

113 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程 悅讀閱讀 教學計畫表 設計者：彈性課程小組 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

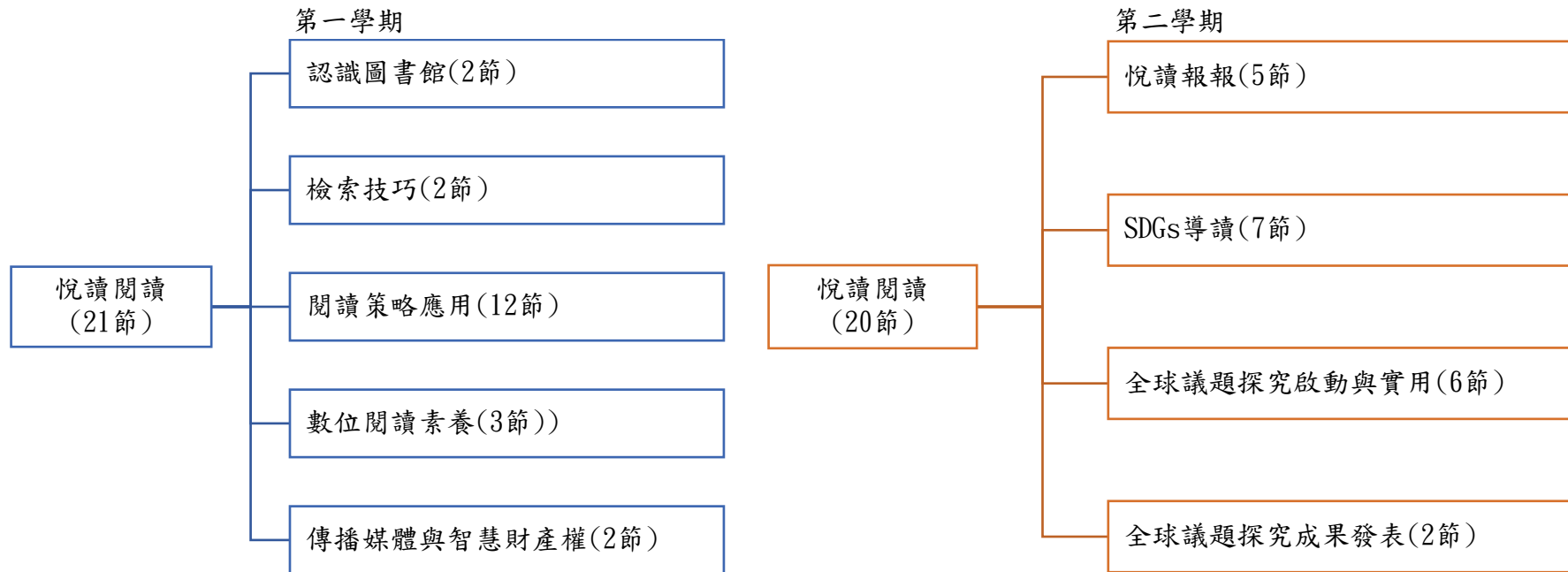
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

- 1.引導學生學習閱讀策略，培養學生閱讀習慣，提昇學生閱讀能力。
- 2.教導學生學習使用載具與工具書，結合科技與資訊網路，培養學生數位自學的能力。
- 3.讓學生更能運用閱讀策略進行符號運用與溝通表達、系統思考與解決問題，培養學生書寫能力與發表能力。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 
 數學領域 
 社會領域 
 自然科學領域 
 科技領域 
 藝術領域 
 健康與體育領域 
 綜合活動領域

五、本學期課程內涵  
第一學期

| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱 | 總綱核心素養                               | 連結領域(議題)<br>學習表現   | 學習目標   | 教學重點<br>(學習活動內容及實施方式)   | 評量方式         | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|------|-------------|--------------------------------------|--|--|---|--------------|-----------------------------|
| 1-2  | 認識圖書館       | B1 符號運用與<br>溝通表達<br>B2 科技資訊與<br>媒體素養 | 國 5-IV-6<br>能運用圖書館<br>(室)、科技工具，<br>蒐集資訊、組織材<br>料，擴充閱讀視<br>野。   | 1.能認識學校圖書<br>館及靜思閱讀書<br>軒。<br>2.能理解各種及學<br>校的圖書分類法。<br>3.能知道如何借還<br>書。                                 | 1.說明學校圖書館資源與<br>服務。<br>2.說明學校圖書結構資訊。<br>3.說明借還書流程。  | 課堂參與         | 自編自選<br>教材                  |
| 3-4  | 檢索技巧        | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達 | 國 5-IV-6<br>能運用圖書館<br>(室)、科技工具，<br>蒐集資訊、組織材<br>料，擴充閱讀視<br>野。<br>運 a-IV-1<br>能落實健康的數<br>位使用習慣與態<br>度。 | 1.熟悉從 OPAC 查到<br>取得書籍的流<br>程。<br>2.知道書籍資料的<br>參考文獻格式。<br>3.知道如何運用搜<br>尋引擎解決問題。<br>4.知道電子資源的<br>參考文獻格式。 | 1.說明布林邏輯概念。<br>2.說明參考文獻格式。<br>3.說明下關鍵字的原則，及<br>如何修正。<br>4.說明使用搜尋引擎的基<br>本技巧。<br>5.說明電子資源參考文獻<br>格式。 | 課堂參與         | 自編自選<br>教材                  |
| 5-6  | 閱讀策略<br>應用  | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達 | 國 5-IV-4<br>應用閱讀策略增<br>進學習效能，整合<br>跨領域知識轉化<br>為解決問題的能力。  | 1.認識情節摘要法<br>閱讀策略。<br>2.能運用情節摘要<br>法閱讀策略完成<br>指定文本。  | 1.介紹閱讀策略：情節摘要<br>法。<br>2.提供文本，引導學生應用<br>情節摘要法。  | 課堂參與<br>紙筆測驗 | 自編自選<br>教材                  |

