

三、嘉義縣東石國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱寫東石-閱讀越有趣	課程 設計者	閱推教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 * 是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 戶外教育 (請複選) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、勤樸、自信、感恩		與學校願景 呼應之說明	一、運用適當閱讀教學策略，激勵兒童主動閱讀、討論表達之樂趣，並培養自信心。 二、透過閱讀理解策略運用，經由文本閱讀與引導，提升語文寫作與藝術創作能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，展現勤樸美德。 四、透過閱讀習慣的陶冶與促進身心健康發展，充滿活力並關懷感恩周遭的人事物。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、培養閱讀興趣，使學生具備良好的閱讀習慣，以促進身心健全發展，進而認識自我特質，發揮潛能主動學習。 二、透過閱讀理解策略，使學生具備探索閱讀文本問題的思考能力，願意學習與實踐處理生活問題。 三、運用讀寫策略，使學生具備語文基本素養能力，增進學生各類文體寫作能力，能以同理心判斷思考，並應用在生活與人際溝通互動。 四、閱讀各類文本，培養道德是非判斷能力與公民意識，養成正向思考的好品格，關懷周遭人文與自然環境。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>祖孫情(先左腳再右腳)</p>	<p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p>1. 【先左腳再右腳】ppt 2. (心肝寶貝)歌曲 3. 祖孫間親情交流情形 4. 和家人相處、健康狀況對家庭的影響 5. 學習單</p> <p>6. 作文引導單(我的家人)</p>	<p>1. 能運用摘要策略，擷取【先左腳再右腳】書籍大意內容。 2. 根據書名及封面所提供的訊息，發表對【先左腳再右腳】的認知。 3. 詳細觀察故事繪本【先左腳再右腳】的插圖及文字，找出下一段故事情節的線索。 4. 能進行表面訊息提取，了解祖孫間親情交流情形。 5. 能進行訊息推論，覺察對事物片面認知的錯誤。 6. 覺察自己和家人(祖孫間)相處的情形，發展同理心和主動去愛的能力。 7. 能了解並關心家人生病(身心健康)對家庭造成的影響及重要性，主動溝通並互助。 8. 體會如何去關懷需要幫助的人，理解人們互相關懷的需要，培養感恩的心。</p>	<p>1. 80%學生能依據書名【先左腳再右腳】及封面插圖推論故事內容，並說出依據理由。 2. 80%學生能找出下一段故事內容的線索，並預測故事情節發展。 3. 學生大多能回答段落內提問與家人相處的問題。 4. 80%學生能主動參與討論與發表對祖孫間相處與復健的見解。 5. 80%學生能聯想出作者的創作目的。 6. 學生能完成學習單 7. 能上台介紹與分享自己和家人相處的經驗</p> <p>8. 能書寫作文引導單</p>	<p>※準備活動：學生準備並觀察自己和家人互動的情形。 ※發展活動： 活動一、引起動機 1. 欣賞歌曲：「心肝寶貝」 2. 說說看，在這一部影片中你看到了什麼？ 3. 當自己還是嬰幼兒時，誰是主要照顧你的人？為什麼呢？ 活動二、繪本引導： 1. 觀看故事繪本【先左腳再右腳】封面，請學生發表對祖父母及家人的了解與相處情形。 2. 觀賞與閱讀【先左腳再右腳】PPT 或文本 3. 詳細觀察書中的插圖，想像並發表下一段故事的內容。 4. 利用故事繪本【先左腳再右腳】進行故事提問。 (1)提取故事中重要且特別的訊息。 (2)連結故事章節中的上下文關係，推斷出訊息間的關係。 (3)用自己的話回應提問的內容。 5. 進行學習單書寫指導 (1)巴比的名字是誰幫他取的？你知道你的名字是誰幫你取的嗎？有什麼特殊的涵義呢？ (2)當初你在學走路的過程中，有沒有發生什麼有趣的事情？ (3)巴比最喜歡和爺爺巴柏一起做什麼？你最喜歡的玩具是什麼呢？誰可以和你一起玩玩具呢？ (4)為什麼爺爺總是在疊大象積木的時候會打噴嚏？ (5)說說看，為什麼巴比會害怕生病的爺爺？ (6)想一想並說說看：巴比如何照顧生病中的爺爺？ (7)如果你是生病的巴柏，你會希望巴比如何來照顧你？ (8)作者透過繪本內容所要表示的意思是什麼？ 活動三、綜合活動：動動腦~繪本延伸探討及分享 1. 說說看：在這本繪本中，有哪些地方讓你印象最深刻？為什麼？ 2. 想想看：你想對書中的誰說些鼓勵的話？ 3. 說說看，家人生病時，你是用什麼樣的心情來面對？ 4. 上台分享自己和家人相處的經驗。 活動四書寫作文(我們這一家)引導單</p>	<p>1. 【先左腳再右腳】繪本和 PPT 2. 心肝寶貝 詞曲：李坤城/羅大佑 演唱者：鳳飛飛 https://youtu.be/hndbrRafgEQ?t=137 3. 學習單 4. (我們這一家)作文引導單</p>	<p>5</p>
