

113 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 My Life 教學計畫表 設計者：彈性課程小組 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

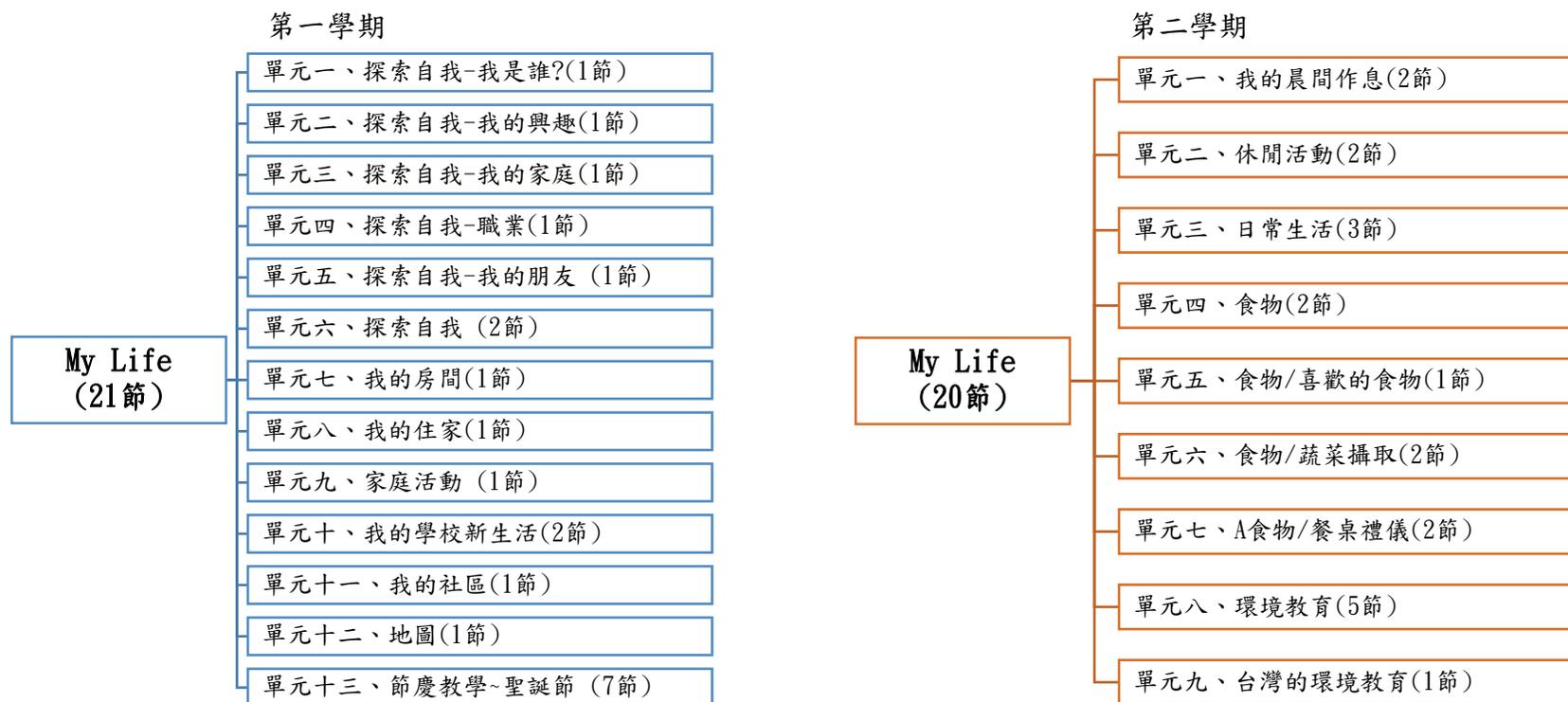
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

期待學生們具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。希望學生可以因此課程，具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。進一步積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。最終目標期能達成具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域
 數學領域
 社會領域
 自然科學領域
 科技領域
 藝術領域
 健康與體育領域
 綜合活動領域

