

113 學年度嘉義縣民雄國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程 閱讀新世界 教學計畫表 設計者：彈性課程小組 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

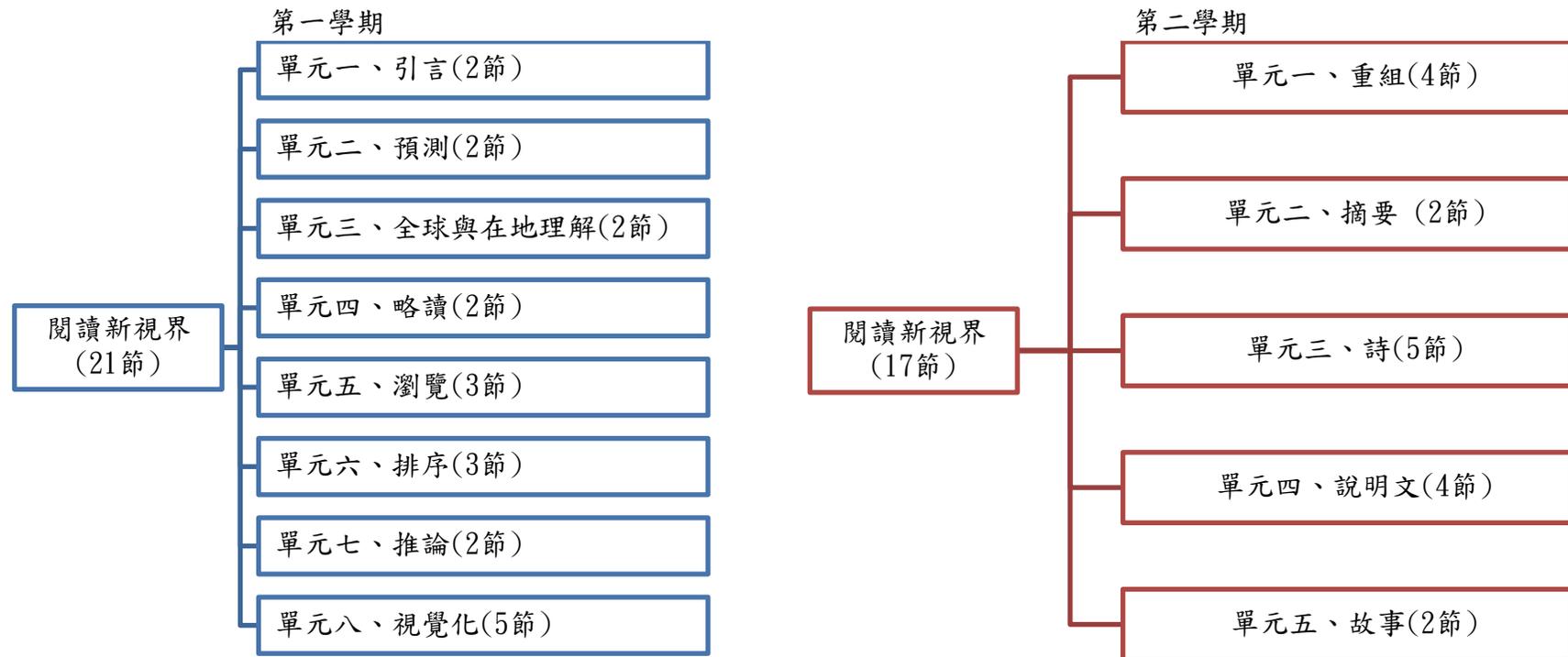
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

讓學生能透過學習閱讀策略，了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。並能利用 story mountain，了解故事架構。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域
 數學領域
 社會領域
 自然科學領域
 科技領域
 藝術領域
 健康與體育領域
 綜合活動領域

五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2	引言	A3 規劃執行與 創新應變	英 6-IV-1 樂於參與課堂中 各類練習活動， 不畏犯錯。 英 7-IV-2 善用相關主題之 背景知識，以利 閱讀或聽力理 解。 英 7-IV-4 能對教師或同學 討論的內容觸類 旁通。 英 7-IV-5 能訂定英文學習 計畫，檢視自我 學習過程，並隨 時改進。	1. 能夠瞭解本學期 課程重點及目 標。 2. 能學會如何與他 人分組與分工合 作。 3. 能共同討論會考 試題內容，並分 析會考題型以及 趨勢。 4. 能以簡易的英語 參與課堂上老師 引導的討論。	1. 引導學生了解自己的不 足，加以鍛鍊而有所進 步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	課堂參與 口語表達 實作評量 小組發表 學習單	會考歷屆 試題 學習單
3-4	預測	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	英 3-IV-11 能藉圖畫、標 題、書名等作合 理的猜測。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧，如擷取 大意、猜測字	1. 理解如何使用 prediction(預 測)技巧。 2. 應用預測技巧來 閱讀文章。	1. 說明 prediction(預測) 技巧。 2. 引導學生思考 prediction 技巧的使用 時機。 3. 引導學生應用預測技巧 來閱讀文章。	課堂參與 口語表達 實作評量 學習單	會考歷屆 試題 學習單

