

113 學年度嘉義縣民雄國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程向世界打招呼教學計畫表 設計者：彈性課程小組（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

讓學生經由彈性課程，具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。在課堂上運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。透過積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。學習並儲備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域
 數學領域
 社會領域
 自然科學領域
 科技領域
 藝術領域
 健康與體育領域
 綜合活動領域

五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單
1	生肖與星座	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 學會用英文說出自己的生肖和星座。 2. 透過教學活動，能認識中外文化中不同的個性分析工具。	1. 介紹生肖和星座的英文。 2. 引導學生說出自己的生肖和星座。 3. 介紹中外文化中不同的個性分析工具。	課堂參與 口頭報告	自編自選教材
2	星座	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 能透過分享星座故事了解星座與個性之關聯。 2. 能透過星座故事認識西洋神話。	1. 介紹星座故事。 2. 介紹星座西洋神話故事。	課堂參與	自編自選教材
3-4	劇本書寫	A1 身心素質	英 4-IV-5	1. 能依據老師特定	1. 說明英語劇本寫作重	課堂參與	自編自選

		與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	情境，比較不同星座的同學之反應，分組編寫出情境劇。 2. 能透過小組討論，共同書寫簡易的英語劇本。	點。 2. 引導學生書寫簡易的英語劇本。	小組合作	教材
5	英劇表演	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。	1. 可以正確地念出自己的劇本台詞。 2. 可以流暢地表演出自己的劇本。	1. 指導學生正確的唸出劇本台詞。 2. 指導學生演出劇本。	課堂參與 小組合作 小組分享	自編自選 教材
6	思考與判斷	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調	1. 透過教學活動和討論，思考判斷星座生肖等工具的非絕對性。 2. 能省思自己的個性和行為，明白自己的優勢和待改進的地方。	1. 引導學生討論星座生肖等個性分析工具。 2. 引導學生反思自己的個性及行為。	課堂參與 口頭報告	自編自選 教材

7-8	暢遊台灣	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>適方法。</p> <p>英 2-IV-1 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台灣著名景點和它的英文名稱。</li> <li>2. 能用英語和同學分享自己去過的景點並介紹及特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹台灣景點及其英文名稱。</li> <li>2. 引導學生分享自己去過的景點</li> </ol>	課堂參與 口頭報告	自編自選 教材
9-12	旅行計畫	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識出國旅行前的準備工作。</li> <li>2. 練習各種旅遊相關表格的填寫</li> <li>3. 資料收集，學習規劃一趟旅行，並了解旅行的相關知識。</li> <li>4. 能整理所規劃旅行的自然環境與人文特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明旅遊行程規劃注意事項及出國旅行前的準備工作。</li> <li>2. 介紹各種旅遊相關表格。</li> <li>3. 指導學生進行旅行規劃。</li> </ol>	課堂參與 小組合作 小組分享 學習單	自編自選 教材 學習單

			規劃並執行合宜的戶外活動。				
13-14	出國旅遊	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 能以英文介紹旅遊景點的自然環境與人文特色。 2. 透過教學活動能了解並尊重各地風俗民情和文化。	1. 指導學生進行旅行規劃及分組報告。	課堂參與 小組合作 小組分享	自編自選 教材
15-17	節慶教學~ 萬聖節	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 經由教學活動認識萬聖節相關資訊。 2. 經由教學活動認識各地萬聖節的活動或特色。 3. 可用英文介紹各地萬聖節的活動或特色。 4. 能完成萬聖節的活動體驗~製作南瓜燈。	1. 講解認識萬聖節相關資訊。 2. 介紹具特色的萬聖節活動。 3. 說明南瓜燈製作注意事項。 4. 說明萬聖節扮裝活動體驗注意事項。	課堂參與 口頭報告 實作評量	自編自選 教材

				5. 能發揮個人美術才能和創意，進行萬聖節的活動體驗~扮裝，體驗萬聖節的節日氛圍。			
18	節慶教學~ 元宵節	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 經由教學活動能認識台灣中元節的相關資訊。 2. 能認識台灣中元節的相關英文單字。	1. 介紹台灣中元節的相關資訊。 2. 說明台灣中元節的相關英文單字。	課堂參與 口頭報告	自編自選 教材
19-21	世界的鬼節	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現	1. 能透過蒐集資料，了解其他國家不同的鬼節文化。 2. 能夠比較中外鬼節文化的異同。 3. 透過各組分享，認識不同國家的鬼節文化。	1. 引導學生蒐集其他國家不同的鬼節文化。 2. 協助學生進行不同國家的鬼節文化資料分享。	課堂參與 小組合作 小組分享	自編自選 教材

			自己對國際文化的理解與尊重。				
22	定期評量/休業式						
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1	最喜歡的運動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 3-IV-2 能辨識課堂中所	1. 能認識各類運動英文名稱。 2. 能用英文表達個人運動喜好。	1. 介紹各類運動英文名稱。 2. 指導學生以英文表達個人運動喜好。	課堂參與 口頭報告	自編自選教材

