

嘉義縣柳林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	江明洲	總節數/ 學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼 應之說明	1.了解健康的的生活的重要性進而引發自我思考改變的契機。 2.藉由自治活動各項議題的進行，實踐健康生活所需的策略與行動。 3.能夠具備理解、分析、思考問題的能力，以實際行動來處理日常生活問題。 4.能培養互動的默契，聯繫感情，珍惜幸福，感恩同儕家人的協助。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.能夠具備理解、分析、思考問題的能力，透過體驗與討論，以實際行動來處理日常生活問題。 2.應用資訊科技，讓學生能夠自行搜尋資料，並理解各類資訊內容的意義與影響。 3.藉由體驗各項活動，讓學生具備理解他人感受的能力，建立良好的人際互動，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週	友善校園 停看聽	綜 2c-III-1-分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 校園環境的問題 2. 校園潛藏危機 3. 化解危機的策略	1. 分析與判讀 校園環境的各項問題，並 規劃 策略來解決問題。 2. 能夠 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用策略 化解 危機，預防危機發生。	1. 能夠發現校園環境的問題。 2. 能說出校園的潛在危機。 3. 能說出如何運用策略來預防危機。	1. 學生在校園中尋找有潛在危險的地方 2. 讓學生討論各種預防危機的方式。 3. 請學生規劃並發表分享校園環境的改善計畫，讓校園變得更加安全。	1. 校園環境 2. 壁報紙 3. 彩色筆	1
第(2) 週 - 第(4) 週	性別平等 教育—身 體自主權	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動，方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 性別特質的多元面貌與不同 2. 身體界限與身體自主權。 3. 常用的人際溝通互動技能。 4. 多元性別的互動方式與情感表達	1. 認識 性別的差異、身體界線及身體自主權 2. 演練 常用的人際溝通互動技能。 3. 覺察 和多元性別者的互動方式是尊重對方的，並 運用 同理心增進彼此的關係。	1. 能說出性別的差異和他人的身體界線。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權，演練常用的人際溝通互動技能。 3. 能夠比較多元性別之間的差異，並能運用同理心尊重對方。	1. 請學生分享生活中與人之間感到不舒服的距離，以及保持身體界線的方法。 2. 讓學生討論尊重他人的身體自主權可以怎麼做? 3. 介紹生理性別、性傾向、性別特質與性別認同之間的異同。 4. 尊重多元性別的人	1. 電腦 2. 簡報 3. 學習單	3