----------------------	--------------------	---	---	---	--	---	---	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>愛的代價 - 愛心樹</p>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1 【愛心樹】ppt 及文本 2. 心智圖及解說 3. 找到故事的重點及後續線索 4. 男孩成長過程對愛心樹的需求與心態 5. 內容探討作者創作的目的 6. 討論樹木的功用 7. 關愛和被愛的感覺 8. 布置班級愛心樹 9. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽並閱讀【愛心樹】ppt 及文本導讀 2. 能運用閱讀理解摘要策略，擷取【愛心樹】的故事內容與重點大意。 3. 對於文本的引導提問，能進行訊息解讀，找出支持的理由。 4. 運用適當詞語、正確語法，根據【愛心樹】插圖及文字，找出下一段故事情節的線索。 5. 討論並發表對於男孩成長過程中對愛心樹的需求與心態的轉變，表達想法。 6. 能運用推論等策略，進行內容探討與討論發表作者創作的目的與樹木的功用 7. 討論並分享關愛與被愛的感覺，讓孩子思考、體驗「關懷」和「感恩」的重要性。 8. 發展同理心及主動去愛的能力，察覺自己接受家人及他人的各種幫助，培養感恩之心。 9. 能與同學合作，蒐集或創作完成班級的愛心樹。 10. 能完成學習單</p>	<p>1. 學生能專心觀賞、聆聽【愛心樹】ppt 及文本導讀內容 2. 學生能專心仔細閱讀文章 3. 80%學生能正確回答老師的引導提問男孩對愛心樹的索求。 4. 80%學生能主動參與討論與發表愛心樹的付出及雙方心態的轉變。 5. 80%學生能完成心智圖的摘要與繪製。 6. 學生能體會作者創作背後的目的。 7. 學生能完成學習單書寫 8. 學生能共同完成愛心樹的布置</p>	<p>活動一：閱讀繪本 1. 請全班共讀繪本【愛心樹】ppt 及文本。 2. 課堂上教師進行【愛心樹】ppt 及文本導讀，講述愛心樹故事。 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 提問、討論與口頭發表： (1)小男孩每天都跑去找樹做什麼？ (2)樹每天都很開心嗎？為什麼？ (3)小男孩長大了，為什麼樹會感到孤獨呢？ (4)小男孩長大後，跟樹要了哪些東西？並做了什麼事？ (5)最後小男孩老了，他向樹要求做了什麼事？ (6)想想看，除了書中提到的樹的功用之外，你還能想到更多嗎？ (7)最讓你感動的是書中的哪一段？為什麼？ (8)樹和男孩的關係讓你聯想到誰和誰的關係？ 活動三：完成學習單 1. 完成(愛心樹)的學習單。 活動四：班級愛心樹 1. 在葉片型的紙卡上寫下你要感謝的人與事，或自己幫助他人的人與事。 2. 全班共同將葉片型的紙卡貼在樹枝上，完成班級的愛心樹。 活動五：歸納總結活動 1. 老師說明愛是無私的付出，受到他人的關懷與照顧後，要懂得感恩與回報。 2. 感恩的發想不是只有「樹」這個對象，包含生活中所有為我們付出的人、事、物)</p>	<p>1. 【愛心樹】ppt 及文本 2. 心智圖 3. 【蘋果樹】ppt 4. 導讀學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>一片披薩一塊錢</p>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1 【一片披薩一塊錢】PPT 及文本 2. 心智圖及解說 3. 找到故事的重點及線索 4. 分享帶來的滿足與快樂 5. 內容探討與討論收禮的快樂心情和自己的夢想。 6. 學習單</p>	<p>1. 專心觀賞、聆聽【一片披薩一塊錢】ppt 及文本導讀。 