

嘉義縣柳林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	英語閱讀	課程設計者	余咨橋	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼應之說明	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過多面向的<u>英語閱讀</u>培養學生<u>獨立思考及解決問題</u>的能力。</li> <li>➢ 藉由文本內容感知自己獨特的內在，<u>提進</u>學生自身的<u>生心理的健康</u>。</li> <li>➢ 結合 <u>SDGs19 項議題</u>，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知，進而培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗，<u>展示創造力</u>。。</li> </ul>			
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ E-A2 具備<u>探索問題的思考能力</u>，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>➢ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際<u>溝通</u>。</li> <li>➢ E-C3 具備<u>理解與關心</u>本土與國際事務 的素養，並<u>認識與包容</u>文化的多元性。</li> </ul>		課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與同儕和師長<u>溝通</u>。</li> <li>➢ 藉由英文繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣，並透過文本內容題材，培養學生<u>探索問題的思考能力</u>。</li> <li>➢ 借助 Youtube、Voicetube、TedTalk…等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上及聽覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。</li> <li>➢ 藉由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以<u>理解與關心</u>社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層<u>認識與包容</u>多元文化。</li> </ul>			

教學	單元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資源	節
----	----	-----------	----	------	-------------	------	------	---

進度	名稱	學習表現	學習內容			(教學活動)		數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Are You Ready to Play Outsi de?	<p>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>1. 繪本 Are You Ready to Play Outside?</p> <p>2. 簡易的生活用語 Good morning. Wake up! Take a rest!</p> <p>3. 繪本內所遇到問題的解決之方法</p> <p>4. 雨天情景</p>	<p>1. 看懂繪本 Are You Ready to Play Outside?並說出對話。</p> <p>2. 聽懂生活用語和同學互動，並應用於日常生活。</p> <p>3. 探究並討論繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>4. 探索繪本中雨天情景元素，畫出 rainy day 和寫出相關句子並上台分享。</p>	<p>1. 能看懂繪本 Are You Ready to Play Outside?並說出對話。</p> <p>2. 能聽懂生活用語和同學互動，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能探索並討論繪本內所遇到問題的解決之方法，並反思兩天的心情。</p> <p>4. 能畫出 rainy day 和寫出相關句子和分享作品。</p>	<p><b>活動一：口語問候(0.5 節)</b></p> <p>1. 能以生活英語和同學互動。 Good morning. Wake up! Take a rest!</p> <p>2. 教導同學如何使用生活用語。</p> <p><b>活動二：繪本介紹(1.5 節)</b> Are You Ready to Play Outside? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2_7dsm3j-nE">https://www.youtube.com/watch?v=2_7dsm3j-nE</a></p> <p>1. 介紹主角:Piggie, Gerald</p> <p>2. 猜測圖片，邊聽老師說故事及提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。</p> <p>3. 跟讀，邊做動作。</p> <p>4. 小組討論表演</p> <p><b>活動三：我是男主角(1 節)</b></p> <p>1. 複習故事內容</p> <p>2. 男生演 Piggie，女生演 Gerald，交換輪流。</p> <p>3. 兩人一組練習後，每組演一頁，邊演邊念台詞。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 網站動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2_7dsm3j-nE">https://www.youtube.com/watch?v=2_7dsm3j-nE</a></p> <p>3. 圖畫紙</p>	5

						<p>4. 自願組別來演戲，老師同學給予鼓勵。</p> <p>活動四:Let' s draw rainy day(2節)</p> <p>1. 讓小組討論觀察比較P14-P16的圖片，並說出雨天的景象元素。</p> <p>2. 請孩子先選擇一個卡通主角，並圖畫紙畫出三個句子不同的圖片。</p> <p>3. 展示作品，並進行口說分享。</p> <p>4. 反思雨天的心情與感想。</p>		
第(6)週 - (10)週	I Am Going!	<p>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>	<p>1. 繪本內容 I Am Going!</p> <p>2. 簡易的生活用語 Good afternoon .</p> <p>This is a good day!</p> <p>Have fun!</p> <p>3. 繪本繪本內所遇</p>	<p>1. 看懂繪本並說出對話。</p> <p>2. 聽懂英語生活用語和同學互動，運用於日常生活。</p> <p>3. 探究並討論繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>4. 唱出萬聖節的歌曲。</p> <p>5. 認識及學習繪本中的生活字詞彙。</p>	<p>1. 能看懂繪本並說出對話。</p> <p>2. 能聽懂並說出英語生活用語。</p> <p>3. 能探究繪本繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享與反思自己一天會到哪些地方。</p> <p>4. 能唱出萬聖節的歌曲。</p> <p>5. 能唸出繪本中的生活字詞彙。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5節)</p> <p>1. 能以生活英語和同學互動。</p> <p>Good afternoon.</p> <p>This is a good day!</p> <p>Have fun!</p> <p>2. 教導同學如何使用生活用語。</p> <p>活動二：繪本介紹(2節)</p> <p>I Am Going!</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pzUanSwyuZQ">https://www.youtube.com/watch?v=pzUanSwyuZQ</a></p> <p>1. 老師秀時間 4:00，問同學自己要去哪?</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 網站動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pzUanSwyuZQ">https://www.youtube.com/watch?v=pzUanSwyuZQ</a></p> <p>3. 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gRaLPr2_UqE">https://www.youtube.com/watch?v=gRaLPr2_UqE</a></p>	