## 五、本學期課程內涵

### 第一學期

| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱   | 總綱核心素養                               | 連結領域(議題)<br>學習表現  | 學習目標                             | 教學重點<br>(學習活動內容及實施方式)                               | 評量方式                | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|------|---------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|---|---------------------|-----------------------------|
| 1    | 探索自我-<br>我是誰? | A1 身心素質與<br>自我精進<br>B1 符號運用與<br>溝通表達 | 英 1-IV-1<br>能聽懂課堂中所<br>學的字詞。<br>英 1-IV-3<br>能聽懂基本或重<br>要句型的句子。<br>綜 1a-IV-2<br>展現自己的興趣<br>與多元能力，接納<br>自我，以促進個人<br>成長。 | 1. 了解整學期課程<br>架構。<br>2. 學會使用形容詞。 | 1. 介紹整學期課程架構。<br>2. 安排學生分組。<br>3. 教導學生用英文做自我<br>介紹。 | 口語表達<br>學習單<br>上課參與 | 自編自選<br>教材<br>學習單           |
| 2    | 探索自我-<br>我的興趣 | A1 身心素質與<br>自我精進<br>B1 符號運用與<br>溝通表達 | 英 2-IV-1<br>能說出課堂中所<br>學的字詞。<br>英 2-IV-5<br>能以簡易的英語<br>表達個人的需求、<br>意願和感受。<br>綜 1a-IV-2<br>展現自己的興趣<br>與多元能力，接納         | 1. 學會如何用英文<br>介紹自己的興趣<br>和嗜好。    | 1. 介紹各種興趣的英文表<br>達。<br>2. 讓學生跟同學用英文介<br>紹自己的興趣和嗜好。  | 口語表達<br>學習單<br>上課參與 | 自編自選<br>教材<br>學習單           |

|   |               |                                      |   |   |   |                     |                   |
|---|---------------|--------------------------------------|---|---|---|---------------------|-------------------|
|   |               |                                      | 自我，以促進個人成長。   |   |   |                     |                   |
| 3 | 探索自我-<br>我的家庭 | A1 身心素質與<br>自我精進<br>B1 符號運用與<br>溝通表達 | 英 2-IV-4<br>能以簡易的英語<br>描述自己、家人及<br>朋友。<br>英 2-IV-6<br>能依人、事、時、<br>地、物作簡易的描<br>述或回答。   | 1. 學會如何用英文<br>介紹自己的家人。<br>2. 練習繪製 family<br>tree。 | 1. 介紹家人和親友的稱謂。<br>2. 教導如何繪製 family<br>tree。     | 口語表達<br>學習單<br>上課參與 | 自編自選<br>教材<br>學習單 |
| 4 | 探索自我-<br>職業   | A1 身心素質與<br>自我精進<br>B1 符號運用與<br>溝通表達 | 英 2-IV-4<br>能以簡易的英語<br>描述自己、家人及<br>朋友。<br>英 4-IV-1<br>能拼寫國中階段<br>基本常用字詞。<br>英 4-IV-3<br>能掌握正確書寫<br>格式寫出英文句<br>子。<br>綜 1c-IV-2<br>探索工作世<br>界與未來發展，提<br>升個人價值與生<br>命意義。 | 1. 學會各種職業的<br>英文名稱。<br>2. 學會用英文介紹<br>自己家人的職業。     | 1. 教導如何查詢職業的英<br>文名稱。<br>2. 教導用英文介紹自己家<br>人的職業。 | 口語表達<br>學習單<br>上課參與 | 自編自選<br>教材<br>學習單 |
| 5 | 探索自我-<br>我的朋友 | A1 身心素質與<br>自我精進                     | 英 4-IV-3<br>能掌握正確書寫   | 1. 學會如何用英文<br>介紹自己的朋友。                            | 1. 介紹選擇朋友的重點。<br>2. 教導用英文介紹自己的                  | 口語表達<br>上課參與        | 自編自選<br>教材        |

