

113 學年度嘉義縣民雄國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程 班週會 教學計畫表 設計者：學務處 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

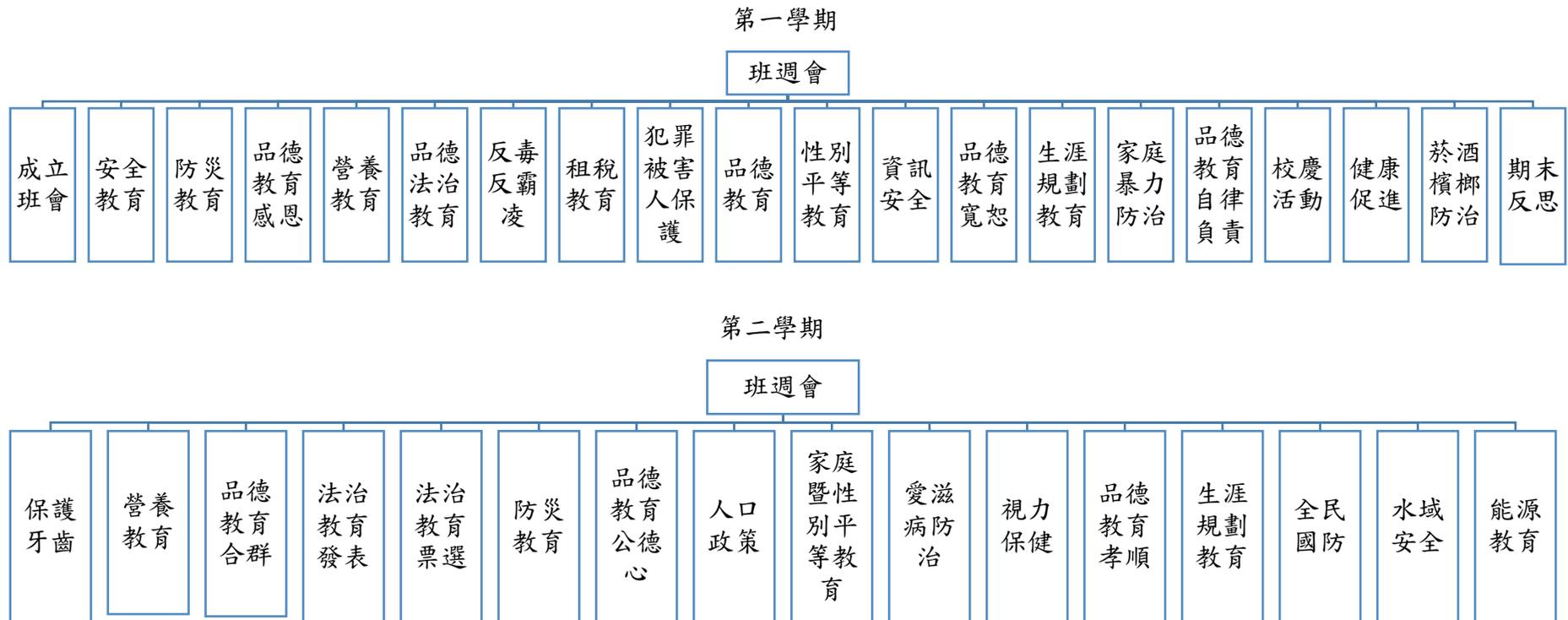
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 讓學生學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。
2. 能透過各式各類的活動或方式，了解法律、制度對人權保障的意義。
3. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	成立班會	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	公 1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提 出自己對公共議 題。	1. 體會參與各類團 體活動的意義，並 練習改善或組織 團體活動的知能 2. 引導學生凝聚班 級向心力 3. 學習與同學間的 互動	1. 說明班會進行流程。 2. 說明主席、司儀、紀錄工 作職責 3. 引導學生針對班級事務進 行討論。	課堂參與 討論與發表	班會紀錄 本
2	交通安全 宣導	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	安 J1 理解安全教育的 意義。 安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原 因。	1. 能了解常見交通 意外的成因。 2. 能建立正確的交 通或用路觀念，以 降低交通傷害，確 保生命安全。 3. 培養遵守交通規 則的行為習慣。	1. 引導學生討論常見交通意 外的成因。 2. 引導學生討論正確的交通 或用路觀念。	課堂參與 討論與發表	自編自選 教材
3	防災宣導 演練	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變	安 J8 演練校園災害預 防的課題。 防 J3 臺灣災害防救的 機制與運作。 防 J4	1. 養成災害風險管 理與災害防救能 力。 2. 培養對各種災害 之警覺心及敏感 度。	1. 說明災害類型與對人類的 影響程度。 2. 引導學生討論如何預防災 害及如何減輕災害。(地 震)	課堂參與 討論與發表	自編自選 教材