			<p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>				
5-6	全球與在地理解	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<p>英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解如何區分 Global and local comprehension 的試題。 2. 分析會考試題的內容，以利於後續的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明如何區分 Global and local comprehension 的試題。 2. 引導學生思考會考的題型差異。 3. 引導學生分析會考試題的內容，以利於後續的學習。 	<p>課堂參與 口語表達 實作評量 小組發表 學習單</p>	<p>會考歷屆 試題 學習單</p>
7-8	略讀	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	<p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 skimming 的技巧。 2. 引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目 	<p>課堂參與 口語表達 實作評量</p>	<p>會考歷屆 試題 學習單</p>

		溝通表達	理的猜測。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	2. 能運用 skimming 技巧來完成會考試題。	類型。 3. 引導學生運用 skimming 技巧來完成會考試題。	學習單	
9-11	瀏覽	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 2. 能運用 scanning 技巧來模擬會考試題。	1. 說明如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 2. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 3. 引導學生運用 scanning 技巧來模擬會考試題。	課堂參與 口語表達 實作評量 學習單	會考歷屆 試題 學習單
12-14	排序	A2 系統思考與	英 3-IV-14	1. 理解如何	1. 說明 sequencing 會運用	課堂參與	會考歷屆

		<p>解決問題 B1 符號運用與 溝通表達</p>	<p>能快速閱讀了解 文章重點，並有 效應用於廣泛閱 讀中。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中 各類練習活動， 不畏犯錯</p>	<p>sequencing 會運 用到的字詞。 2. 能運用分類 sequencing 相關 字詞的使用方 式。</p>	<p>到的字詞。 2. 引導學生思考 sequencing 技巧的使用 時機。 3. 說明分類 sequencing 相 關字詞的使用方式。</p>	<p>口語表達 實作評量 學習單</p>	<p>試題 學習單</p>
15-16	推論	<p>A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達</p>	<p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標 題、書名等作合 理的猜測。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧，如擷取 大意、猜測字 義、推敲文意、 預測後續文意及 情節發展。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中 各類練習活動， 不畏犯錯。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析 及開發各項資 源，做出合宜的 決定與運用。</p>	<p>1. 理解如何拆解 使 用 inferring 閱 讀技巧的步驟。 2. 能應用 inferring 技巧 來撰寫會考試 題。</p>	<p>1. 說明 inferring 閱讀技 巧的步驟。 2. 引導學生思考 inferring 可運用的時 機。 3. 引導學生應用 inferring 技巧來撰寫會考試題。</p>	<p>課堂參與 口語表達 實作評量 學習單</p>	<p>會考歷屆 試題 學習單</p>
17-21	視覺化	<p>A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達</p>	<p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧，如擷取 大意、猜測字</p>	<p>1. 理解依照不同時 機點運用 visualizing 技 巧。</p>	<p>1. 說明 visualizing 技 巧。 2. 引導學生了解將不同的 文章視覺化的方式。</p>	<p>課堂參與 口語表達 實作評量 學習單</p>	<p>會考歷屆 試題 學習單</p>

			<p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>2. 能運用 visualizing 技巧來整理文章內容。</p>	<p>3. 引導學生運用此技巧來整理文章內容。</p>		
--	--	--	---	--------------------------------------	-----------------------------	--	--

22

定期評量/休業式

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-4	重組	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 理解不同圖表的閱讀策略。 2. 能運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	1. 說明不同圖表的閱讀策略。 2. 引導學生明瞭整篇文章內容和圖表的閱讀技巧。	課堂參與 口語表達 實作評量 小組發表 學習單	會考歷屆 試題 學習單
5-6	摘要	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解	1. 能理解此閱讀策略的技巧。 2. 能運用心智圖和擷取段落重點	1. 說明閱讀策略的技巧。 2. 引導學生思考 summarizing 可能使用的時機。	課堂參與 口語表達 實作評量 學習單	會考歷屆 試題 學習單

			<p>文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>				
7-11	詩	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 了解詩基本元素和架構。</p> <p>2. 能應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。</p>	<p>1. 說明詩的基本要素。</p> <p>2. 介紹作者在詩想要傳遞的情意。</p> <p>3. 引導學生撰寫自由詩。</p>	<p>課堂參與口語表達實作評量學習單</p>	<p>會考歷屆試題學習單</p>
12-15	說明文	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-14 能快速閱讀了解</p>	<p>1. 能了解說明文的基本要素。</p> <p>2. 能應用說明文的架構於生活中。</p>	<p>1. 講解說明文的基本要素。</p> <p>2. 引導學生思考 expository essat 使用的時機。</p>	<p>課堂參與口語表達實作評量學習單</p>	<p>會考歷屆試題學習單</p>

			文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。				
16-17	故事	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 了解故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。	1. 說明故事的基本元素和架構。 2. 引導學生利用故事山來分析故事結構，改寫故事的結局。	課堂參與 口語表達 實作評量 學習單	會考歷屆 試題 學習單
18	畢業週						
※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無							

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：