

嘉義縣 柳林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	羅沛澄	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題* <input type="checkbox"/> 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願 景呼應之 說明	一、透過繪本與影片的討論，建立感恩的心，並進行實際的行動。 二、藉由各項議題的討論與學習，保持身心靈健康。 三、探討各項議題，培養創新思考的能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1、透過影片與繪本討論，建立學生良好的觀念，並表現在行為上 2、設計各種不同的活動讓學生 <b>體驗</b> 不同情境感受，於互動中，學習關懷與尊重他人並學會 <b>處理</b> 生活問題。 3、藉由社會或學校所發生與議題有關的事件， <b>理解</b> 並同理他人感受與學習良好人際互動。 4、運用合適的言語或肢體互動與他人 <b>溝通</b> ，培養表現自我與表達的技巧。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	----------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>性別平等教育 - 我是最獨特的我</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1.生理性別與性別特質 2.了解何謂性別角色的刻板印象</p>	<p>1.認識生理性別與性別特質。 2.破除性別角色的刻板印象，覺察職業種類與職業分工是不分性別的。</p>	<p>1.能說出生理性別、性別特質的意思 2.能說出職業不受性別的限制</p>	<p>一、性別特質 1 了解生理性別，生理性別光譜，有男性、女性與陰陽人 2. 瞭解性別氣質，性別氣質有陽剛到陰柔光譜，非傳統一分為二的方式 3. 繪本：凱文公主，認識每個人都有不同的性別特質 4. 影片欣賞：性別氣質在校園   性平小教室 5. 同性婚姻法案，瞭解性別傾向的多樣性，婚姻的建立也不局限於一夫一妻制 二、職業不分性別 1. 繪本：丹妮拉也想當海盜 2. 討論男生可以做什麼職業？女生可以做什麼職業？ 3. 總結職業不分男女生</p>	<p>性別氣質在校園   性平小教室 222： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J269m1xEIA8">https://www.youtube.com/watch?v=J269m1xEIA8</a>、繪本：凱文公主、繪本：丹妮拉也想當海盜</p>	<p>6</p>
--------------------------	-------------------------	---	--	--	---	--	---	----------

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>性侵害防治教育 - 身體的秘密</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1.身體的界線 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>	<p>1. 認識身體的界線在哪裡？學會尊重他人身體自主權。 2. 認識什麼是性騷擾、性侵害與性霸凌，了解遇到相關問題時可以如何求助。</p>	<p>1.能畫出身體的界線圖 2.能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的意思 3.能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道</p>	<p>一、身體的界線 1. 繪本：身體的祕密立體遊戲書，從故事中認識自我，了解男女生的身體構造，保護自己也尊重他人 2. 身體界線學習單，讓學生圈出男女生身體不能碰觸的地方 二、認識性騷擾、性侵害、性霸凌 1. 影片：永寧國小兒少保性騷擾性侵害防治宣導中低年級影片 2. 了解並非只有陌生人才會有性騷擾的行為，認識的長輩也有可能會是壞人 3. 了解受到侵犯後，可以求助的管道，例如：家中父母與師長。</p>	<p>繪本：身體的祕密立體遊戲書、 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NEg4hZ4_R4w">https://www.youtube.com/watch?v=NEg4hZ4_R4w</a> 、永寧國小兒少保性騷擾性侵害防治宣導中低年級影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IMGfkFXR3Jo">https://www.youtube.com/watch?v=IMGfkFXR3Jo</a></p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>家庭教育 - 我愛我的家</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1.表達對家人關心的方式 2.規劃一周的家事表</p>	<p>1.學會使用書信方式表達對家庭成員的關心 2.透過家事技巧的學習，學會主動參與家務工作。</p>	<p>1.能寫出對於家庭成員的關心 2.能分享平常做的家務事 3.實際參與家務工作</p>	<p>一、大聲說愛 1.分享最喜歡的家庭成員與原因 2.小組討論對家人關心的方式有哪些？並與全班分享 3.寫信給家庭成員表達關心，建立良好的家庭關係 二、做家事 1.分享平常在家會幫忙做的家事 2.繪本：來幫忙囉！家事小幫手， 3.規劃一周的家事表，並實踐 4.家事檢核表，檢核自己是否有達成自己擬定的家事計畫</p>	<p>繪本：來幫忙囉！家事小幫手、家事表學習單</p>	<p>3</p>