			<p>臺灣災害預警的機制。</p> <p>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>				
4	品德教育 教師節感恩活動	C1 道德實踐與 公民意識	<p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>綜 1d-IV-1 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助人。</p>	1. 能抱持心懷感恩，惜福造福的精神。	1. 引導學生製作謝師卡，藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	課堂參與 討論與發表	自編自選 教材
5	營養教育 宣導	A1 身心素質與 自我精進 A3 規劃執行與 創新 應變	<p>健體 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 瞭解全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。</p> <p>2. 落實健康生活型態，以達成健康促進目的。</p>	<p>1. 說明全人健康的定義。</p> <p>2. 引導學生討論如何達成健康生活。</p>	課堂參與 討論與發表	自編自選 教材

6	品德教育 守秩序	C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	品 EJU4 自律負責。 品 J2 重視群體規範與 榮譽。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活 動的歷程，發揮個 人正向影響，並提 升團體效能。	1. 瞭解守法是尊重 他人的表現。 2. 能遵守社會秩序 與各項法規。	1. 引導學生討論為什麼要守 法。 2. 引導學生討論「不知者無 罪」是否合理。 3. 讓學生反省自己日常生活 中的作為是否有做到「守 法」。	課堂參與 討論與發表	自編自選 教材
7	反毒反霸 凌	C1 道德實踐與 公民意識	法 J8 認識民事、刑事、 行政法的基本原 則。 安 J7 了解霸凌防制的 精神。 健體 4a-IV-3 持續地執行促進 健康及減少健康 風險的行動。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境， 評估並運用最佳 處理策略，以保護 自己或他人。	1. 知道毒品對身體 的危害。 2. 了解何謂霸凌行 為。 3. 知道毒品及霸凌 的相關法律責任。 4. 學習辨識及危機 處理能力。	1. 介紹毒品種類及對身體的 危害。 2. 說明霸凌的定義。 3. 介紹相關法律。 4. 引導學生進行反毒反霸凌 討論。 5. 指導學生如何面對霸凌事 件，並防範霸凌事件發生。	課堂參與 討論與發表	自編自選 教材
8	租稅教育	A1 身心素質與	法 J4	1. 能夠建立自我正	1. 引導學生租稅問題，建立	課堂參與	自編自選

	租稅知多少	自我精進 A3 規劃執行與 創新應變	理解規範國家強制力之重要性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	確的消費觀， 2. 對政府租稅制度的了解。	學生依法納稅觀念及強化租稅常識。 2. 宣導購物消費以載具儲存無實體電子發票及稅務防詐騙觀念。	討論與發表	教材
9	犯罪被害人保護宣導	C1 道德實踐與 公民意識	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。	1. 增進預防犯罪被害知識，減少犯罪被害發生。	1. 說明犯罪被害預防與保護之相關理念。	課堂參與 討論與發表	自編自選 教材
10	品德教育 尊重	C1 道德實踐與 公民意識	品 EJU1 尊重生命。 品 J4	1. 能了解認同自己的文化。 2. 能欣賞尊重他人	1. 讓學生討論台灣除了漢人文化之外還有哪些文化？ 2. 引導學生討論如何減少對	課堂參與 討論與發表	自編自選 教材

			<p>族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>的文化。</p> <p>3. 能包容接納不同族群、性別。</p>	<p>其他族群貼標籤，有哪些策略可以增強對不同族群正面肯定的態度？</p>		
11	性別平等教育宣導	C1 道德實踐與公民意識	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>1. 理解性別的多樣性。</p> <p>2. 能覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</p> <p>3. 能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>4. 能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等</p>	<p>1. 透過性別平等議題討論，引導學生對性別多樣性的尊重。</p> <p>2. 讓學生知道身體自主權的尊重與維護。</p>	<p>課堂參與 討論與發表</p>	<p>自編自選 教材</p>
12	資安宣導	C1 道德實踐與公民意識	<p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理</p>	<p>1. 能辨識網路安全性及資訊來源。</p> <p>2. 能提升資訊素養</p>	<p>1. 說明網路資訊安全重要性。</p> <p>2. 引導學生討論資訊安全議</p>	<p>課堂參與 討論與發表</p>	<p>全民資安 素養網站</p>