		<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>到問題的解決之方法</p> <p>4. 萬聖節節慶。</p> <p>5. 生活字詞彙</p>			<p>請同學問自己:Where are you going? T: I am going home. 老師詢問同學那 I am going 是什麼意思?</p> <p>2. 進入繪本介紹主角:Piggie, Gerald</p> <p>3. 猜測圖片,邊聽老師說故事及回答老師的提問,並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。</p> <p>4. 跟讀,邊做動作。</p> <p>5. 小組討論表演</p> <p>6. 分享與反思自己一天會到哪些地方。</p> <p><b>活動三:短劇表演(1節)</b></p> <p>1. 複習繪本句型。 以下 Piggie 為 P, Gerald 為 G P:I am going. G:Wait! Go later! GO NEXT YEAR!!! P:I am going now. G:Now? Why? P:It is lunchtime. G:Lunchtime? P:I am going to eat lunch.</p>	
--	--	-------------------------	---	--	--	---	--

						<p>G:Let' s go.</p> <p>2. 小組練習和討論。</p> <p>3. 小組表演。</p> <p>活動四：萬聖節歌曲介紹 (1.5 節)</p> <p>1. 老師告訴同學， Halloween is coming. I am going to have Halloween parade. Let' s sing and dance.</p> <p>2. 介紹萬聖節由來及歌曲 When the Sun Goes Down <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gRaLPr2_UqE">https://www.youtube.com/ watch?v=gRaLPr2_UqE</a></p> <p>(1)歌曲教學。 (2)小組練習。 (3)小組表演。</p>	
<p>第 (11 ) 週 - 第 (15 ) 週</p>	<p>There Is a Bird on Your Head!</p>	<p>英*3-III-7 能看懂繪本 故事的主要內容。</p> <p>英◎5-III-4 能聽懂日 常生活應對中常用語 句，並能作適當的回應。</p> <p>英6-III-6 在生活中接觸 英語時，樂於探究其意涵 並嘗試使用。</p> <p>藝1-III-2 能使用視覺 元素和構成要素，探索創</p>	<p>1. 繪本內 容 There Is a Bird on Your Head! 。</p> <p>2. 簡易的 生活用語 Good</p>	<p>1. 看懂繪本並說出對 話。</p> <p>2. 聽懂英語生活用語和 同學互動，並運用於日 常生活。</p> <p>3. 探索繪本繪本內所遇 到問題的解決之方法， 並分享自己的想法。</p> <p>4. 使用動物特徵畫出動 物頭套及說出相關句</p>	<p>1. 能看懂繪本並說出對 話。</p> <p>2. 能說出生活用語運用 於日常生活。</p> <p>3. 能探索繪本所遇到的 問題，並分享自己的想 法。</p> <p>4. 能畫出動物頭套及說 出相關句子。</p> <p>5. 能喜歡閱讀繪本。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5 節)</p> <p>1. 能以生活英語和同學互 動。 Good morning. Wait! Have a good time!</p> <p>2. 教導同學如何使用生活用 語。</p> <p>活動二：繪本介紹(1.5 節)</p> <p>There Is a Bird on Your</p>	<p>1. 繪本 2. 網站動 畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F50ca4vkQfQ">https://www .youtube.co m/watch?v=F 50ca4vkQfQ</a></p>