|       |        |                              |  |   |  |              |        |
|-------|--------|------------------------------|--|---|--|--------------|--------|
|       |        |                              | 綜 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  |   |  |              |        |
| 7-8   | 閱讀策略應用 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 國 5-IV-4<br>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br>綜 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1. 認識心智圖法閱讀策略。<br>2. 能運用心智圖法閱讀策略完成指定文本。 | 1. 介紹閱讀策略：心智圖法。<br>2. 提供文本，引導學生應用心智圖法。 | 課堂參與<br>紙筆測驗 | 自編自選教材 |
| 9-10  | 閱讀策略應用 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 國 5-IV-4<br>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br>綜 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1. 認識魚骨圖法閱讀策略。<br>2. 能運用魚骨圖法閱讀策略完成指定文本。 | 1. 介紹閱讀策略：魚骨圖法。<br>2. 提供文本，引導學生應用魚骨圖法。 | 課堂參與<br>紙筆測驗 | 自編自選教材 |
| 11-12 | 閱讀策略   | A2 系統思考與                     | 國 5-IV-4   | 1. 認識曼陀羅思考                              | 1. 介紹閱讀策略：曼陀羅思                         | 課堂參與         | 自編自選   |

|       |        |   |   |  |  |              |        |
|-------|--------|---|---|--|--|--------------|--------|
|       | 應用     | <p>解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>         | <p>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>綜 2c-IV-2</p> <p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>                 | <p>法閱讀策略。</p> <p>2. 能運用曼陀羅思考法閱讀策略完成指定文本。</p>           | <p>考法。</p> <p>2. 提供文本，引導學生應用曼陀羅思考法。</p>              | 紙筆測驗         | 教材     |
| 13-14 | 閱讀策略應用 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>國 5-IV-4</p> <p>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>綜 2c-IV-2</p> <p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>1. 認識 6W 法閱讀策略。</p> <p>2. 能運用 6W 法閱讀策略完成指定文本。</p>   | <p>1. 介紹閱讀策略：6W 法。</p> <p>2. 提供文本，引導學生應用 6W 法。</p>   | 課堂參與<br>紙筆測驗 | 自編自選教材 |
| 15-16 | 閱讀策略應用 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>國 5-IV-4</p> <p>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>綜 2c-IV-2</p>                                   | <p>1. 認識 KWL 法閱讀策略。</p> <p>2. 能運用 KWL 法閱讀策略完成指定文本。</p> | <p>1. 介紹閱讀策略：KWL 法。</p> <p>2. 提供文本，引導學生應用 KWL 法。</p> | 課堂參與<br>紙筆測驗 | 自編自選教材 |

|       |        |                              |   |                    |                    |      |        |
|-------|--------|------------------------------|---|--------------------|--------------------|------|--------|
|       |        |                              | 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  |                    |                    |      |        |
| 17-19 | 數位閱讀素養 | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 閱 J7<br>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>國 5-IV-6<br>能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。<br>公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>運 a-IV-1<br>能落實健康的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2<br>能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 1. 能辨識數位文本的品質與正確性。 | 1. 說明數位閱讀的能力與操作歷程。 | 課堂參與 | 自編自選教材 |
| 20-21 | 傳播媒體   | A2 系統思考與                     | 國 5-IV-6  | 1. 瞭解何謂傳播媒         | 1. 說明何謂傳播媒體。       | 課堂參與 | 自編自選   |

|        |                          |   |  |  |    |
|--------|--------------------------|---|--|--|----|
| 與智慧財產權 | 解決問題<br>B2 科技資訊與<br>媒體素養 | 能運用圖書館<br>(室)、科技工具，<br>蒐集資訊、組織材<br>料，擴充閱讀視<br>野。<br>公 1a-IV-1<br>理解公民知識的<br>核心概念。<br>運 a-IV-2<br>能了解資訊科技<br>相關之法律、倫理<br>及社會議題，以保<br>護自己與尊重他<br>人。<br>運 a-IV-2<br>能了解資訊科技<br>相關之法律、倫理<br>及社會議題，以保<br>護自己與尊重他<br>人。 | 體。<br>2. 瞭解不同傳播媒<br>體的特色。<br>3. 瞭解媒體如何產<br>製。<br>4. 認識智慧財產權<br>著作權的合理使<br>用。<br>5. 認識創用 CC 授<br>權。 | 2. 介紹不同傳播媒體的特<br>色。<br>3. 說明媒體如何產製。<br>4. 說明何謂智慧財產權、其<br>與著作權的差異，並知道<br>何謂”合理使用”<br>5. 介紹創用 CC，讓學生瞭解<br>授權的規定與正確運用<br>著作的方式。 | 教材 |
|--------|--------------------------|---|--|--|----|

