

三、嘉義縣松梅國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	My New Friend “English”		課程設計者	郭恬卉	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼應之說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過繪本文本的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習語文。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	一、 探索自我，透過體驗與實踐學習日常生活應對進退的禮節。 二、 具備聽、說、讀的基本語文素養，互動溝通能力。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Let us be friends.	(參考英語第二階段學習表現) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Yo! Yes? I Am Me! Will You be Friends with Me?	能聽懂 Yo! Yes? 句子。 能說出 Yo! Yes? 簡易句型 能聽懂 I Am Me! 句子。 能聽 Will You be Friends with Me? 句子。	聽懂 Yo! Yes? 句子 說出 Yo! Yes? 簡易字詞 和句型 聽懂 I Am Me! 簡易字詞和句型 聽懂 Will You be Friends with Me? 字詞和句子	<ul style="list-style-type: none"> Go Read : Yo! Yes? by Chris Raschka Go Recite : I Am Me! Go draw : my best friend and me Go sing : Where's _____ Go discover : you and me Go explore : Will You be Friends with Me? Go track : all about me 	<ul style="list-style-type: none"> Yo! Yes? by Chris Raschka https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 I Am Me! https://www.youtube.com/watch?v=KZsEr1fhgWY Will You be Friends with Me? - by Kathleen Long Bostrom https://www.youtube.com/watch?v=yZoBCsujtzE 	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Go away, monster!</p>	<p>(參考英語第二階段學習表現) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>go away, big green monster! I Love You Through and Through</p>	<p>能聽懂 go away, big green monster! monster! 句子 能說出 go away, big green monster! monster! 簡易字詞和句型 能聽懂 Crazy Monster's Missing Face Song 字詞和句子 能說出 Crazy Monster's Missing Face 簡易字詞 能聽懂 My Little Face 簡易字詞和句型 能聽懂 I Love You Through and Through 字詞和句子 能說出 I Love You Through and Through 簡易字詞 學習調整 monster! 對生活中產生的影響。</p>	<p>聽懂 go away, big green monster! monster! 句子 說出 go away, big green monster! monster! 簡易字詞和句型 聽懂 Crazy Monster's Missing Face Song 字詞和句子 說出 Crazy Monster's Missing Face 簡易字詞 聽懂 My Little Face 簡易字詞和句型 聽懂 I Love You Through and Through 字詞和句子 說出 I Love You Through and Through 簡易字詞 覺察 monster! 對生活中產生的影響。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read : go away, big green monster! monster! ● Go draw : my face ● Go sing : Crazy Monster's Missing Face Song ● Go discover : My Little Face ● Go explore : I Love You Through and Through 	<ul style="list-style-type: none"> ● go away, big green monster! monster! ● https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oeKWL ● Crazy Monster's Missing Face Song https://www.youtube.com/watch?v=JSTfk4hjJus ● My Little Face https://www.youtube.com/watch?v=DvY2vk2jLdg ● I Love You Through And Through https://www.youtube.com/watch?v=IwCxVe7IfL0 	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Go to school</p>	<p>(參考英語第二階段學習表現) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>handouts about the story, and classroom rules (quiet, nice, noisy, tardy)</p>	<p>能聽懂 David Goes to School 句子 能說出 David Goes to School 簡易字詞和句型 能聽懂 The Rules of the Classroom Song 字詞和句子 能說出 Classroom Rules! 簡易字詞 能聽懂 No! David 簡易字詞和句型 省思並體會 classroom rules 其意義</p>	<p>聽懂 David Goes to School 句子 說出 David Goes to School 簡易字詞和句型 聽懂 The Rules of the Classroom Song 字詞和句子 說出 Classroom Rules! 簡易字詞 聽懂 No! David 簡易字詞和句型 能舉例班上的 classroom rules</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read : David Goes to School by David Shannon ● Go sing : The Rules of the Classroom ● Go discover : Classroom Rules! ● Go explore : No! David ● Go check : Classroom Rules! ● Go Track : Yes, _____. ● 請學生說出班上的 classroom rules 	<ul style="list-style-type: none"> ● you tube: David Goes to School by David Shannon https://www.youtube.com/watch?v=_GpThVU8j60 ● Classroom Rules! (PPT) https://www.slideshare.net/feingchuishaster/classroom-rules-14235797 ● The Rules of the Classroom https://www.youtube.com/watch?v=uWXPCP8t00M 	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>Christmas is here.</p>	<p>(參考英語第二階段學習表現) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>It's Christmas, David! Santa Winter Snowflake</p>	<p>聽懂 IT'S CHRISTMAS, DAVID! 句子 說出 IT'S CHRISTMAS, DAVID! 簡易字詞和句型 聽懂 Santa 字詞和句子 說出 Santa 簡易字詞 聽懂 Winter 簡易字詞和句型 聽懂 Snowflakes 簡易字詞和句型 創造美麗的 Snowflakes，美化生活的趣味</p>	<p>聽懂 IT'S CHRISTMAS, DAVID! 句子 說出 IT'S CHRISTMAS, DAVID! 簡易字詞和句型 聽懂 Santa 字詞和句子 說出 Santa 簡易字詞 聽懂 Winter 簡易字詞和句型 聽懂 Snowflakes 簡易字詞和句型 能創造 Snowflakes，佈置環境，美化生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read: It's Christmas, David! ● Go Sing: Santa ● Go discover : Winter ● Go explore : Snowflakes ● Go Craft : Snowflakes ● Go Craft : Snowflake hanging ornaments 運用回收的碎紙創造 Snowflakes，佈置環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● It's Christmas, David! by David Shannon https://www.youtube.com/watch?v=HLCmTh5FB2s ● Origami Christmas Tree https://www.youtube.com/watch?v=B5JRrE1m2PY ● Santa https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqi-aE ● WINTER song https://www.youtube.com/watch?v=Xk2WpcN8IfM ● Little Snowflake https://www.youtube.com/watch?v=tbbKjDjMDok 	<p>7</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽力障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.建議減量學生英語學習目標與內容，降低其學習難度。例如降低要求量、給予較多提示，並以模仿作答完成。 2.教室環境的安排,避開吵雜環境及電磁波的干擾。 3.讓學生的座位靠近老師,以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 4.由於特殊生英語聽、說、讀、寫能力稍微落後，教學者可安排小老師在旁提醒說明內容、對話等以協助英語課程理解。 5.提供調頻助聽輔具。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：郭恬卉</p>							