2. 運用閱讀理解表面訊息提取，摘要擷取【一片披薩一塊錢】的故事內容與重點大意。 3. 藉由繪本【一片披薩一塊錢】的插圖及文字提問導讀，找出下一段故事情節的線索及支持的理由。 4. 能進行訊息推論，覺察分享帶來的滿足與快樂的認知與理解。 5. 對於引導提問，能進行訊息解讀，發表分享能讓自己滿足，也能讓別人快樂的想法。 6. 能運用推論等策略，覺察作者創作的目的，7. 進行內容探討與討論發表收禮的快樂心情和自己的夢想。 8. 覺察自己的人際關係，展現適當的互動與溝通態度和技巧，了解分享的喜悅和夢想起飛。 9. 完成學習單</p>	<p>1. 能專心觀賞、聆聽【一片披薩一塊錢】ppt 及文本導讀。 2. 能專心仔細閱讀文章。 3. 80%學生能正確回答老師的引導提問阿比和阿寶的行為與分享的心態。 4. 80%學生能主動參與討論與發表收到禮物和自己的夢想。 5. 80%學生能完成心智圖的摘要與繪製 6. 能了解分享能讓自己滿足，也能讓別人快樂。 7. 能體會欣賞別人的優點。 8. 80%學生能完成【一片披薩一塊錢】閱讀學習單。</p>	<p>活動一：閱讀繪本 1. 請全班共讀觀賞繪本【一片披薩一塊錢】ppt 及文本。 2. 課堂上教師進行【一片披薩一塊錢】ppt 及文本導讀， 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 提問、討論與口頭發表： (1)當你得到一份很喜歡的禮物，你快樂的心情像什麼？ (2)阿比說：「不管你有什麼夢，去做才有用。」你的夢想是什麼呢？ 活動三：學習單引導書寫 (1)書中出現了哪些角色？ (2)阿比和阿寶怎麼把披薩和蛋糕賣完的？他們用了多少錢？ (3)本書中有很多比喻句，請你找出三句寫下來。(朱富比吃完蛋糕後的感覺？) (4)阿寶喜歡和別人分享東西，你喜歡和別人分享東西嗎？為什麼？ (5)「不管你有什麼夢，去做才有用。」你的夢想是什麼呢？</p>	<p>1. 【一片披薩一塊錢】繪本 PPT 及書籍文本 2. 心智圖 3. 導讀學習單</p>	<p>5</p>

		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	7. 作文引導單	10. 培養想像力，討論思考並完成作文(我的夢想)引導單	9. 80%學生能作文：(我的夢想)引導單	活動四：歸納總結： 1. 欣賞與分享會為自己帶來更大的滿足與快樂。 2. 欣賞與分享不僅是友誼的催化劑，也是讓食物更好吃的魔法調味料。 3. 教導小朋友們「聚沙成塔」的觀念，別小看一塊錢的神奇魔力。 4. 阿比做手推車賣披薩，不管有什麼夢想，去做才有用。	4. (我的夢想)作文引導單	
第(16)週 - 第(20)週	第一百個客人	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 家 E6 關心及愛護家庭成員 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 【第一百個客人】PPT 及文本 2. 心智圖及解說 3. 找到故事的重點及線索(男孩想當一百位客人) 4. 不吃也會飽的理由 5. 用溫暖和笑臉，對待身旁的人。 6. 分享帶來的滿足與快樂 7. 學習單	1. 依據書名及封面所提供的訊息，發表對【第一百個客人】的認知。 2. 詳細閱讀故事繪本【第一百個客人】的故事插圖及文字，找出下一段故事情節的線索。 3. 能進行表面訊息提取，用心智圖摘要擷取文本中的重要概念。 4. 能進行訊息推論，覺察奶奶讓披薩給男孩吃的認知與理解。 5. 對於引導提問，能進行訊息解讀，找出支持男孩想當第一百位客人的理由。 6. 能運用推論等策略，進行內容探討與討論發表小男孩和奶奶「不吃也會飽」的理由。 7. 覺察分享能讓自己滿足，也能讓別人快樂。 8. 發展同理心及主動去愛，察覺自己從家人和他人接受的幫助，培養感恩的心。能學習用溫暖和笑臉對待身旁的人。 9. 完成學習單	1. 80%學生能依據書名【第一百個客人】及封面插圖推論故事內容，並說出依據理由。 2. 80%學生能找出下一段故事內容的線索，並預測故事情節發展。 3. 學生都能回答段落內提問的問題，奶奶讓男孩吃披薩。 4. 80%學生能完成各段落的訊息，推論出文章詮釋整合的提問，男孩想當第一百個客人？不吃也會飽？ 5. 學生能聯想出作者的創作目的。 6. 學生能學習用溫暖和笑臉對待身旁的人。 7. 了解分享能讓自己滿足，也能讓別人快樂。 8. 能完成學習單創作。	活動一：閱讀繪本 1. 