			學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
2	關於運動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 能了解英文 5 種 WH 問句用法。 2. 能利用英文 5 種 WH 問句去探索校園及社區的運動場所，了解有那些運動資源。	1. 說明英文 5 種 WH 問句。 2. 指導學生英文 5 種 WH 問句去探索校園及社區的運動場所。	課堂參與 口頭報告	自編自選 教材
3	台灣的運動明星	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 能和同學分享自己喜愛的台灣運動明星。	1. 引導學生收集台灣運動明星。 2. 指導學生以英文介紹台灣運動明星。	課堂參與 口頭報告	自編自選 教材
4	國外的運動明星	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文	1. 能和同學分享自己喜愛的外國運動明星。	1. 引導學生收集台灣運動明星。 2. 指導學生以英文介紹國外運動明星。	課堂參與 口頭報告	自編自選 教材

			資訊。				
5	世界的運動明星	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能搭配多媒體使用分組介紹運動明星。	1. 指導學生將蒐集資料製成多媒體報告。	課堂參與 口頭報告	自編自選 教材
6-7	電影時刻 (攻其不備)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 能用簡單英語討論影片大意。 2. 透過影片欣賞，能體會運動家精神。	1. 影片欣賞。 2. 引導學生討論。	課堂參與 小組討論	自編自選 教材 影片
8-10	食物/英語繪本	A1 身心素質與自我精進	英 1-IV-9 能辨識句子語調	1. 學生能透過歌曲內容學會食物主	1. The Life Cycle of a Butterfly 歌曲及英詩	課堂參與 口頭報告	自編自選 教材

		<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>所表達的情緒和態度。</p> <p>英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>題字彙。</p> <p>2. 能用正確的發音和語調朗讀英詩。</p> <p>3. 能用食物主題字彙進行故事發展討論。</p> <p>4. 能以讀者劇場的形式表演繪本。</p> <p>5. 學生能利用文本主題字彙繪製蝴蝶一生漫畫圖。</p> <p>6. 學生能透過文本蝴蝶自我介紹寫作，學會英語自我介紹寫作。</p>	<p>朗讀</p> <p>2. Life Cycle of A Butterfly 美勞手作</p> <p>3. 繪本 The Very Hungry Caterpillar 導讀</p> <p>4. 蝴蝶花紋繪製</p> <p>5. 蝴蝶繪本創作</p>	<p>小組討論</p> <p>小組表演</p> <p>實作評量</p>	<p>繪本</p>
11-14	食物/台灣小吃	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解</p>	<p>1. 學會如何書寫明信片及操作明信片交換系統。</p> <p>2. 能蒐集並書寫在地臺灣小吃英文名稱。</p> <p>3. 能以英文書寫向外國人介紹臺灣小吃及其文化。</p> <p>4. 能以英文表達出臺灣與異國飲食文化之異同。</p> <p>5. 學會如何長期進行明信片交流。</p>	<p>1. 說明 Postcrossing 系統。</p> <p>2. 協助學生擬定明信片介紹美食內容。</p> <p>3. 協助學生上網登錄明信片交換</p>	<p>課堂參與</p> <p>口頭報告</p> <p>紙筆評量</p>	<p>自編自選</p> <p>教材</p>

			所接觸的英語文 資訊。				
15	生態保護	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與美 感素養	英 1-IV-8 能聽懂 簡易影片的主要 內容。 英 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語文 多元素材，如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短 片、廣播、網路 資訊等。 自 po-IV-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體中，進行各 種有計畫的觀 察，進而能察覺 問題。	1. 透過影片，認識 地球上生物面臨 的數量減少/滅 絕問題。 2. 透過教學活動， 可以了解生物多 樣性的意義。	1. 影片欣賞。 2. 引導學生討論。	課堂參與 小組討論	自編自選 教材 影片
16-18	動物保護	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 C1 道德實踐與公 民意識	英 6-IV-5 主動利用各種查 詢工具，以了解 所接觸的英語文 資訊。 自 po-IV-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體中，進行各	1. 透過教學活動， 分享自己與動物 相處的經驗。 2. 透過報章新聞， 了解動物保育問 題。 3. 能經由資料收 集，對動物保 育有更進一步的 認識。	1. 引導學生介紹自己與動 物相處的經驗。 2. 介紹動物保育的相關新 聞。 3. 分組討論台灣/ 外國動 物保育問題。	課堂參與 口頭報告	自編自選 教材

			<p>種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>				
19-20	動保議題 延伸	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 透過影片介紹，認識動物對人類的幫助（導盲犬…）。</p> <p>2. 學生透過教學活動，能關注動物保育等公共議題，關懷自然生態永續發展，尊重生命。</p>	<p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 引導學生討論。</p>	<p>課堂參與 小組討論</p>	<p>自編自選 教材 影片</p>

		<p>自 po-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>				
21	定期評量/休業式					
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p>						

特教老師簽名：

普教老師簽名：