		<p>作歷程。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>morning. Wait! Have a good time!。</p> <p>3. 繪本繪本內所遇到問題的解決之方法</p> <p>4. 動物頭套設計。</p> <p>5. 閱讀態度。</p>	<p>子。</p> <p>5. 熱於日常生活閱讀繪本。</p>	<p>6. 能與同學互相分享並反思自己和同學相處的互動是否合宜。</p>	<p>Head! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F50ca4vkQfQ">https://www.youtube.com/watch?v=F50ca4vkQfQ</a></p> <p>1. 老師拿出圖片，讓學生猜圖片。</p> <p>T:What are these? Ss: Eggs. T: How many eggs are there? Ss: Two eggs. T:There are two eggs. I see two eggs. Ss repeat.</p> <p>1. 介紹主角:Piggie, Gerald 2. 猜測圖片，邊聽老師說故事及提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。</p> <p>主要問句： What do you see? How many <u>birds</u> are there?</p> <p>3. 跟讀，邊做動作。 4. 自願者表演，全班念讀。</p> <p>活動三：我是男主角(1 節)</p> <p>1. 複習故事內容 2. 男生演 Piggie，女生演 Gerald，交換輪流。 3. 小組討論及表演。 4. 老師同學給予鼓勵。</p>	
--	--	----------------------------------	---	---------------------------------	--------------------------------------	---	--

						<p>活動四:鳥兒在我頭上(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生觀察繪本封面。</li> <li>老師提問並引導孩子選擇動物及選擇一個數字，畫出數量和動物的頭套。</li> <li>展示作品，並進行口說分享。</li> </ol> <p>How many birds are there? I see a bird. There is a bird on my head. I don't like a bird on my head.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>同學互相分享與反思自己和同學相處的互動是否合宜。</li> </ol>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>My Five Sense s</p>	<p>英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創</p>	<p>1. 簡易的生活用語 Good morning. How many students are there? There are seventeen students. 2. 繪本繪</p>	<p>1. 聽懂英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。 2. 探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。 3. 了解耶誕節相關單字及句子。 4. 使用耶誕節元素畫出耶誕節的圖卡。 5. 認識學習繪本中的生活字詞彙。</p>	<p>1. 能使用英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。 2. 能探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。 3. 能說出耶誕節相關單字及句子。 4. 能畫出耶誕節的圖卡。 5. 能唸出繪本中的生活字詞彙。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以生活英語和同學互動。 Good morning. How many students are there? There are seventeen students .</li> <li>教導同學如何使用生活用語。</li> </ol> <p>活動二：繪本介紹(1.5節)My Five Senses</p>	<p>1. 繪本 2. 網站動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8FW2jQqweOg">https://www.youtube.com/watch?v=8FW2jQqweOg</a> 3. 字卡和圖卡 4. 圖畫紙，彩色筆</p>	5

		<p>作歷程。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>本內所遇到問題的解決之方法</p> <p>3. 耶誕節單字及句子。</p> <p>4. 耶誕節圖卡。</p> <p>5. 生活字詞彙</p>		<p>6. 能和同學互相分享與反思自己最喜歡使用哪個器官去感覺大自然。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8FW2jQqweOg">https://www.youtube.com/watch?v=8FW2jQqweOg</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五官圖卡字卡展示帶讀</li> <li>2. 猜測圖片，邊聽老師說故事及提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。</li> </ol> <p>句型：</p> <p>(1) I <u>see</u> with my <u>eyes</u>.</p> <p>(2) When I <u>see the sun</u>, I use my sense of <u>sight</u>.</p> <p>(3) When I <u>bounce a ball</u>, I use <u>three senses</u>. I <u>see</u>, <u>hear</u> and <u>touch</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 跟讀，邊做動作。</li> <li>4. 小組討論後表演。</li> </ol> <p>活動三：字彙配對(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習五官圖卡字</li> <li>2. TPR。</li> <li>3. 字彙圖卡配對練習。</li> <li>4. 分組競賽及獎勵。</li> </ol> <p>活動四：介紹聖誕節(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹單字 (Christmas, Santa, Merry Christms, , reindeer, snowman, bell)</li> </ol> <p>T(示範): I see Santa with</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--



					<p>my eye.</p> <p>老師問學生 I touch the snowman with my <u>hand</u>. I hear the bell with my <u>ears</u>.</p> <p>3. 各組練習。</p> <p>4. 同學互相分享與反思自己最喜歡使用哪個器官去感覺大自然。</p> <p><b>活動五：享受聖誕節(1 節)</b></p> <p>1. 發下白紙，請學生選擇一個聖誕節相關人或物或景色並畫出。例如畫出 snowman</p> <p>2. 並在上方寫下如何感受到它。例如： I touch the snowman with my <u>hand</u>.</p> <p>3. 完成後，小組內秀圖卡，並口說練習。</p> <p>4. 全班分享並口說練習。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-語言障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)					