|     |      |                                      |  |  |   |                     |                   |
|-----|------|--------------------------------------|--|--|---|---------------------|-------------------|
|     |      | B1 符號運用與<br>溝通表達                     | 格式寫出英文句子。<br>英 4-IV-1<br>能聽懂、讀懂國中<br>階段基本字詞，並<br>使用於簡易日常<br>溝通。  |  | 好朋友。<br>3. 教導用英文分享和朋友<br>相處的經驗。                                   |                     |                   |
| 6-7 | 探索自我 | A1 身心素質與<br>自我精進<br>B1 符號運用與<br>溝通表達 | 英 4-IV-2<br>能依圖畫、圖示書<br>寫英文句子。<br>英 5-IV-2<br>能掌握國中階段<br>所學字詞及句型，<br>適當地使用於日<br>常生活之溝通。<br>視 1-IV-1<br>能使用構成要素<br>和形式原理，表達<br>情感與想法。 | 1. 設計代表自己的<br>徽章，並能用英文<br>解說它的意涵。<br>2. 製作個人的英文<br>檔案。                 | 1. 教導如何設計徽章。<br>2. 教導如何製作個人檔案。                                    | 口語表達<br>個人作品        | 自編自選<br>教材        |
| 8   | 我的房間 | A1 身心素質與<br>自我精進<br>B1 符號運用與<br>溝通表達 | 英 1-IV-3<br>能聽懂基本或重<br>要句型的句子。<br>英 2-IV-6<br>能依人、事、時、<br>地、物作簡易的描<br>述或回答。<br>綜 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活                                  | 1. 認識房間各類物<br>品英文名稱。<br>2. 學會表達位置介<br>系詞的用法。<br>3. 能用英文描述個<br>人房間內的物品。 | 1. 講解房間各類物品英文<br>名稱。<br>2. 說明位置介系詞的用法。<br>3. 協助學生分組練習介紹<br>自己的房間。 | 口語表達<br>學習單<br>上課參與 | 自編自選<br>教材<br>學習單 |

|    |      |                              |  |   |   |                     |                   |
|----|------|------------------------------|--|---|---|---------------------|-------------------|
|    |      |                              | 文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  |   |   |                     |                   |
| 9  | 我的住家 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。<br>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1. 認識家裡各個場所的英文名稱。<br>2. 能用照片呈現自己的住家，並用英文介紹。 | 1. 介紹家裡各個場所的英文名稱。<br>2. 引導學生用英文介紹自己的住家。 | 口語表達<br>學習單<br>上課參與 | 自編自選<br>教材<br>學習單 |
| 10 | 家庭活動 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>英 2-IV-12  | 1. 能用英文與同學分享自己和家人在家常做的活動。                   | 1. 教導學生用英文介紹自己的家庭活動。                    | 口語表達<br>上課參與        | 自編自選<br>教材        |

|    |         |                              |   |   |                                      |              |            |
|----|---------|------------------------------|---|---|--------------------------------------|--------------|------------|
|    |         |                              | 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>綜 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  |   |                                      |              |            |
| 11 | 我的學校    | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英 2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>英 2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>英 6-IV-5<br>主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | 1. 認識校園內各地點和處室的英文名稱。<br>2. 發現校園特色。            | 1. 帶領學生校園巡禮。<br>2. 引導學生拍照分享校園中特色的景點。 | 口語表達<br>上課參與 | 自編自選<br>教材 |
| 12 | 我的學校新生活 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英 2-IV-5<br>能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>英 2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>綜 2d-IV-2                       | 1. 能用英文分享自己在學校中喜愛的地方和常做的活動。<br>2. 認識學校附近著名景點。 | 1. 引導學生分組報告。                         | 口頭報告<br>上課參與 | 自編自選<br>教材 |

