

嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	讀報寫作自主學習	課程 設計者	王湘棉	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合彈性 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、有品、共好、卓越			與學校願景 呼應之說明	以適合兒童閱讀的報紙週刊，讓學生接觸各種多元主題的文章內容，並利用自主學習的模式，以寫作、發表的形式進行語文學習。由自主學習中互學、共學的模式，培養有品的學習態度，營造共好的學習環境，奠定卓越的語文能力基礎，並學會從報紙文章去探索世界並且實踐健康的生活態度。		
總綱核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程目標	1. 期望學生透過閱讀國語日報週刊的知識性文章，培養自己具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，利用閱讀能力理解內容，並經由組內共學歸納內容、設計提問，培養寫作能力，再以組間分享方式，用說話表達重點與提問，並能仔細聆聽教師和同儕的評語和建議。 2. 希望學生能從歷史時光機、文化萬花筒等文章，認識台灣地理環境、人文特色，並與小組共同合作，整理內容並製作旅遊摺頁手冊，培養理解與關心本土環境的素養，並認識文化的多元性。 3. 學生能學習心智圖的用途與寫作，並運用在文章分析與整理，豐富語文知識、學習寫作技巧，增進寫作能力，培養自己具備「讀、寫、作」的基本語文素養。 4. 學生能利用主題式剪報創作，練習資料蒐集與整理，並透過小組合作完成主題式剪報製作過程，培養具備理解他人感		

受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	知識百寶箱	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	「新知放大鏡」文章	1. 透過提問了解知識放大鏡文章中的重要訊息與觀點。	1. 學生能找出一項重要知識內容，用鉛筆畫出重點，並圈出重要語詞。 2. 學生能根據知識內容重點與重要語詞設計至少 1 個提問問題，記錄在白板上。 3. 能專注聆聽老師引導提問設計。	學生自學： 1. 學生閱讀國語日報週刊 2、3、4 版「新知放大鏡」的內容。 2. 學生找出一項重要的知識內容，用鉛筆畫線標記，並圈出重要關鍵語詞。 3. 學生針對此內容進行提問設計，答案要與重要關鍵語詞相關。 4. 將提問問題與答案記錄在小白板上。 教師導學： 1. 教師挑選幾位學生的問題進行引導，說明提問的要素。 2. 教師針對學生設計的提問進行修改建議。 3. 教師示範如何設計提問。 學生自學： 1. 學生根據老師的引導與建議修改提問問題內容。 2. 找出三項內容重點進行提問問題設計。	國語日報週刊 2、3、4 版「新知放大鏡」 小白板	4
		國語文 6-I-5 修改文句的錯誤。	「新知放大鏡」文章提問問題	2. 修改「新知放大鏡」文章提問問題的錯誤。	4. 學生能根據老師的建議修改提問問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	「新知放大鏡」文章提問問題	專心聆聽他組的「新知放大鏡」提問問題，尊重對方的發言。	5. 能完成 3 個提問設計。 6. 能小組討論選出 3 個提問設計。 7. 能專心聆聽他組報告，並回答問題。 8. 將票選前三名的優良提問和解答記錄在筆記本。	組內共學： 1. 學生將自己設計的問題與組員分享。 2. 組員針對提問互相回答。 3. 小組討論選出最符合知識內容重點的提問問題。 組間互學： 1. 小組報告所設計的「新知放大鏡」提問問題。 2. 其他組別閱讀文章後回答問題。 3. 小組揭曉答案並澄清說明。 4. 小組共同票選最符合知識重點的優良問題前三名。 5. 將優良問題與解答記錄在筆記本中。	筆記本	
第(5)週 第(10)週	台灣小導遊	國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	「歷史時光機」文章 「文化萬花筒」文章 台灣地方旅遊摺頁手冊	1. 透過閱讀及觀察歷史時光機、文化萬花筒文章，與台灣地方旅遊摺頁手冊內容，積累寫作材料。	1. 閱讀歷史時光機、文化萬花筒文章，並說出當中提到的台灣地方特色。 2. 觀察教師展示的台灣旅遊摺頁手冊，	教師導學： 1. 教師示範從第 5 版「歷史時光機」、第 6、7 版「文化萬花筒」的報紙內容，選擇兩個台灣地點，找出該地方的歷史、文化、特色、景點等。 2. 教師展示所蒐集的台灣地方旅遊導覽摺頁手冊，說明旅遊摺頁的格式和內容：包含標題、文字介紹、圖片照片等。	國語日報週刊第 5 版「歷史時光機」、第 6、7 版「文化萬花筒」 台灣地方旅遊導覽摺頁手冊	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	旅遊摺頁	2. 使用不同的表徵符號，例如：文字和圖畫，進行旅遊摺頁創作的表現與分享，感受創作的樂趣。	3. 小組共同閱讀報紙內容，並選出兩個想介紹的台灣地點。 4. 能完成自己負責的旅遊摺頁部分內容。	<p>組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組共同閱讀報紙，選出兩個想介紹的地點，蒐集相關報紙內容。 2. 小組分配工作，包含標題設計、內容寫作、繪圖著色等。 <p>學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行摺頁內容設計與寫作，將自己負責的部分完成。 2. 將設計的內容記錄在 A4 紙上，進行旅遊摺頁設計。 <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組展示所設計的旅遊摺頁，教師將小組作品投影在大螢幕上。 2. 分組報告旅遊摺頁內容。 3. 聽完各組的分享後，進行人氣景點大票選，票選出最想去台灣景點。 	A4 粉彩紙 大螢幕	