請全班共讀觀賞繪本【第一百個客人】ppt 及文本。 2. 課堂上教師進行【第一百個客人】ppt 及文本導讀， 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 提問、討論與口頭發表： (1)奶奶為什麼把披薩給小男孩吃，自己卻不吃？ (2)小男孩為什麼想當第一百個客人？ (3)為什麼小男孩和奶奶「不吃也會飽」呢？ (4)這個故事告訴我們什麼事？請說說你的感受，並提出你心中的問題。 活動三：學習單引導書寫 1. 提取故事中重要且特別的訊息。 2. 連結故事章節中的上下文關係，推斷出訊息間的關係。 (1) 阿比和阿寶開店的第一對客人是誰呢？ (2) 奶奶為什麼把披薩給小男孩吃，自己卻不吃？ (3) 阿寶和阿比為小男孩和奶奶做什麼？ (4)第二天，小男生在披薩店門口做什麼？ (5)老闆做了什麼事？為何要請人吃免費披薩？ (6)披薩店最後怎麼了？客人為什麼都願意來店裡呢？ ※活動四：歸納總結 1. 作者透過繪本內容所要表示的意思是什麼？ 2. 用溫暖和笑臉對待身旁的人。 3. 分享能讓自己滿足，也能讓別人快樂。 ※活動五：完成繪本故事學習單	1. 【第一百個客人】書籍文本及 PPT 2. 心智圖 3 繪本導讀學習單。	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎四甲吳生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 ◎四乙許生處理速度及情意表達部分較同儕弱 1. 課堂進行時建議老師給予較多引導，適時提供選項給予選擇。 2. 座位安排小天使同組給予協助，給予學習模仿的機會。 3. 評量方式：心智圖、學習單可給予提示(圈選方式)或採用口頭說出方式評量。 特教老師姓名：連翎均、林秀鳳 普教老師姓名：蘇宸宏

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱寫東石-閱讀越有趣	課程 設計者	閱推教師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 * 是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 戶外教育 (請複選) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、勤樸、自信、感恩		與學校願景 呼應之說明	一、運用適當閱讀教學策略，激勵兒童主動閱讀、討論表達之樂趣，並培養自信心。 二、透過閱讀理解策略運用，經由文本閱讀與引導，提升語文寫作與藝術創作能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，展現勤樸美德。 四、透過閱讀習慣的陶冶與促進身心健康發展，充滿活力並關懷感恩周遭的人事物。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、培養閱讀興趣，使學生具備良好的閱讀習慣，以促進身心健全發展，進而認識自我特質，發揮潛能主動學習。 二、透過閱讀理解策略，使學生具備探索閱讀文本問題的思考能力，願意學習與實踐處理生活問題。 三、運用讀寫策略，使學生具備語文基本素養能力，增進學生各類文體寫作能力，能以同理心判斷思考，並應用在生活與人際溝通互動。 四、閱讀各類文本，培養道德是非判斷能力與公民意識，養成正向思考的好品格，關懷周遭人文與自然環境。			

學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	頑皮公主不出嫁	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 【頑皮公主不出嫁】PPT 及文本 2. 摘錄重點/提取資訊 3. 心智圖及解說 4. 找到故事中的重點及線索 (嚮往單身貴族) 5. 家事分工與兩性平權	1. 學生能專心聆聽閱讀繪本【頑皮公主不出嫁】PPT 及文本。 2. 根據書名及封面所提供的訊息，發表對【頑皮公主不出嫁】的認知。 3. 詳細觀察故事繪本【頑皮公主不出嫁】的故事插圖及文字，找出下一段故事情節的線索。 4. 能進行表面訊息提取，了解文本中公主給王子任務的概念。 5. 能進行訊息推論，覺察對頑皮公主嚮往單身貴族的認知與理解。 6. 對於引導提問，能進行訊息解讀，找出支持公主不想嫁人的理由。 7. 能運用推論等策略，進行內容探討與討論發表選擇性別，思考內在與外在美的內涵。 