|    |              |  |  |  |   |              |        |
|----|--------------|--|--|--|---|--------------|--------|
|    |              |  | 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。   |  |   |              |        |
| 13 | 我的社區         | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 英 2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>英 2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>綜 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1. 能用英文介紹自己住家的社區環境。                          | 1. 安排學生小組討論。                              | 上課參與小組作品     | 自編自選教材 |
| 14 | 地圖           | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 英 6-IV-4<br>樂於接觸課外的英文<br>英 7-IV-4<br>能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  | 1. 能繪製校園/社區地圖。<br>2. 可以用英文書寫簡易的路線指引。         | 1. 說明繪製地圖的注意事項。<br>2. 引導學生繪製地圖。           | 上課參與小組作品     | 自編自選教材 |
| 15 | 節慶教學~<br>聖誕節 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與     | 英 8-IV-2<br>能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。8-IV-3 能了解國內外風土   | 1. 了解聖誕節的由來和相關的故事。<br>2. 能和同學分享對聖誕節的理解和過節經驗。 | 1. 介紹聖誕節的由來和相關的故事<br>2. 引導學生分享對聖誕節的理解和感受。 | 口語表達<br>上課參與 | 自編自選教材 |

|    |              |  |  |  |                                  |              |            |
|----|--------------|--|--|--|----------------------------------|--------------|------------|
|    |              | 國際理解   | 民情及主要節慶習俗，並加以比較。<br>綜 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                                |  |                                  |              |            |
| 16 | 節慶教學~<br>聖誕節 | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達<br>C3 多元文化與<br>國際理解 | 英 1-IV-6<br>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>綜 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                    | 1. 能閱讀和理解英文聖誕節繪本。<br>2. 能運用繪本裡的單字、片語和句型。 | 1. 老師講解。<br>2. 讓學生分享閱讀繪本的心得。     | 口語表達<br>上課參與 | 自編自選<br>教材 |
| 17 | 節慶教學~<br>聖誕節 | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達<br>C3 多元文化與<br>國際理解 | 英 6-IV-6<br>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>英 2-IV-14<br>能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>綜 3c-IV-1 | 1. 認識各國不同的聖誕節習俗或美食。                      | 1. 說明各國不同的聖誕節習俗或美食，並引導學生學生分享和討論。 | 口語表達<br>上課參與 | 自編自選<br>教材 |

|    |              |                                      |   |                       |  |              |            |
|----|--------------|--------------------------------------|---|-----------------------|--|--------------|------------|
|    |              |                                      | 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  |                       |  |              |            |
| 18 | 節慶教學~<br>聖誕節 | C3 多元文化與<br>國際理解                     | 英 8-IV-4<br>能了解、尊重不同<br>之文化習俗。綜<br>3c-IV-1<br>探索世界各地的<br>生活方式，展現自<br>己對國際文化的<br>理解與尊重。<br>視 1-IV-1<br>能使用構成要素<br>和形式原理，表達<br>情感與想法。<br>視 3-IV-3<br>能應用設計思考<br>及藝術知能，因應<br>生活情境尋求解<br>決方案。 | 1. 能動手做聖誕節<br>美食-薑餅屋。 | 1. 介紹裝飾薑餅屋的方法。                         | 個人作品<br>上課參與 | 自編自選<br>教材 |
| 19 | 節慶教學~<br>聖誕節 | B1 符號運用與<br>溝通表達<br>C3 多元文化與<br>國際理解 | 英 6-IV-3<br>樂於參與有助提<br>升英語能力的活<br>動(如英語營、歌<br>唱、朗讀、演講、<br>段落寫作、讀者劇<br>場等活動)。  | 1. 學會唱一至數首<br>英文聖誕歌曲。 | 1. 介紹聖誕歌詞的涵意。<br>2. 示範及教導學生演唱聖<br>誕歌曲。 | 歌曲演唱<br>上課參與 | 自編自選<br>教材 |

|       |              |   |   |   |                          |                      |                    |
|-------|--------------|---|---|---|--------------------------|----------------------|--------------------|
|       |              |   | <p>英 1-IV-5<br/>能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>綜 3c-IV-1<br/>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>  |   |                          |                      |                    |
| 20-21 | 節慶教學~<br>聖誕節 | <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>英 4-IV-7<br/>能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>綜 3c-IV-1<br/>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>視 1-IV-1<br/>能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 3-IV-3<br/>能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>1. 能製作英文聖誕節卡片。</p> <p>2. 學會英文信件書寫格式。</p> | <p>1. 教導學生製作英文聖誕節卡片。</p> | <p>個人作品<br/>上課參與</p> | <p>自編自選<br/>教材</p> |