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。
2. 學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。
3. 學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。
4. 學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。
5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維、王莊民

普教老師姓名：余咨橋

年級	五年級	年級課程 主題名稱	英語閱讀	課程 設計者	余咨橋	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼 應之說明	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過多面向的<u>英語閱讀</u>培養學生<u>獨立思考及解決問題</u>的能力。</li> <li>➢ 藉由文本內容感知自己獨特的內在，<u>提進</u>學生自身的<u>生心理的健康</u>。</li> <li>➢ 結合 <u>SDGs19 項議題</u>，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知，進而培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗，<u>展示創造力</u>。</li> </ul>			
總綱 核心素 養	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ E-A2 具備<u>探索問題的思考能力</u>，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>➢ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際<u>溝通</u>。</li> <li>➢ E-C3 具備<u>理解與關心</u>本土與國際事務的素養，並<u>認識與包容</u>文化的多元性。</li> </ul>		課程 目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與同儕和師長<u>溝通</u>。</li> <li>➢ 藉由英文繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣，並透過文本內容題材，培養學生<u>探索問題的思考能力</u>。</li> <li>➢ 借助 Youtube、Voicetube、TedTalk…等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上及聽覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。</li> <li>➢ 藉由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以<u>理解與關心</u>社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層<u>認識與包容</u>多元文化。</li> </ul>			

教學	單元	連結領域(議題)/學習表	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資源	節
----	----	--------------	----	------	-------------	------	------	---

進度	名稱	現	學習內容			(教學活動)		數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	What day is today ?	<p>英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 簡易的生活用語</p> <p>2. 繪本” Today Is Moday”</p> <p>內容提及的食物還有動物名稱</p> <p>3. 歌曲 Days of the Week Song</p> <p>4. 生活字詞彙</p>	<p>1. 聽懂英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。</p> <p>2. 探究繪本內動物們在那一天用餐?用餐食物是什麼呢?。</p> <p>3. 嘗試唱出星期 Days of the Week Song 的歌曲。</p> <p>4. 認識並學習繪本中的生活字詞彙。</p>	<p>1. 能說出英語生活用語和同學互動。</p> <p>2. 能探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>3. 能唱出星期 Days of the Week Song 的歌曲。</p> <p>4. 能唸出繪本中的生活字詞彙。</p> <p>5. 能與同學互相分享並反思每天最喜歡的時刻。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5 節)</p> <p>1. 以生活英語和同學互動，並複習上學習所學的生活用語。</p> <p>2. 老師說生活用語，同學做動作。</p> <p>3. 學生應用生活用語和他人互動。</p> <p>活動二：繪本介紹(1.5 節)</p> <p>Today Is Moday</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as">https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as</a></p> <p>1. 介紹封面</p> <p>2. 猜測圖片，聽老師說故事及回答老師的提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。</p> <p>3. 跟讀，邊做動作。</p> <p>4. 小組討論後表演。</p> <p>5. 同學互相分享與反思每天最喜歡的時刻。</p> <p>活動三：字彙配對(1 節)</p> <p>1. 複習星期字彙(Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)</p> <p>2. TPR。</p>	<p>1. 繪本</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as">https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as</a></p> <p>2. 歌曲</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ">https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</a></p> <p>3. 圖卡字卡</p>	5

						<p>3. 字彙圖卡配對練習。</p> <p>4. 分組競賽及獎勵。</p> <p>活動四：星期歌曲教學(2節) Days of the Week Song   The Singing Walrus  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ">https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</a></p> <p>1. 歌曲教學。</p> <p>2. 分組練習歌曲與動作。</p> <p>3. 小組討論後展示表演。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Trucker and Train</p>	<p>英◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>1. 復活節習俗。</p> <p>2. 簡易的生活用語 How are you. What' s wrong? I am hungry. Look! Amazing!</p> <p>3. 英語繪本 Trucker and Train</p>	<p>1. 了解復活節習俗相關單字及句子。</p> <p>2. 聽懂英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。</p> <p>3. 探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>3. 使用復活節元素創作出頭套並說出相關句子。</p>	<p>1. 能了解復活節習俗並說出相關單字及句子。</p> <p>2. 能說出英語生活用語和同學互動。</p> <p>3. 探索繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>4. 能畫出復活節頭套並說出相關句子。</p> <p>5. 能與同學互相分享並反思每天如何到學校(交通工具)。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5節)</p> <p>1. 老師以生活英語和同學互動。 How are you. What' s wrong? I am hungry. Look! Amazing!</p> <p>2. 同學使用生活用語和同學互動。</p> <p>活動二：繪本介紹(1節) Trucker and Train <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LNntxT5KLgs">https://www.youtube.com/watch?v=LNntxT5KLgs</a></p> <p>1. 猜測圖片，聽老師說故事並回答老師的提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之</p>	<p>1. 繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LNntxT5KLgs">https://www.youtube.com/watch?v=LNntxT5KLgs</a></p> <p>3. 圖畫紙，彩色筆</p>	5