8. 能察覺日常生活中，存在的做家事及選擇職業的性別刻板印象。	1. 學生能專心聆聽閱讀繪本內容。 2. 80%學生能閱讀【頑皮公主不出嫁】，摘要擷取書籍大意內容。 3 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。 4. 80%學生能繪製並解說心智圖。 5. 80%學生能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 6. 能運用適當詞語、正確語法，討論並發表公主嚮往單身貴族，不想嫁人的想法。 7. 學生能尊重每個人的人格特質，破除做家事及職業取向的性別刻板印象。 8. 提供兩性平權的觀念，能思考內在美和外在美的內涵，並學習互相尊重。	※準備活動：請學生檢視並發表生活中遇到或知道的性別刻板印象。 活動一、書籍導讀 1. 教師進行【頑皮公主不出嫁】的書籍 ppt 導讀。 2. 讓學生閱讀文本。 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 活動三：條列式學習單 1. 依繪本內容設計學習單，引導學生摘錄書中重點。 2. 教師提問，進行討論紀錄文本內容並分享。 (1)你心目中理想的王子與公主應具備哪些條件呢？ (2)史瑪蒂公主嚮往做一個單身貴族，你覺得呢？為什麼？ (3)你想，史瑪蒂公主為什麼不想嫁人？ (4)如果家裡負責打掃的是爸爸（家庭主夫），而工作賺錢的是媽媽（上班族），你覺得如何呢？ (5)如果你可以自己選擇性別，你希望自己成為什麼樣子的男生/女生呢？ (6)你覺得男女雙方交往，應該保持怎樣的想、心情和態度？ 活動四、結局變變變： 1. 分組討論試想不同的結局（繪本的結局：王子變成癩蝦蟆），	1. 【頑皮公主不出嫁】PPT 及書籍文本 2. 心智圖 3. 導讀學習單	5

		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	6. 選擇性別 7. 思考內在與外在美 8. 學習單	9. 破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。 10. 能完成學習單書寫	9. 能完成學習單	2. 指導學生將結局變變變討論結果，發表並上台分享。 ※活動五、歸納總結： 1. 「刻板印象」是個人藉著片面的資訊，去組織形成對事物的認知，造成既定的印象。 2. 引導學生思考外在美與內在美的輕重問題。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	狐狸孵蛋	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 【狐狸孵蛋】繪本 PPT 及文本 2. 摘錄重點/提取資訊(公狐狸孵蛋) 3. 心智圖及解說 4. 找到故事中的重點及線索(不吃小鴨及孵蛋)。 5. 狐狸和鴨子未來的發展及解決方法 6. 感謝母親及家人撫養的恩情 7. 學習單及童詩：媽媽的手或作文(給媽媽的信)</p>	<p>1. 學生能專心閱讀聆聽【狐狸孵蛋】繪本 PPT 及文本內容。 2. 能運用訊息提取策略，摘要擷取【狐狸孵蛋】書籍大意內容。 3. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。 4. 能經由引導提問和推論，進行判斷公狐狸孵蛋的合理性和提問心中的問題，找出理由。 5. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達狐狸和鴨子相處的情形。 6. 能運用適當詞語，討論並發表狐狸和小鴨子未來發展，體會其動物習性及差異，可能造成生活上的不便及解決方法。 7. 能體會並思考生命存在的價值，培養感謝母親及家人撫養的恩情，完成(媽媽的手)童詩創作與學習單。 8. 能覺察家事分工、照顧小孩及職業取向，不應受性別的限制。 9. 能完成童詩引導創作，或作文(給媽媽的一封信)</p>	<p>1. 學生能專心觀看聆聽繪本內容。 2. 80%學生能摘要策略，擷取【狐狸孵蛋】書籍大意內容。 3. 80%學生能繪製並解說心智圖。 4. 學生能聆聽問題，並找到公狐狸孵蛋的源由及孵蛋過程，解說論點的依據。 5. 能運用適當詞語、正確語法，討論並發表公狐狸孵蛋的想法及過程。 6. 80%學生能說出狐狸和小鴨子未來可能發生哪些事情(不便)及其解決方法。 7. 能完成學習單。 8. 能完成童詩(媽媽的手)或作文(給媽媽的一封信)。 9. 