|  |          |
|--|----------|
| 22   | 定期評量/休業式 |
| <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名:</p> |          |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養                       | 連結領域(議題)<br>學習表現   | 學習目標   | 教學重點<br>(學習活動內容及實施方式)         | 評量方式         | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|------|---------|------------------------------|--|--|-------------------------------|--------------|-----------------------------|
| 1    | 我的晨間作息  | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英 1-IV-10<br>能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>英 6-IV-4<br>樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 | 1. 了解本學期課堂活動內容。<br>2. 藉由學唱英文歌曲, 認識早晨的例行活動, 如 out of my bed、brush my teeth 等英文字彙。 | 1. 說明本學期課堂活動內容。<br>2. 英文歌曲練習。 | 口語表達<br>上課參與 | 自編自選<br>教材                  |

|   |        |                              |  |   |                          |                     |        |
|---|--------|------------------------------|--|---|--------------------------|---------------------|--------|
| 2 | 我的晨間作息 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英 1-IV-10<br>能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>英 6-IV-4<br>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  | 1. 透過影片複習早晨的例行活動，如 out of my bed、brush my teeth 等英文字彙。<br>2. 學會現在簡單式句型。 | 1. 分組。<br>2. 繪本閱讀。       | 口語表達<br>上課參與        | 繪本     |
| 3 | 休閒活動   | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英 4-IV-3<br>能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>英 5-IV-2<br>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>綜 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1. 能夠書寫並發表敘寫日記。   | 1. 教導學生敘寫日記及發表技巧。        | 個人作品                | 自編自選教材 |
| 4 | 休閒活動   | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與     | 英 1-IV-8<br>能聽懂簡易影片的主要內容。  | 1. 能透過繪本了解日常休閒活動類型。   | 1. 引導繪本閱讀。<br>2. 引導文本朗讀。 | 口語表達<br>學習單<br>上課參與 | 繪本     |

|     |      |   |  |  |   |                      |            |
|-----|------|---|--|--|---|----------------------|------------|
|     |      | 溝通表達                                    | <p>英 3-IV-9<br/>能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-11<br/>能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3d-IV-1<br/>探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>                  | 2. 能正確朗讀繪本內容。  |   |                      |            |
| 5-6 | 日常生活 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>英 3-IV-9<br/>能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 4-IV-2<br/>能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英 4-IV-3<br/>能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 6-IV-1<br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>1. 練習上傳口說音檔。</p> <p>2. 透過四格漫畫創作增加藝文發表空間及精進英語寫作能力。</p> | <p>1. 引導文本朗讀。</p> <p>2. 教導四格漫畫創作技巧。</p> | 口語表達<br>個人作品<br>上課參與 | 自編自選<br>教材 |
| 7   | 日常生活 | A1 身心素質與                                | 英 4-IV-1   | 1. 能運用祈使句句   | 1. 引導海報創作。                              | 個人作品                 | 自編自選       |

|     |              |                                      |   |   |   |              |                  |
|-----|--------------|--------------------------------------|---|---|---|--------------|------------------|
|     |              | 自我精進<br>B1 符號運用與<br>溝通表達             | 能拼寫國中階段<br>基本常用字詞。<br>英 4-IV-3<br>能掌握正確書寫<br>格式寫出英文句<br>子。  | 型。<br>2.發揮美術能力設<br>計打掃房間海報。                                     |   | 上課參與         | 教材               |
| 8-9 | 食物           | A1 身心素質與<br>自我精進<br>B1 符號運用與<br>溝通表達 | 英 1-IV-9<br>能辨識句子語調<br>所表達的情緒和<br>態度。<br>英 3-IV-7<br>能了解對話的主<br>要內容。<br>英 3-IV-9<br>能了解故事的主<br>要內容與情節。<br>英 3-IV-11<br>能辨識簡易故事<br>的要素，如背景、<br>人物、事件和結<br>局。<br>英 5-IV-7<br>能聽懂日常生活<br>對話，並能以簡單<br>的字詞、句子記下<br>要點。 | 1.能透過繪本學會<br>食物主題字彙。<br>2.能正確朗讀繪本<br>內容。<br>3.能以讀者劇場<br>形式表演繪本。 | 1.引導繪本閱讀。<br>2.引導繪本朗讀。<br>3.小組練習繪本故事角色<br>模擬。 | 口語表達<br>上課參與 | 自編自選<br>教材<br>繪本 |
| 10  | 食物/喜歡<br>的食物 | A1 身心素質與<br>自我精進                     | 英 1-IV-8<br>能聽懂簡易影片   | 1.學會透過行動載<br>具閱讀線上數位  | 1.說明數位閱讀。<br>2.教導如何摘要寫作。                      | 紙筆練習         | 自編自選<br>教材       |

