

三、嘉義縣松梅國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	My New Friend “English”		課程 設計者	郭恬卉	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過繪本文本的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習語文。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、 探索自我，透過體驗與實踐學習日常生活應對進退的禮節。 二、 具備聽、說、讀的基本語文素養，互動溝通能力。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	I like myself	(參考英語第二階段學習表現) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句 子。 2-II-3 能說出課堂中所學的 字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的句 子。 生活 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受與想 法。	all about me It's ok to be different I Like Myself	能聽懂 It's ok to be different 句子。 能說出 It's ok to be different 簡易句型 能聽懂 I Like Myself 句子。 能說出 all about me 簡易字詞 和句型 能聽 Be you 句子。 分享 all about me 的感受與想法。	聽懂 It's ok to be different 句子 說出 It's ok to be different 簡易字詞和句 型 聽懂 I Like Myself 簡易字詞和句型 說出 all about me 簡易字詞和句型 聽懂 Be you 字詞和句子 能用 all about me 分享單和大家分享關於 自己	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read : It's ok to be different ● Go Read : I Like Myself ● Go Recite : Poem all about me ● Go discover : Be you ● Go explore : How Remarkably YOU ● Go track : all about Remarkably me ● 在 all about me 分享單上寫出關於自己的 資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT'S OK TO BE DIFFERENT ● By Todd Parr https://www.youtube.com/watch?v=Zrm4dC3Poe0 ● I Like Myself By: Karen Beaumont https://www.youtube.com/watch?v=HVp8DtaWUVo ● Poem all about me https://www.youtube.com/watch?v=fjHZwLX2PEM ● Be You! https://www.youtube.com/watch?v=8bTW9O_ysSs ● Remarkably YOU https://www.youtube.com/watch?v=hPgNINIYXSc ● all about me 分享單 	5

第(6)週 - 第(10)週	I love trees	(參考英語第二階段學習表現) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	Worm Weather Who Lives In Trees A tree can be	能聽懂 Worm Weather 句子 能說出 Worm Weather 簡易字詞和句型 能聽懂 Who Lives In Trees 字詞和句子 能說出 Who Lives In Trees 簡易字詞 能說出 Head Shoulders Knees and Toes for Trees 簡易字詞 能聽懂 A tree can be 簡易字詞和句型 能說出 A tree can be 簡易字詞 能說出 Campus Trees 簡易字詞 能覺察 Campus Trees 的美	聽懂 Worm Weather 句子 說出 Worm Weather 簡易字詞和句型 聽懂 Who Lives In Trees 字詞和句子 說出 Who Lives In Trees 簡易字詞 說出 Head Shoulders Knees and Toes for Trees 簡易字詞 聽懂 A tree can be 簡易字詞和句型 說出 A tree can be 簡易字詞 說出 Campus Trees 簡易字詞 分享校園中(Campus Trees)覺得最美的樹	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read : Worm Weather ● Go Read : Who Lives In Trees ● Go sing : Head Shoulders Knees and Toes for Trees ● Go discover : A tree can be ● Go explore : a Tree is Nice ● Go Safari : Campus Trees ● 分組討論校園中有什麼樹，最喜歡哪一顆並記討論板上 	<ul style="list-style-type: none"> ● WORM WEATHER by Jean Taft ● https://www.youtube.com/watch?v=pvZm5sr7b28 ● Who Lives In Trees ● https://www.youtube.com/watch?v=W7US82VZMTc ● Head Shoulders Knees and Toes for Trees ● A tree can be ● https://www.youtube.com/watch?v=C5RpcHjixMw ● a Tree is Nice ● https://www.youtube.com/watch?v=ArJ9E7Dpe8k ● 分組討論板 	5
第(11)週 - 第(15)週	I can sing my ABC	(參考英語第二階段學習表現) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	ABC Chant ABC Rap B I N G O	能聽懂 ABC Chant 句子 能說出 ABC Chant 易字詞和句型 能聽懂 ABC Rap 字詞和句子 能說出 ABC Rap 簡易字詞 能聽懂 B I N G O 簡易字詞和句型 能說出 B I N G O 簡易字詞	聽懂 ABC Chant 句子 說出 ABC Chant 簡易字詞和句型 聽懂 ABC Rap 字詞和句子 說出 ABC Rap 簡易字詞 聽懂 B I N G O 簡易字詞和句型 說出 B I N G O 簡易字詞	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Chant : ABC Chant ● Go sing : ABC Rap ● Go discover : ABC City ● Go explore : ABC Campus ● Go check : What's in my name ● Go sing : B I N G O 	<ul style="list-style-type: none"> ● ABC City https://www.youtube.com/watch?v=GpThVU8j60 ● ABC Chant https://www.youtube.com/watch?v=eegWzglBMh0 ● ABC Rap https://www.youtube.com/watch?v=UN21UPBEj18 ● B I N G O https://www.youtube.com/watch?v=yNCi2AtWcdA 	5
第(16)週 - 第(21)週	Look! Here comes a bear	(參考英語第二階段學習表現) 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	We're Going on a Bear Hunt Bears! Bear mask	能聽懂 We're Going on a Bear Hunt 句子 能以適切的語調說出 We're Going on a Bear Hunt 簡易字詞和句型 能覺察 Bears! 的生存議題，進而愛護環境 創造 Bear mask 增加生活的趣味	聽懂 We're Going on a Bear Hunt 句子 說出 We're Going on a Bear Hunt 簡易字詞和句型 分享所知 Bears! 的種類和其生存的危機 能創造出屬於自己的 Bear mask	<ul style="list-style-type: none"> ● Go Read: We're Going on a Bear Hunt ● Go Sing: We're Going on a Bear Hunt ● Go explore: Bears! -分組討論 Bears!的種類 -如何保護 Bears! ● Go Craft : A bear mask 	<ul style="list-style-type: none"> ● We're Going on a Bear Hunt https://www.youtube.com/watch?v=2OI7fe766nk ● Bears! https://www.youtube.com/watch?v=cuxCpOX3gv8 ● 分組討論板 ● 紙盤 for bear masks 	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽力障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建議減量學生英語學習目標與內容，降低其學習難度。例如降低要求量、給予較多提示，並以模仿作答完成。 2.教室環境的安排,避開吵雜環境及電磁波的干擾。 3.讓學生的座位靠近老師,以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 4.由於特殊生英語聽、說、讀、寫能力稍微落後，教學者可安排小老師在旁提醒說明內容、對話等以協助英語課程理解。 5.提供調頻助聽輔具。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：郭恬卉</p>