			<p>及繪本內所遇到問題的解決之方法</p> <p>4. 復活節頭套。</p>			<p>方法。</p> <p>2. 小組討論後表演劇情。</p> <p>3. 同學互相分享與反思每天如何到學校(交通工具)。</p> <p>活動三：teacher says (0.5 節)</p> <p>1. 複習句子 Get those umbrellas! Get those bags! Get those sunglasses!</p> <p>2. 同學只有聽到 teacher says，才可以做動作，否則不可以動作</p> <p>3. 選優秀小老師 Peter，改成 Peter says，只有聽到 Peter says 指令才可做動作。</p> <p>4. 再選幾位當小老師。</p> <p>5. 獎賞同學。</p> <p>活動四：彩蛋頭套 DIY (2 節)</p> <p>1. 老師發下圖畫紙，請孩子先畫出一顆蛋，蛋裡可以選擇一樣物品畫入其中 (glasses, umbrellas, bags)。</p> <p>2. 展示並口說練習。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>活動五：彩蛋大風吹(1節)</p> <p>1. 將學生分組，學生將頭套戴在頭上進行活動。</p> <p>2. T(或當鬼學生):Happy Easter!!</p> <p>SS:Let's go egg hunting! What do you want?</p> <p>T(或當鬼的學生):I want 'bags' eggs.</p> <p>頭套為 bags 的學生力竭離開位子，換到別的位置，搶不到位子的學生當鬼。</p> <p>3. 若老師喊 Scramble!則全學生都要換位置，結算各組分數。</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Five Minutes Peace</p>	<p>英◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>藝1-III-2 能使用視</p>	<p>1. 母親節習俗。</p> <p>2. 簡易的生活用語</p> <p>We are having breakfast. I want five minutes.</p> <p>3. 英語繪</p>	<p>1. 了解母親節習俗及相關單字及句子。</p> <p>2. 能聽懂英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。</p> <p>3. 探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>4. 使用母親節元素畫出母親節手機卡片，並說出相關句子。</p>	<p>1. 能說出母親節習俗及相關單字及句子。</p> <p>2. 能唸出英語生活用語和同學互動。</p> <p>3. 能探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>4. 能畫出母親節手機卡片，並說出相關句子。</p> <p>5. 能與同學互相分享</p>	<p>活動一：口語問候(0.5節)</p> <p>1. 老師以生活英語和同學互動。</p> <p>What are you going to do? I am going to eat lunch. Are you alright? I want five minutes!</p> <p>2. 教導同學如何使用生活用語。</p> <p>活動二：繪本介紹(1.5節)</p> <p>Five Minutes Peace</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v95-HRtQ52w3">https://www.youtube.com/watch?v=v95-HRtQ52w3</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng">https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</a></p>	<p>1. 繪本</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v95-HRtQ52w3">https://www.youtube.com/watch?v=v95-HRtQ52w3</a></p> <p>歌曲</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng">https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</a></p> <p>4. 圖畫紙，彩色筆</p>

		<p>覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>本 Five Minutes Peace 及繪本內所遇到問題的解決之方法</p> <p>4. 母親節手機卡片。</p>		<p>並反思主要照顧者和自己相處的點滴。</p>	<p>ch?v=v95-HRtQ52w</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹封面和主角</li> <li>2. 猜測圖片，聽老師說故事並回答老師提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。</li> <li>3. 跟讀，邊做動作。</li> <li>4. 小組討論後表演。</li> <li>5. 同學互相分享與反思主要照顧者和自己相處的點滴。</li> </ol> <p>活動三：gambling(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹字彙 (gift, card, carnation, necklace, hug, flower)</li> <li>2. 圖卡字卡配對練習</li> <li>3. 自然發音帶入字母發音教學</li> <li>4. 各組選字後，念出句子 The <u>gift</u> is for you. 丟骰子，丟到的字哪組選到得分。</li> <li>5. 得最多分者，請全班給予掌聲</li> </ol> <p>活動四：The cellphone is for you(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹母親節(家庭中誰最辛苦，主要照顧者就是媽媽，因此五月的第二個星期</li> </ol>		
--	--	-------------------------	--	--	--------------------------	--	--	--