		國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	各組的旅遊摺頁設計報告	3. 專心聆聽各組的旅遊摺頁設計報告，尊重對方的發言。	5. 能專心聆聽別組的旅遊摺頁報告。 6. 能選出最想去的台灣景點，並說明理由。			
第(11)週	讀報樂學 心智圖	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與	心智圖 國語日報週刊	1. 利用心智圖策略，協助國語日報週刊第 16 版「創意繽紛樂」文章的理解與	1. 能了解心智圖的用途與寫法，並跟著老師的引導	<p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹心智圖的用途、寫法。 2. 觀賞各種心智圖範例。 3. 教師利用國語日報週刊第 16 	國語日報週刊第 16 版「創意繽紛樂」	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(15)週		內容重述。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	第 16 版「創意繽紛樂」的文章 小組寫作「創意繽紛樂」文章心智圖	內容重述。 2. 以對方能理解的語彙或方式，表達對小組寫作「創意繽紛樂」文章心智圖的觀察與意見。	完成「創意繽紛樂」文章的心智圖寫作。 2. 能和小組成員共同完成「創意繽紛樂」文章的心智圖第一層架構。 3. 學生能寫出「創意繽紛樂」文章心智圖的第二、三層內容。 4. 能小組討論後對其他組別的心智圖進行點評。	版「創意繽紛樂」的文章，示範心智圖畫法。 4. 教師與學生在黑板上共同寫作，完成心智圖。 組內共學： 1. 小組討論並挑選適合進行心智圖寫作的文章。 2. 組員集思廣益，共同完成心智圖第一層架構寫作，並記錄在四開海報紙上。 學生自學： 1. 選擇其中一個分支，閱讀相關內容。 2. 進行第二、三層心智圖寫作。 組間互學： 1. 進行心智圖展覽，將各組完成的心智圖展示出來，互相欣賞。 2. 各組討論後選擇其中一組的心智圖進行點評。	四開海報紙	
第(16)週	主題剪報遊樂	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異	不同主題剪報範例	1. 理解與欣賞不同主題剪報範例的多元形式與異同。	1. 能說出自己喜歡哪一種主題的剪報	教師導學： 1. 教師展示不同主題的剪報範例，說明剪貼、排版、設計等	主題剪報範例圖片 大螢幕	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(20)週	園	同。			範例，並說明原因。	內容，提出剪報主題建議：大自然主題、歷史主題、生活主題、健康主題……等。 2. 教師說明主題式剪報創作方式與呈現內容要素：明顯的大標題、次要的小標題、圖片與文字排列、輔助說明、插畫設計……等。	半開海報紙	
		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	不同期別的國語日報週刊	2. 利用不同期別的國語日報週刊進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2. 能找出相同主題的文章或圖片至少兩項。	學生自學： 1. 學生閱讀不同期別的國語日報週刊，找出相同主題的文章或圖片。 2. 蒐集相同主題的報紙內容，畫出重點。		
		生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	相同主題的報紙文章	3. 利用相同主題的報紙文章，使用不同的表徵符號，例如：剪貼、寫作、繪圖等，進行表現與分享，感受創作的樂趣。	3. 能將蒐集的相同主題文章或圖片排版在海報上。 4. 能寫出主題式剪報的主標題與次標題。 5. 能寫出文章的補充說明。	組內共學： 1. 學生和組員分享找到的相同主題報紙文章及內容重點。 2. 小組討論後，選擇一個主題進行主題式剪報設計。 3. 將同一主題的報紙文章或圖片剪下，先在海報紙上排版，確定版面結構後再黏貼上去。 4. 寫出主題式剪報的大標題與小標題。	半開海報紙 剪刀 膠水 彩色筆	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	主題式剪報海報設計	4. 以對方能理解的語彙或方式，表達對主題式剪報海報設計的觀察與意見。	6. 能在海報上畫出符合主題的插圖。 7. 能說出對其他組別主題式剪報的評語和建議。	5. 寫出補充說明。 6. 設計精彩插圖。 組間互學： 1. 小組展示並分享所完成的主題式剪報海報內容。 2. 由教師和其他組別說出評語和建議。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：王湘棉</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。