			及社會議題，以保護自己與尊重他人。	及網路禮儀。	題，以提升網路安全意識，培養媒體識讀能力。		
13	品德教育 寬恕	C1 道德實踐與 公民意識	品 EJU6 謙遜包容。 品 J7 同理分享與多元 接納。	1. 具備敏察和接納 多元文化的涵養。 2. 能關心本土與國 際事務，並尊重與 欣賞差異。	1. 說明面對文化差異時，如 何學習互相尊重與寬恕。 2. 介紹多元的生活文化與合 宜的禮儀展現。	課堂參與 討論與發表	自編自選 教材
14	生涯發展 教育宣導	A1 身心素質與 自我精進	涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接納 自我，以促進個人 成長。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與 未來發展，提升個 人價值與生命意 義。	1. 了解個人特質、興 趣與專長。 2. 認知生涯性向自 我探索與升學進 路選擇。	1. 說明各職群、工作與興趣 的關係。 2. 引導學生生涯性向自我探 索與升學進路選擇。	課堂參與 資料評量	生涯輔導 手冊
15	家庭暴力 防治	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境， 評估並運用最佳	1. 瞭解家庭的特質 與每個人的義務 與責任。 2. 能評估危險情境	1. 澄清對家庭暴力的正確概 念。 2. 說明遇到家庭暴力事件 時，正確的處遇方式。	課堂參與 討論與發表	自編自選 教材

			處理策略，以保護自己或他人。	的可能處理方法及其結果。 3. 熟悉各種社會資源及支援系統。 4. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	3. 教導評估危險情境的可能處理方法及其結果。		
16	品德教育 自律負責	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	品 EJU4 自律負責。 品 J9 知行合一與自我反省。	1. 能知道適當時間做適當的事情。 2. 能三思而後行，對自己的言行負責。 3. 能妥善安排作息時間並持之以恆。	1. 說明現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 2. 引導學生討論日常生活規範與文化有什麼關係？	課堂參與 討論與發表	自編自選 教材
17	校慶						
18	健康促進 宣導	A1 身心素質與自我精進	健體 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 健體 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	1. 認識正確的用藥觀念。 2. 了解藥物濫用相關法律。 3. 了解藥物濫用對身心發展的影響。 4. 能了解如何使用「防制學生藥物濫用資源網」求助管道。	1. 引導學生討論正確用藥的觀念。 2. 說明藥物濫用的類型與行為。 3. 介紹藥物濫用相關法律。 4. 「防制學生藥物濫用資源網」求助管道介紹。	課堂參與 討論與發表	防制學生 藥物濫用 資源網
19	菸酒檳榔 防治	A1 身心素質與自我精進	健體 1a-IV-1	1. 了解菸與檳榔對身體的危害。	1. 引導學生討論菸酒檳榔對人體的傷害？	課堂參與 討論與發表	自編自選 教材

			理解生理、心理與社會各層面健康的概念。				
20	期末反思	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能反思本學年學習內容並與同儕分享。 2. 能分析自我學習的優勢及困境。	1. 引導學生反思本學年學習內容並與同儕分享。 2. 引導學生分析自我學習的優勢及困境。	課堂參與 自我反思	
21	定期評量						
22	定期評量/休業式						
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名:</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	保護牙齒	A1 身心素質與自我精進	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 認識口腔的基本生理構造。 2. 了解常見的口腔問題，並培養正確的保健態度。	1. 說明口腔的基本生理結構。 2. 說明常見的口腔問題。 3. 引導學生衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	課堂參與 討論與發表	自編自選教材
2	營養教育 宣導	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 落實健康生活型態，以達成健康促進目的。	1. 引導學生檢視是否有落實健康生活型態。 2. 引導學生討論還能如何達成健康生活。	課堂參與 討論與發表	自編自選教材
3	228 和平紀念日						
4	品德教育 合群	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 了解合群與不合群的差異，並能要求自己融入群體 M 2. 參與團體活動，盡力完成團體目標。 3. 遵從團體規範；能與團體成員和諧相處，分工合作。	1. 以團體活動引導學生體驗合群的重要性。	課堂參與 討論與發表	自編自選教材

5	法治教育 模範生選 舉發表	A1 身心素質與 自我精進 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	綜 2b-IV-2 體會參與團體活 動的歷程，發揮 個人正向影響， 並提升團體效能。 綜 3b-IV-1 落實社會服務的 關懷行動，以深 化服務情懷。	1. 能認真聆聽政見 發表會上候選人的 意見。	1. 指導學生選出適當候選 人。 2. 指導政見發表會的重要 性。	課堂參與 討論與發表	自編自 選教材
6	法治教育 模範生選 舉票選	A1 身心素質與 自我精進 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	綜 2b-IV-2 體會參與團體活 動的歷程，發揮 個人正向影響， 並提升團體效能。 綜 3b-IV-1 落實社會服務的 關懷行動，以深 化服務情懷。	1. 能公正進行投票。	1. 告知投票流程及注意事 項。	課堂參與 討論與發表	自編自 選教材
7	清明連假						
8	防災教育 宣導	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變	安 J8 演練校園災害預 防的課題。 防 J3 臺灣災害防救的 機制與運作。 防 J4	1. 養成災害風險管 理與災害防救能 力。 2. 培養對各種災害 之警覺心及敏感 度。	1. 訓練學生面對緊急災難時 的態度及應變措施。(火 災)	課堂參與 討論與發表	自編自 選教材