|    |         |   |  |  |  |                                    |        |
|----|---------|---|--|--|--|------------------------------------|--------|
|    |         | <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> | <p>的主要內容。能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 5-IV-11</p> <p>能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 7-IV-2</p> <p>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>繪本。</p> <p>2. 能書寫文本故事摘要或大意。</p>                                     |  |                                    | 數位媒材   |
| 11 | 食物/蔬菜攝取 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>英 2-IV-9</p> <p>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-IV-11</p> <p>能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 4-IV-5</p> <p>能依提示寫出正確達意的簡單句</p>  | <p>1. 透過閱讀繪本，知道均衡飲食的重要性。</p> <p>2. 能正確朗讀繪本內容</p> <p>3. 學會 Which 句型</p> | <p>1. 引導繪本閱讀。</p> <p>2. 引導繪本朗讀。</p> <p>3. 說明 Which 句型。</p> | <p>口語表達</p> <p>學習單</p> <p>上課參與</p> | 自編自選教材 |

|    |             |  |   |   |                                      |                      |                    |
|----|-------------|--|---|---|--------------------------------------|----------------------|--------------------|
|    |             |  | 子。  |   |                                      |                      |                    |
| 12 | 食物/蔬菜<br>攝取 | A1 身心素質與<br>自我精進<br>B1 符號運用與<br>溝通表達<br>B2 科技資訊與<br>媒體素養 | 英 1-IV-8<br>能聽懂簡易影片<br>的主要內容。<br>英 3-IV-11<br>能辨識簡易故事<br>的要素，如背景、<br>人物、事件和結<br>局。<br>英 3-IV-13<br>能熟悉重要的閱<br>讀技巧，如擷取大<br>意、猜測字義、推<br>敲文意、預測後續<br>文意等。<br>英 6-IV-4<br>樂於接觸課外的<br>英語文多元素材，<br>如歌曲、英語學習<br>雜誌、漫畫、短片、<br>廣播、網路資訊<br>等。 | 1. 能說出各類蔬菜<br>的英語名稱。<br>2. 能認識民雄在地<br>農作物。<br>3. 透過討論蔬菜謎<br>語，提升閱讀理<br>解。 | 1. 繪本提問回答。<br>2. 閱讀謎語。<br>3. 線上謎語挑戰。 | 口語表達<br>上課參與         | 自編自選<br>教材<br>數位媒材 |
| 13 | 食物/餐桌<br>禮儀 | A2 系統思考與<br>解決問題<br>C3 多元文化與<br>國際理解                     | 英 1-IV-8<br>能聽懂簡易影片<br>的主要內容。<br>英 8-IV-6<br>能了解並遵循基<br>本的國際生活禮   | 1. 經由教學活動認<br>識正確的用餐步<br>驟及餐桌禮儀。  | 1. 引導繪本閱讀。<br>2. 教導餐桌禮儀。             | 口語表達<br>分組討論<br>上課參與 | 自編自選<br>教材         |