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

## 第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養   | 連結領域(議題)學習表現  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                 | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|------|---------|--|---|--|---|----------------------|-----------------------------|
| 1-5  | 悅讀報報    | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達                                 | 國 5-IV-4<br>應用閱讀策略增<br>進學習效能，整合<br>跨領域知識轉化<br>為解決問題的能力。<br>國 5-IV-6<br>能運用圖書館<br>(室)、科技工具，<br>蒐集資訊、組織材<br>料，擴充閱讀視<br>野。 | 1. 了解報紙的內容與<br>編排架構。<br>2. 能掌握文章的重點<br>並和同儕分享。<br>3. 能將閱讀內容，思考<br>轉化為日常生活中<br>解決問題的能力。   | 1. 說明報紙的內容與編<br>排架構。<br>(1) 好讀周報<br>(2) 國語日報<br>(3) 中學生報<br>(4) 人間福報                          | 課堂參與<br>學習單          | 自編自選<br>教材<br>學習單           |
| 6-12 | SDGs 導讀 | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達<br>C2 人際關係與<br>團隊合作<br>C3 多元文化與 | 國 5-IV-4<br>應用閱讀策略增<br>進學習效能，整合<br>跨領域知識轉化<br>為解決問題的能力。<br>國 5-IV-6   | 1. 瞭解永續發展目標<br>SDGs。<br>2. 能運用檢索技巧搜<br>尋 SDGs 相關書籍文<br>章。<br>3. 能運用閱讀策略閱<br>讀 SDGs 相關書籍文 | 1. 說明永續發展目標<br>SDGs。<br>2. 引導學生利用檢索技<br>巧搜尋 SDGs 相關書籍<br>文章。<br>3. 引導學生運用閱讀策<br>略閱讀 SDGs 相關書籍 | 課堂參與<br>小組討論<br>小組報告 | 自編自選<br>教材<br>學習單           |

|       |             |  |   |   |   |              |                         |
|-------|-------------|--|---|---|---|--------------|-------------------------|
|       |             | 國際理解   | 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。<br>運 a-IV-1<br>能落實健康的數位使用習慣與態度。  | 章。<br>4.能進行小組討論，並與同學分享。   | 文章。   |              |                         |
| 13-18 | 全球議題探究啟動與實作 | A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 國 5-IV-5<br>大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br>運 c-IV-2<br>能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。<br>公 1b-IV-1<br>比較社會現象的 | 1.能發現自己的興趣與好奇議題。<br>2.能了解研究應具備嚴謹的科學態度。<br>3.能從多元的管道蒐集資料，並判別資料內容之正確性與適切性。<br>4.能蒐集、彙整、比較與整理資料。<br>5.能注重智慧財產，標註資料出處與適當引用。<br>6.能製作 ptt 完成上台報告資料。<br>7.能以紙本呈現完整研究成果。 | 1.教師將 SDGs 的 17 項議題分成四大面向，分別是：「全球暖化」、「糧食議題」、「性別平等」以及「全球疾病」四面向，請學生挑選自己有興趣的議題為小組報告主題。<br>2.每周輪流上台報告小組工作進度。<br>3.教師進一步進行期末成果報告說明，重點如下：<br>(1) 蒐集資料的方式、資料整理。<br>(2) PPT 製作方法。<br>(3) 議題討論的重點(含該議題的專有名詞、影響、各國的 | 課堂參與<br>小組報告 | 自編自選<br>教材<br>報告檢核<br>表 |



|       |            |   |  |   |   |                                |              |
|-------|------------|---|--|---|---|--------------------------------|--------------|
|       |            |   | <p>多種解釋觀點。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>   |   | <p>作為、自身的作法、相關影片)。</p> <p>(4) 說明分組報告時，其他組別進行評分注意事項。(教師製作自評、他評表)</p>   |                                |              |
| 19-20 | 全球議題探究成果發表 | <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用簡報軟體各種功能輔助發表。</li> <li>2. 能清楚的建構研究報告的架構。</li> <li>3. 能搭配書面、影像與電腦軟體進行研究報告。</li> <li>4. 能掌握報告的技巧與原則，在時間內清楚且完整的報告研究結果。</li> <li>5. 能針對提問從自己的研究結果中提出合理的證據作出適切的回答。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導並建議各組簡報須修正的地方。</li> <li>2. 各組進行總體分析與檢討，並練習在規定時間內完成小組成果報告。</li> <li>3. 各組輪流報告並回答他組提問。</li> </ol> | <p>課堂參與<br/>小組報告<br/>各組評分表</p> | <p>自編評分表</p> |

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：