			
		國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	5W1H 問題與答案	5. 能寫出語意完整的 5W1H 問題與答案。	5. 能獨自閱讀故事內容並設計 5W1H 問題。	學生自學 ： 1. 學生各自選擇並閱讀一篇國語日報週刊第 10 版「魔法故事盒」的故事。 2. 學生個別完成 5W1H 的提問問題寫作，將問題與答案記錄在報紙上。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(17)週 第(20)週	文章結構 王	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	「創作布告欄」文章「原因—經過—結果」敘事性文章結構 「原因—經過—結果」敘事性文章結構	1. 專心聆聽老師用「創作布告欄」文章進行「原因(背景)—經過—轉折—結果」的敘事性文章結構分析。 2. 專心聆聽老師用「原因—經過—結果」敘事性文章結構進行短文仿寫。 3. 運用「原因—經過—結果」敘事性文章結構分析策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 4. 使用「原因—經過—結果」敘事性文章結構，進行短文仿寫。	1. 能專心聆聽老師示範文章結構分析與利用文章結構進行短文仿作。 2. 能挑選一篇「創作布告欄」的文章，進行「原因(背景)—經過—轉折—結果」的文章結構分析。 3. 能依據「原因(背景)—經過—轉折—結果」的文章結構，進行短文仿寫。	教師導學： 1. 教師利用第 14、15 版「創作布告欄」的文章，進行「原因(背景)—經過—轉折—結果」的敘事性文章結構分析。 2. 教師示範如何依據文章結構仿寫短文，並帶領學生進行全班共作。 學生自學： 1. 學生從 14、15 版「創作布告欄」中，自行挑選一篇喜歡的文章，進行「原因(背景)—經過—轉折—結果」的文章結構分析。 2. 將分析結果記錄在報紙文章上。 組內共學 1. 組員彼此分享自己分析的文章結構。 2. 由其他組員給予評語及修改建議。 3. 小組共同選擇一篇文章結構，進行仿作練習。 4. 小組討論，將仿作的內容寫在小白板上。	國語日報週刊第 14、15 版「創作布告欄」 小白板	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	他組仿作文章	5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對他組仿作文章的觀察與意見。	4. 能針對其他組別的仿作文章給予評語和建議。	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">組間互學</div> 1. 小組上台報告仿作的文章內容。 2. 由其他組別和老師給予評語及修改建議。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：王湘棉 </div>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。