|    |         |                              |  |  |                                      |                     |            |
|----|---------|------------------------------|--|--|--------------------------------------|---------------------|------------|
|    |         |                              | 儀。<br>綜 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  |  |                                      |                     |            |
| 14 | 食物/餐桌禮儀 | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 英 1-IV-8<br>能聽懂簡易影片的主要內容。<br>英 8-IV-6<br>能了解並遵循基本的國際生活禮儀。<br>綜 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1. 認識不同文化的用餐習慣和餐桌禮儀。<br>2. 能創作餐桌禮儀教室英語宣導海報。    | 1. 教導餐桌禮儀。<br>2. 海報創作。               | 分組討論<br>實作          | 自編自選<br>教材 |
| 15 | 環境教育    | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英 1-IV-1<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>自 po-IV-1<br>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書         | 1. 透過舊相片/影片，比較過去和現在生活環境的差異。<br>2. 學會使用英語過去式時態。 | 1. 介紹過去和現在生活環境的差異。<br>2. 引導學生進行課堂討論。 | 口語表達<br>學習單<br>上課參與 | 自編自選<br>教材 |

|       |      |  |   |  |   |              |            |
|-------|------|--|---|--|---|--------------|------------|
|       |      |  | 刊及網路媒體中，<br>進行各種有計畫<br>的觀<br>察，進而能察覺問<br>題。   |  |   |              |            |
| 16    | 環境教育 | A1 身心素質與<br>自我精進<br>B1 符號運用與<br>溝通表達                     | 英 1-IV-1<br>能聽懂課堂中所<br>學的字詞。<br>英 1-IV-3<br>能聽懂基本或重<br>要句型的句子。<br>自 po-IV-1<br>能從學習活動、日<br>常經驗及科技運<br>用、自然環境、書<br>刊及網路媒體中，<br>進行各種有計畫<br>的觀察，進而能察<br>覺問題。 | 1. 了解現在生態環<br>境所面臨的問題。<br>2. 小組討論決定要<br>報告的主題。<br>3. 學會使用英語過<br>去式時態。          | 1. 說明現在生態環境所面<br>臨的問題。<br>2. 引導學生進行課堂討論 | 分組討論<br>上課參與 | 自編自選<br>教材 |
| 17-18 | 環境教育 | A1 身心素質與<br>自我精進<br>B1 符號運用與<br>溝通表達<br>B2 科技資訊與<br>媒體素養 | 英 6-IV-6<br>主動從網路或其<br>他課外材料，搜尋<br>相關英語文資源，<br>並與教師及同學<br>分享。<br>英 9-IV-2<br>能把二至三項訊<br>息加以比較、歸   | 1. 透過資料蒐集，<br>可以對環境問題<br>有更多的認識。<br>2. 能將所蒐集到的<br>環境保育相關資<br>料，歸類分析，並<br>製作報告。 | 1. 協助學生進行小組討論、<br>資料整理。                 | 課堂參與<br>小組合作 | 自編自選<br>教材 |

|    |      |   |   |  |                |      |        |
|----|------|---|---|--|----------------|------|--------|
|    |      |   | <p>類、排序。</p> <p>自 po-IV-1<br/>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜 3d-IV-2<br/>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>      |  |                |      |        |
| 19 | 環境教育 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-5<br/>能以清晰英語說出常用句型的句子。</p> <p>綜 3d-IV-2<br/>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進</p> | <p>1. 能用英文和同學分享自己小組的報告。</p> <p>2. 對於所面臨的環境問題，能提出個人能夠採取的行動。</p> | 1. 協助學生進行小組分享。 | 小組報告 | 自編自選教材 |

|   |          |  |   |  |  |      |        |
|---|----------|--|---|--|--|------|--------|
|   |          |  | 環境永續發展。   |  |  |      |        |
| 20  | 台灣的環境教育  | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 英 2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>英 7-IV-4<br>能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>綜 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 1. 認識主要的環保團體和其主要工作。<br>2. 學生透過環境相關議題的學習，能體認環境永續的重要，並以實際行動盡到身為地球公民責任。 | 1. 介紹目前主要的環保團體和其主要工作。<br>2. 引導學生進行課堂討論 | 課堂參與 | 自編自選教材 |
| 21  | 定期評量/休業式 |  |   |  |  |      |        |
| <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：<br/>普教老師簽名：</p> |          |  |   |  |  |      |        |