<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>交通安全-道路安全好幫手</p>	<p>安 E3 知道常見事故傷害。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1.常見的交通事故傷害。 2.住家社區學校附近道路境潛藏的危險 3.安全的方式行走</p>	<p>1.知道常見的道路交通安全事故傷害,是如何發生的。 2.查詢「168 交通安全入口網」的資料,分析與判讀各類資源,規劃策略來預防交通事故的發生。 3.辨識住家社區學校附近道路潛藏的危險,並能運用安全的方式行走,避免危險、化解危機。</p>	<p>1.能夠說出常見的事故傷是如何發生的。 2.能查詢「168 交通安全入口網」的資料 3.能說出住家社區學校附近道路潛藏的危險並寫出化解危險的方式。</p>	<p>1.利用數據讓學生了解常見的事故傷害是哪些,及如何發生的。 2.讓學生討論環境中潛藏了什麼危險? 3.分組討論,尋找化解危險的方式,並記錄下來與他人分享。</p>	<p>1.電腦 2.交通安全網站 「168 交通安全入口網」 3.簡報 4.學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>家庭教育課程-有溝要有通</p>	<p>家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p>	<p>1.與家人溝通的方式 2.尊重不同的意見 3.和家人一起討論自己的觀點</p>	<p>1.覺察自己與家人的個人情緒與合宜的溝通的方式。 2.聆聽並尊重家人不同的意見。 3.了解並體認與家人溝通的方式是可以調整的,並能與家人討論自己的觀點。</p>	<p>1.能說出自己與家人的溝通方式。 2.能說出當發生意見不同時,應該如何應對。 3.能夠表達自我觀點,並能與家人討論自己的想法。</p>	<p>1.讓學生分享和家人互動溝通的方式。 2.討論和家人的意見相左時的應對方法。 3.討論並紀錄尊重家人的方法。</p>	<p>1.情境劇 劇本 2.學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>環境教育-生態保育大作戰</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境</p>	<p>1.自然生態變遷 2.環境變遷與人類活動關聯 3.保護自然生態環境</p>	<p>1.關注社會、自然、人文環境與生活方式影響著生態環境的變遷。 2.發現生態環境的改變,與人類活動之間的關聯,表達對環境議題的關懷。 3.思考如何實踐保護環境、珍惜生態環境。</p>	<p>1.能說出生態環境的改變、差異。 2.能說出生態環境的改變與人類活動之間的關聯。 3.能發表實踐保護環境、愛護地球的作法。</p>	<p>1.觀看影片並討論環境會改變的原因,探討是否與人類活動相關。 2.紀錄並發表保護環境的方法。</p>	<p>1.電腦 2.簡報 3.學習單</p>	<p>3</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>家庭暴力 防治— 「家暴」 不是家務 事</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1.家人衝突事件。 2.家暴向外求助的方法</p>	<p>1. 覺察和家人衝突事件發生時，個人情緒並表達對家人的關心與情感。 2. 聆聽家人意見，表達自我觀點，並能與家人討論事件與想法。 3.了解與辨識家暴事件的潛藏危機及學習向外求助方法。</p>	<p>1.能夠表達自己對家人的關心和情感。 2.能夠參與討論和他人合作，並發表意見並傾聽他人的意見。 3.學生面對問題時，能破除心理防衛，知道如何主動向外尋求協助，要有自我保護的觀念。 4.能夠說出家暴事件的求助管道與法律刑責。</p>	<p>1.請學生討論如何面對家裡的衝突事件以及討論向外尋求協助的方法。 3.各組說出家暴事件的求助管道與法律刑責。 4.歸納：家暴事件是違反法律的，錯的是施暴者，而非受虐者！家暴事件是違反生存人權的，每個人有權拒絕傷害！</p>	<p>1 簡報 2.電腦 3.學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>全民國防 教育 -救災防災 總動員</p>	<p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>1.台灣的自然災害種類 2.國軍的公民價值與救災行動 3.幫助受到傷害的人們</p>	<p>1. 認識並說出臺灣的天然災害有哪些。 2. 體認國軍願意維護自己的公民價值、幫助受到傷害的人民，以及如何展開救援行動，將天災的傷害降低。 3.思考如何幫助受到天災傷害的人們，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>1.能夠說出臺灣的天災有哪些? 2.能夠說出國軍如何展開救援行動，將天災的傷害降低。 3.能夠寫出如何幫助受到天災傷害的人們，以及自己對國家的認同感。</p>	<p>1.利用網路讓學生知道，當發生天災時，國軍是如何幫助受到傷害的人民。 2.讓學生討論在天災發生前，我們可以怎麼做，降低傷害。 3.分組討論我們可以如何幫助受到天災傷害的人們，並發表自己對國家的認同感。</p>	<p>1.電腦 2.簡報 3.學習單</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。</p>						

2. 學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。
3. 學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。
4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維、王莊民

普教老師姓名：江明洲

嘉義縣柳林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	江明洲	總節數/ 學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 議題*融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼 應之說明	1.了解健康的的生活的重要性，引發自我思考改變的契機。 2.藉由各項議題自治活動，實踐健康生活所需的策略與行動。 3.能夠具備理解、分析、思考問題的能力，以實際行動來處理日常生活問題。 4.能培養互動的默契，聯繫感情，珍惜幸福，感恩同儕家人的協助。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能夠具備理解、分析、思考問題的能力，透過體驗與討論，以實際行動來處理日常生活問題。 2. 應用資訊科技，讓學生能夠自行搜尋資料，並理解各類資訊內容的意義與影響。 3. 藉由體驗各項活動，讓學生具備理解他人感受的能力，建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	友善校園- 反霸凌	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1-覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	1. 溝溝、互動的技巧 2. 多元不同的意見 3. 健全人際關係	1. 接納 別人,知道如何和他人良好的溝通與互動技巧。 2. 覺察 自己與他人的溝通方式是多元的。 3. 運用 同理心,增進良好的人際關係。	1. 說出自己與他人的溝通方式。 2. 說出應該如何和他人溝通、互動,方法是多元的。 3. 運用演戲、對話,展現同理心。	1. 請學生說說平時和他人溝通互動的方法與困難。 2. 討論如何改進和他人溝通互動的模式並做紀錄。 3. 運用影片欣賞及情境劇的,讓學生實際練習有效與他人對話,並培養同理心。	1. 電腦 2. 學習單 3. 劇本	2
第(3) 週 - 第(5) 週	人權教育- 愛與你 「童」在	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並究其緣由。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響,評估與選擇合適的解決方案。 社 2b-III-1 人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。	1. 兒童權利公約的內容 2. 兒童權利公約的相關事件	1. 認識並了解 兒童權利公約的內容。 2. 利用網路,搜尋兒童權利公約的相關事件, 反省 自己的社會價值觀。 3. 探究 兒童權利問題發生的原因與影響, 選擇 合適的解決方法。	1. 能夠說出兒童權利公約的內容。 2. 說能夠搜尋資料找出兒童權利公約的相關事件。	1. 讓學生網路搜尋兒童權利公約。 2. 記錄並分享兒童權利公約相關事宜。	1. 電腦 2. 簡報 3 白板	3