生 1-I-4 珍視自己並學習保護自己的方法，且能適切、安全的行動。

拒絕  
家暴

1.能夠辨認何為謂「家暴」。  
2.能知道在遇到家暴時可以怎麼保護自己與求助管道。

1.能說出如何辨別家暴。  
2.能說出家暴的求助管道。與適當的抒發情緒的方式。

一、認識家暴

1.繪本：象爸爸著火了，認識何謂家暴，並了解遭受到家庭暴力可以撥打家暴防治專線 113

2.故事內容提問：

(1) 象爸爸為什麼生氣？  
(2) 象爸爸生氣做了什麼事？  
(3) 象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？

(4) 牛老師如何幫助象哥哥解決問題？

3. 共同討論與發表意見：

(1) 當家人情緒不好時，我該怎麼做？

(2) 象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？

(3) 如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，我該怎麼辦？

(4) 象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？

(5) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？

(6) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？

(7) 如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？

(8) 如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？

4. 教導學生自我保護具體方法：

(1)打 113 婦幼保護專線

繪本：象爸爸著火了

<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>環境教育 - 保護地球大作戰</p>	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與<b>覺察</b>氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E15 <b>覺知</b>資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<p>1.極端氣候 2.環保標章 3.綠建築</p>	<p>1.透過生活實際面臨到的情境<b>覺察</b>氣候變遷與極端氣候的影響與改變與環境汙染、能源過度使用有關。</p> <p>2.<b>知道</b>環境保護的重要性，與如何從生活中做環保。</p>	<p>1.能說出如何節約能源 2.能說出環保標章的功能 3.說出綠建築的特別之處</p>	<p>一、認識氣候變遷與極端氣候</p> <p>1. 網路信件：來自 2070 年的一封信 2. 討論地球的資源是取之不盡、用之不竭的嗎？ 3. 討論如何能節約能源？例：購物袋環保袋、使用環保碗筷、隨手關電燈與節約用水</p> <p>二、環保標章</p> <p>1. 影片：環保標章宣導 15 分鐘 2. 認識環保標章產品具備低汙染、省資源、可回收的環保特性 3. 討論環保標章的產品優點</p> <p>三、綠建築</p> <p>1. 影片：下課花路米 節省能源綠房子 2. 綠建築學習單，設計一間屬於自己的綠建築房子，畫下自己設計的房屋外型，並說明此房屋有哪些特點符合綠建築的特色。</p>	<p>網路信件： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9C8vzgtvkqE">https://www.youtube.com/watch?v=9C8vzgtvkqE</a>、環保標章宣導 15 分鐘 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KA-8Oq8MJT8">https://www.youtube.com/watch?v=KA-8Oq8MJT8</a>、下課花路米 節省能源綠房子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9C8vzgtvkqE">https://www.youtube.com/watch?v=9C8vzgtvkqE</a>、綠建築學習單</p>	<p>3</p>
------------------------	-----------------------	---	------------------------------------	---	--	--	--	----------

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>交通安全教育 - 平安上學去</p>	<p>生 2-I-6 透過<b>探索</b>與<b>探究</b>人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 乘坐汽機車須注意事項 2. 交通號誌</p>	<p>1. 了解乘坐汽機車須注意事項，<b>探究</b>沒繫安全帶可能會造成的問題。 2. 一同<b>參與</b>交通號誌的探索，了解學校附近的交通號誌的含意。</p>	<p>1. 能說出乘坐汽機車須注意事項 2. 能說出學校附近的交通號誌與其意思</p>	<p>一、上學去 1. 影片:103 年度桃園縣交通安全教育繪本:阿奇上學去 2. 討論影片內容，上學走路時須注意什麼事情？乘坐機車為什麼需要配戴安全帽？乘坐汽車若沒繫上安全帶可能會發生什麼事情？ 二、認識交通號誌 1. 影片：安全行不行--號誌篇 2. 介紹學校附近的交通標誌：行人專用、學校、禁止行人通行、禁止臨時停車、當心兒童、岔路、道路右轉、平交道、禁止汽車機車進入 3. 完成交通標誌配對學習單</p>	<p>安全行不行--號誌篇 <a href="https://youtu.be/QMsajzOgC4Q">https://youtu.be/QMsajzOgC4Q</a>、交通號誌 ppt、交通標誌配對學習單</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、自閉症(2)人、腦性麻痺(1)人、肢體障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。</p>							

2. 智能障礙學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。
3. 在進行學習單或小組活動時，建議老師能為身障學生提供操作範例或口語指導協助，以融入班級活動。
4. 自閉症學生對於其不擅長的活動往往會有預期自己達不到的心理而排斥參與，甚至出現情緒反應，建議在活動前先預告讓其有心理準備，並適度降低通過標準，以降低情緒反應的可能。

5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維、王莊民

普教老師姓名：羅沛滢

#### 填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。