延伸創作：製作簡易康乃馨</p>	<p>活動一、書籍導讀 1. 教師進行【狐狸孵蛋】的書籍 ppt 導讀。 2. 讓學生閱讀文本。 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 活動三：條列式學習單 1. 依繪本內容設計學習單，引導學生摘錄書中重點。 2. 教師提問，進行討論紀錄文本內容並分享。 (1) 討論狐狸為什麼不馬上吃掉鴨蛋？ (2) 狐狸用了哪些方法孵蛋？ (3) 狐狸孵蛋時遇到了什麼問題？ (4) 在肚子餓的狀況下，狐狸為什麼最後不把小鴨吃掉？ (5) 如果你是狐狸，變成小鴨的爸爸，你想做怎樣的爸爸？ 活動四：夢想行動 1. 分組討論狐狸和小鴨子未來可能發生哪些事情？ 2. 各組報告討論心得。 3. 如果你是狐狸，撿到了鴨蛋，你會怎麼執行孵蛋行動？為什麼？ 4. 學生思考並討論家人的關愛及教導情形，擇可取之處進行小組討論與發表。 活動五、童詩(作文)引導寫作 1. 童詩：媽媽的手 2. 或作文：給媽媽的一封信 延伸創作：製作簡易康乃馨送給媽媽</p>	<p>1. 【狐狸孵蛋】PPT 及書籍文本 2. 心智圖 3. 【狐狸孵蛋】學習單 4. 童詩(作文)引導寫作單 5. 皺紋紙、紙膠帶及軟管條(若干)</p>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>你很特別</p>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的實際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1. 你很特別 PPT 及文本 2. 摘錄重點/提取資訊 (灰點和金星的作用) 3. 心智圖及解說 4. 找到故事中的重點及線索 (標籤貼不住露西亞的理由)。 5. 胖哥尋求協助，灰點掉下來。 6. 學習單</p>	<p>1. 學生能閱讀聆聽【你很特別】繪本 PPT 及文本。 2. 能運用訊息提取策略，摘要擷取【你很特別】書籍大意內容。 3. 練習圖像組織 (心智圖) 的技巧。 4. 聆聽同學意見，引導提問和推論，判斷胖哥常被貼灰點的原因和合理性，找出理由。 5. 解說時能運用詞句和說話技巧，表達解說標籤貼不住露西亞的可能性。 6. 針對提問，討論並發表胖哥尋求協助，灰點掉下來，理解及整合故事內容及意義。 7. 覺察個人的人格特質，查覺更多故事想傳達的訊息，經由互動與溝通，成為自信並尊重別人的個體。 8. 培養兒童正向思考，發揮同理心，主動去愛和關懷周遭需要幫助的人們，培養感恩之心。</p>	<p>1. 學生能觀看並聆聽【你很特別】PPT 及文本。 2. 80%學生能繪製並解說心智圖。 3. 80%學生能聆聽問題,並說出灰點和金星的作用，解說胖哥被貼灰點的理由。 4. 學生能運用適當詞語、正確語法，討論並發表胖哥尋求協助，灰點掉下來的想法。 5. 能尊重每個人的人格特質，自尊並敬人，培養並建立自信心。 6. 學生能說出自己的特質，願意成為期待中的自己而努力。 7. 學生能完成繪本學習單。</p>	<p>活動一、書籍導讀 1. 教師播放並導讀繪本【你很特別】PPT 及文本。 2. 學生閱讀文本。 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 活動三：條列式學習單 1. 依繪本內容設計學習單，講述並引導學生摘錄書中重點。 2. 教師提問，學生讀取繪本圖片所傳達的訊息。 3. 小組進行討論紀錄文本內容並分享。 (1) 什麼樣的微美克人可以被貼星星？ (2) 什麼樣的微美克人會被貼灰點點？ (3) 胖哥為什麼常被貼灰星星？ (4) 為什麼胖哥原本很努力要拿星星，後來卻不願意再嘗試？ (5) 標籤為什麼會貼不住露西亞呢？ (6) 胖哥身上灰點點掉下來的原因？ (7) 在父母老師的心目中，你是特別的，寫出自己與眾不同的特質？ (8) 為了成為你所期待的自己，你曾經做過一些什麼努力？結果如何？ ※活動四、歸納總結 1. 每個人都有自己獨特的人格特質，要揚長補短。 2. 多正向思考，發揮同理心，多一點愛、包容與尊重，世界會更美好。</p>	<p>1. 【你很特別】故事繪本文本和 PPT。 2. 故事內容的陳述心智發展圖及紙條。 3. 繪本學習單。</p>	<p>5</p>