			<p>臺灣災害預警的機制。</p> <p>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>				
9	品德教育 公德心	C1 道德實踐與 公民意識	<p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	<p>1. 能愛護公物，用完立刻歸位；不亂丟紙屑。</p> <p>2. 在公共場所不大聲喧嘩。</p> <p>3. 能理解公德心的重要並能去遵行</p>	1. 引導學生討論公德心的重要，並研擬可行方案。	課堂參與 討論與發表	自編自 選教材
10	人口政策 宣導	A1 身心素質與 自我精進 C1 道德實踐與 公民意識 C3 多元文化與 國際理解	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>多 J3</p>	4. 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫	1. 以 SDGs 第 8 項目標「Decent Work and Economic Growth」、第 10 項目標「Reduced Inequalities」及第 16 項目標「Peace, Justice and	課堂參與 討論與發表	宣導影 片

			提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	理議題與生態環境。	Strong Institutions」案例分享，探討人口販賣情事。		
11	家庭暨性別平等教育宣導	C1 道德實踐與公民意識	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 理解性別的多樣性。 2. 能覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 3. 能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4. 能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等	1. 透過性別平等議題討論，引導學生對性別多樣性的尊重。 2. 讓學生知道身體自主權的尊重與維護。	課堂參與 討論與發表	自編自選教材
12	愛滋病防治宣導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 2a-IV-1	1. 瞭解愛滋病的根本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。 2. 了解適當的健康自我管理行為，以	1. 說明愛滋病之成因。 2. 指導學生正確看待愛滋病患，培養不歧視之心態。	課堂參與 討論與發表	自編自選教材

			關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	增加預防各類傳染病的能力。 3. 了解愛滋病成因及傳染方式，避免有歧視情形。			
13	視力保健 宣導	A1 身心素質與 自我精進	健 1a-IV-1 理解生理、心理與 社會各層面健康的 概念。	1. 認識眼睛基本生理構造。 2. 了解常見的眼睛問題，並培養正確的保健態度。	1. 說明眼睛基本生理構造。 2. 說明常見的眼睛問題。	課堂參與 討論與發表	自編自 選教材
14	品德教育 孝順	A1 身心素質與 自我精進 C1 道德實踐與 公民意識	品 EJU2 孝悌仁愛。 品 J4 族群差異與平等的 道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公 共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略，及其實踐與 反思。	1. 理解孝順在生命 中的重要並能去 執行。	1. 引導學生討論，當你和父 母親(或家裡主要照顧你 的親人)有爭執或意見不 合時，你會有什麼樣的 情緒和態度？你該如何 處理？ 2. 請同學回想這一年來受 到過哪些家人的幫忙與 協助。最想感謝的人是 誰？你要以什麼態度來 謝謝他們？	課堂參與 討論與發表	自編自 選教材
15	端午連假						
16	生涯發展 教育宣導	A1 身心素質與 自我精進	涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6	1. 了解個人特質、興 趣與專長。 2. 認知生涯性向自 我探索與升學進	1. 說明各職群、工作與興 趣的關係。 2. 引導學生生涯性向自 我探索與升學進路選擇。	課堂參與 資料評量	生涯輔 導手冊

			<p>建立對於未來生涯的願景。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	路選擇。			
17	全民國防	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	1. 知悉全民國防、國際情勢、國防政策、防衛動員、國防科技及其他相關事務。	1. 利用全民國防教育網進行全民國防宣導。	課堂參與 討論與發表	全民國防教育網
18	水域安全防溺宣導	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>健體 1c-IV-2</p>	<p>1. 知悉日常生活中的危險水域。</p> <p>2. 認識急救與自救知能。</p>	<p>1. 說明水域遊憩安全注意事項。</p> <p>2. 案例分享。</p>	課堂參與 討論與發表	自編自選教材

			評估運動風險，維護安全的運動情境。 健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
19	能源教育-節約能源	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	1. 能響應節約能源政策，並落實於日常及校園生活中。	1. 引導學生討論研擬日常及校園生活中節約能源可行方案。	參與討論 課堂問答	宣導影片 融入能源教育
20	定期評量						
21	定期評量/休業式						
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：