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>性別平等教育-職業不受限</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 不同職業的工作內容</p> <p>2. 每個人有不同的專長</p> <p>3. 多元性別的互動方式與情感表達</p>	<p>1. 了解並體認職業不應受性別的影響。</p> <p>2. 發揮自己的專長，並說出自己對不同職業的印象。</p> <p>3. 察覺多元性別的互動方式與情感。</p>	<p>1. 能夠說出不同職業的工作內容。</p> <p>2. 能說出不同職業間，性別的差異。</p> <p>3. 能說出自己對未來職業的想像。</p> <p>4. 能了解不同性別者能依其能力與專業，對家庭、社會、國家有所成就與貢獻。.</p>	<p>1. 利用網路及圖片，介紹各種不同的職業。</p> <p>2. 詢問學生對不同職業的印象，是否有性別上的限制。</p> <p>3. 請學生發表自己對未來職業的想像。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p>	<p>3</p>
------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------

<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>性侵害防治-勇敢說不</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>1. 性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 環境潛藏的危險 3. 預防性侵害發生的方法</p>	<p>1. 認識並說出何謂性騷擾、性侵害、性霸凌。 2. 體認並發現環境中潛藏的危險。 3. 透過生活例子、時事報導能夠說出如何預防性侵害的發生。</p>	<p>1. 能夠說出何謂性騷擾、性侵害、性霸凌。 2. 能夠找到環境中潛藏的危險。 3. 能夠說出如何防治性侵害的方式。</p>	<p>1. 講解性騷擾、性侵害、性霸凌，並且讓學生清楚求助管道。 2. 請學生說出環境中可能潛藏的危險。</p>	<p>簡報 電腦 學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>家庭暴力防治</p>	<p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 與他人溝通的方式 2. 求救的步驟、管道及資源 3. 兒童保護等相關法規</p>	<p>1. 檢視自己與家人溝通的方式。 2. 主動分擔家中的事物，分析不同的意見。 3. 辨識潛藏的危機，遇到衝突時能運用各項求救的管道及資源。</p>	<p>1. 能夠說出自己與家人的相處經驗與溝通方式。 2. 能夠說出如果自己是書中的主角，當發生家庭暴力時，應該如何應對、可以尋求什麼援助。</p>	<p>1. 介紹迷路男孩這本書，主角遭到情緒不穩、酗酒的母親殘酷地毆打和挨餓的故事 2. 說明家庭暴力可能發生的原因。 3. 引導學生能勇於表達想法及情緒。 4. 了解兒童保護等相關法規。</p>	<p>1. <u>迷路男孩</u> 2. 學習單</p>	<p>3</p>

<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>家庭教育課程 -吾愛吾家關懷祖父母</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>1. 表達自己的想法 2. 主動關心長輩、幫助祖父母</p>	<p>1. 表達自己對祖父母的關心和情感。 2. 和家人合作，並聆聽長輩的意見。 3. 主動幫助家人長輩各項事物，覺察生命的變化、尊重長輩。</p>	<p>1. 能夠說出自己從小到大 祖父母對自己的關愛與照顧。 2. 能夠寫下想對長輩說的話。 3. 能夠覺察與感受長輩生活上需要幫忙的地方，並能主動協助。</p>	<p>1. 讓學生發表自己對祖父母的情感。 2. 請學生討論如何協助祖父母在生活上的一切。 3. 在卡片上寫下想對祖父母說的話，並做分享。</p>	<p>1. 小卡片 2. 彩色筆</p>	<p>2</p>
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>畢業週活動-感恩祝福</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 對師長的感謝 2. 參與學校服務 3. 感恩祝福</p>	<p>1. 聆聽大家的想法，表達對師長的感謝。 2. 能主動關心學校大小事，參與服務活動。 3. 展現對同學及學弟妹真心的祝福，表達對學校、師長的感恩的情懷。</p>	<p>1. 能夠表達自己對師長同學的關心和情感。 2. 能夠認真參與海報、感謝卡祝福卡的製作討論。 3. 能夠認真參與畢業週各項活動。</p>	<p>1. 讓學生發表自己對師長、同學及學弟妹的情感。 2. 請學生製作畢業海報及感謝卡祝福卡。 3. 學生親送感謝卡予師長，並送祝福卡給想要送的學弟妹。 4. 配合畢業週相關活動之進行，參與各項的活動，表達感恩祝福的心。</p>	<p>海報 小卡片 彩色筆</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。 2. 學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 3. 學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。 4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 <ol style="list-style-type: none"> (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王莊民 李祥維 普教老師姓名：江明洲</p>
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。