						<p>日就是母親節)。</p> <p>2. 請同學分享母親(主要照顧者)的辛苦並如何表達對媽媽的謝。。</p> <p>3. 教唱母親節歌謠。 I Love My Mommy <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng">https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</a></p> <p>4. 各組表演。</p> <p>5. 手機卡製作。</p> <p>6. 展示作品，並錄製孩子對母親(主要照顧者)說 The cellphone is for you. Thank you.</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Bear About Town</p>	<p>英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的</p>	<p>1. 簡易的生活用語 Good afternoon. Good for you! Thanks. Do you understand? I see.</p>	<p>1. 聽懂英語生活用語和同學互動，並運用於日常生活。</p> <p>2. 探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>3. 表現小組團隊合作完成課程任務單，並說出相關句子。</p> <p>4. 培養閱讀繪本態度並說出對話。</p>	<p>1. 能說出英語生活用語和同學互動。</p> <p>2. 能探究繪本內所遇到問題的解決之方法，並分享自己的想法。</p> <p>3. 能小組團隊合作完成課程任務。</p> <p>4. 能培養閱讀繪本態度並說出對話。</p> <p>5. 能同學互相分享並反思和同學相處的最難忘的點滴。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5 節)</p> <p>1. 老師以生活英語和同學互動。 Good afternoon. Good for you! Thanks. Do you understand? I see.</p> <p>2. 同學使用生活用語和他人互動。</p> <p>活動二：繪本介紹(1.5 節)</p> <p>Bear About Town <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p>	<p>1. 繪本 2. 網站動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2x7PYhJhTG4">https://www.youtube.com/watch?v=2x7PYhJhTG4</a></p>	5

		<p>態度。</p>	<p>2. 英語繪本 Bear About Town 及繪本內所遇到問題的解決之方法</p> <p>3. 小組團隊合作</p> <p>4. 閱讀的態度。</p>			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2x7PYhJhTG4">watch?v=2x7PYhJhTG4</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹封面和主角</li> <li>2. 猜測圖片，聽老師說故事並回答老師提問，並討論繪本內所遇到問題的解決之方法。</li> <li>3. 跟讀，邊做動作。</li> <li>4. 小組討論後表演。</li> <li>5. 同學互相分享與反思和同學相處的最難忘的點滴。</li> </ol> <p>活動三：體育任務(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習繪本</li> <li>2. 老師提問：在繪本裡有哪些句子和 PE 體育課相關？小組思考後，各組回答。 SS: On Tuesday, he goes for a swim. On Thursday, he visits the gym.</li> <li>3. 讓同學跟著音樂做動作。</li> <li>4. 老師請各組想間奏的動作，練習討論後，各組上台表演，同儕互評。</li> </ol> <p>活動四：任務計畫單(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師詢問每天學生做喜歡的課是什麼課，並請學生將之畫在星期幾的畫下方格子。</li> </ol>		
--	--	------------	--	--	--	---	--	--

					<p>例如周一喜歡 PE 體育課, 週二喜歡 music, 週三喜歡 English 等等。</p> <p>2. 畫完後, 小組內介紹。On <u>Monday</u> I have <u>PE</u> class.</p> <p>3. 老師抽號碼後, 再抽星期和科目, 請同學問被抽到的同學。</p> <p>Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?</p> <p>4. 該位同學的任務計畫如果符合, 回答 Yes, I do. 否定就回答 No, I don' t. 即可指定一位同學後抽星期和科目, 讓全班問被指定的同學。全班都輪完後結束。</p> <p><b>活動五: 熊熊任務接力 (1 節)</b></p> <p>1. 複習句子 I have <u>math</u> class on <u>Monday</u>. , 並練習每個科目想一個動作。</p> <p>2. 班級分成兩組, 開始後, 第一位要跑到終點丟兩個骰子(一個科目, 一個星期), 丟完要造句, 如 I have <u>math</u> class on <u>Monday</u>. 並做動作。</p> <p>3. 小組合作, 組員最快輪完的優勝, 其他組給予鼓掌。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。</li> <li>2. 學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。</li> <li>3. 學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。</li> <li>4. 學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。</li> <li>5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。</li> </ol> <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李祥維、王莊民 普教老師姓名：余咨橋</p>