--	-------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>性別平等—威廉的洋娃娃</p>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>性別 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1.【威廉的洋娃娃】PPT及文本 2.摘錄重點/提取資訊(威廉喜歡洋娃娃的理由) 3.檢視自身的性別概念 4.性別刻板印象(別人認為玩洋娃娃丟臉) 5.破除性別刻板印象(對性別認同合理應對的解決方法) 6.奶奶和爸爸的看法差異 7.書寫學習單</p>	<p>1.學生能專心閱讀聆聽【威廉的洋娃娃】PPT及文本。 2.能運用訊息提取策略，摘要擷取【威廉的洋娃娃】書籍大意內容。 3.解說時能運用適當語詞、語法，表達自己對男、女生既有的特質和想法。 4.能聆聽同學意見，經引導提問和推論，提供因性別刻板受到嘲笑時，合理應對的解決方法。 5.就文本的觀點，找出支持興趣、做家事與職業不分性別的理由。 6.運用推論、提問等策略，了解威廉的優點，增進對文本的理解。 7.比較奶奶和爸爸對玩洋娃娃的看法，能尊重每個人的人格特質，破除性別刻板印象。 8.培養愛、尊重、包容與關懷的態度，建立性別認同的情懷。</p>	<p>1.學生能專心聆聽繪本內容。 2.能閱讀【威廉的洋娃娃】，摘要擷取書籍大意。 3.學生能說出自己心中對男生和女生分別具有怎樣的看法。 4.能聆聽問題,並說出自己對於威廉想要照顧洋娃娃的想法，解說論點的依據。 5.能運用適當詞語、正確語法，討論並發表如果個人想法和行為和別人不同而受嘲笑，你的感受與作為。 6.藉由奶奶的說明，學生能尊重每個人的人格特質，破除性別刻板印象。 7.能完成學習單</p>	<p>※準備活動： 1.發下便利貼，第一張寫出自己最喜歡的玩具，第二張寫出異性可能最喜歡的玩具。 2.哪些便利貼可移動到「男生、女生都喜歡的玩具」位置上，觀察個別差異及性別差異。 ※主題活動 活動一、書籍導讀 1.教師進行【威廉的洋娃娃】的書籍 ppt 及導讀。 2.讓學生閱讀文本。 活動二：條列式學習單 1.依繪本內容設計學習單，引導學生摘錄書中重點。 2.教師提問，學生進行討論紀錄文本內容並分享。 (1)威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？ (2)為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？ (3)如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你會怎麼應對？ (4)玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？ (5)看完這個故事，請說出威廉的優點及特質。 (6)奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說說你自己的看法。 活動三：繪本引導與賞析 1.小組討論與發表對於性別的想法，讓學生分享自身看法，交換彼此的意見。 2.教師引導並舉例，破除學生對男女生既有的刻板印象 3.引導對於職業、照顧小孩及家事分工，性別認同觀念的轉變與討論發表 ※綜合活動：思考問題 1 (1)想一想自己一開始對於男生與女生喜歡的玩具，想法是否和威廉的爸爸一樣？ (2)為什麼奶奶和爸爸的看法不一樣？【引出性別刻板印象】 (3)你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？(照顧、愛護、細心……) (4)你覺得應該如何對待和你不同興趣及嗜好的人？ 2.老師歸納總結：每個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也需要尊重他人的選擇。</p>	<p>1.二色便利貼(我的寶貝)</p> <p>2.【威廉的洋娃娃】的書籍文本及 PPT</p> <p>3.學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎四甲吳生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 ◎四乙許生處理速度及情意表達部分較同儕弱 1.課堂進行時建議老師給予較多引導，適時提供選項給予選擇。 2.座位安排小天使同組給予協助，給予學習模仿的機會。 3.評量方式：心智圖、學習單可給予提示(圖選方式)或採用口頭說出方式評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：連翎均、林秀鳳 普教老師姓名：蘇宸宏</p>							