

嘉義縣後塘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	香草迷蹤	課程設計者	毛瑞墮	總節數/學期(上/下)	22/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應之說明	本學期校本課程設計，透過香草植物的栽植與觀察紀錄，進而認識香草加工品，學習料理和製作生活手工品，發展食農教育，引導學童各育均衡發展。並呼應學校願景中的健康、感恩、探索、自信、合作。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 探索並思考香草的生長歷程，透過體驗與實作，了解農業與環境之間的問題，並思考解決之法。 2. 能在分組活動中，理解團隊合作的重要，並在團隊中妥善分工，發揮各自的專長。 3. 藉由香草的料理和手工製作，培養學童多元感官的發展，藝術鑑賞的素養，進而將美感帶入日常生活。 4. 能認識水足跡，並養成節約用水的正確觀念。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(四)週	認識與種植香草植物	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 香草植物的特徵與氣味。 2. 香草植物的功能與用途。 2. 香草植物在生活中的運用經驗。 4. 專心聆聽同學的發言。	1. 透過觀察，察覺香草植物的特徵與氣味。 2. 經由認識香草植物，能與自己的生活經驗做連結，並提出自己知道的相關知識。 3. 理解香草植物的定義，並知道香草植物與其他植物的差異。 4. 理解香草植物在歷史上與現代的運用差異。 5. 在需要專心聆聽時，判斷同學發言的合理，並分辨同學的發言是事實或意見。 6. 能與自己的生活經驗做連結，運用適合的詞	1. 能具體說出香草植物的名稱、特徵與氣味。 2. 能瞭解香草植物的定義。 3. 能具體說出香草植物的功能與用途。 4. 能提出香草植物在不同領域上的運用。 5. 能清楚表達生活中與香草植物的經驗連結。	活動一 1. 觀察不同的香草植物盆栽，認識植物名稱，如薰衣草、百里香、迷迭香、羅勒等，並感受香草的各種特殊氣味。 2. 認識香草植物，如肉桂、紫蘇、九層塔、薑、蔥、蒜……，分享在生活中與香草的相遇。 3. 介紹香草植物的定義。  活動二 1. 播放「小小科學家/香草的故事」網站，介紹香草在歷史上的運用。 2. 播放影片，介紹香草的功能和用途。 3. 發表對香草在各方面運用的瞭解與使用經驗。	1. 香草盆栽 2. 「香草的故事」學習單 3. 「香草的故事」網站 <a href="http://elearn.dr.es.tc.edu.tw/lifetype/post/77/235">http://elearn.dr.es.tc.edu.tw/lifetype/post/77/235</a>	4

				句發表香草植物的使用經驗。				
第(五)週 - 第(八)週		<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 適合臺灣生長的香草植物。</p> <p>2. 香草植物的生長環境與栽培方法。</p> <p>3. 種植香草植物的用品與工具。</p> <p>4. 土壤改良</p> <p>5. 種植香草植物。</p> <p>6. 適當澆水</p> <p>7. 安置適當環境</p>	<p>1. 從日常經驗與網路媒體的資訊察覺適合臺灣生長的香草植物。</p> <p>2. 從學習活動與自然環境的觀察，察覺適合香草植物的生長季節、環境與栽培方法</p> <p>3. 能正確使用操作種植香草植物的用品與工具。</p> <p>4. 能進行客觀的質性觀察，蒐集並改良適合香草植物種植的土壤。</p> <p>5. 正確安全的操作工具進行香草種植。</p> <p>6. 為香草植物規畫適當的澆水時間與安置地點，並負責的執行照顧任務。</p>	<p>1. 能瞭解適合臺灣生長的香草植物，並正確選擇適合當季栽培的種類。</p> <p>2. 能具體說出並確實準備種植香草植物所需的用品與工具。</p> <p>3. 能蒐集並確實進行土壤改良。</p> <p>4. 能瞭解香草植物的栽培方法並正確完成種植。</p> <p>5. 能為香草找到適合的安置環境，並定期澆水。</p>	<p>活動三</p> <p>1. 播放簡報介紹適合臺灣生長的香草植物，講解其生長環境與栽培方法。</p> <p>2. 分析討論適合當季栽培的香草植物，決定栽種的種類及方式。</p> <p>3. 統整香草植物種植所需用品、工具。</p> <p>1. 蒐集土壤進行土壤改良。</p> <p>2. 將香草植物種植在花盆。</p> <p>3. 幫香草植物適當的澆水。</p> <p>4. 為香草植物選擇一個最自然、有足夠日照的環境。</p>	<p>1. 香草種植</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A8ZbaeWUsxE">https://www.youtube.com/watch?v=A8ZbaeWUsxE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xjDZtAhYxGM">https://www.youtube.com/watch?v=xjDZtAhYxGM</a></p> <p>2. 香草栽培與利用</p> <p><a href="https://book.tndais.gov.tw/Brochure/tech109.htm#%E9%A6%99%E8%8D%89%E6%A0%BD%E5%9F%B9%E8%88%87%E5%88%A9%E7%94%A8">https://book.tndais.gov.tw/Brochure/tech109.htm#%E9%A6%99%E8%8D%89%E6%A0%BD%E5%9F%B9%E8%88%87%E5%88%A9%E7%94%A8</a></p> <p>3. 「行政院農業委員會臺中區農業改良場/便民服務/常見問答/特用作物」網站</p> <p><a href="https://www.tdais.gov.tw/theme_list.php?theme=FAQ&amp;category=2&amp;page=3">https://www.tdais.gov.tw/theme_list.php?theme=FAQ&amp;category=2&amp;page=3</a></p> <p>7. 「香草植物」觀察記錄表</p> <p>4.</p>	4
第(九)週 -	水足跡	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生</p>	<p>1. 能認識水足跡，並節約用水。</p>	<p>1. 能聆聽老師介紹水足跡及節約用水的方法。</p>	<p>1. 能具體說出節約用水的方法。</p> <p>2. 完成水足跡學習單。</p>	<p>活動一：認識水足跡</p> <p>1. 教師引導思考：日常生活中，水隨處可得，為什麼水資源會成為未來全球的危</p>	<p>1. 教師利用電腦簡報一水資源。</p> <p>2. 水資源學習單。</p>	2

第 (十二) 週		態資源與環境				<p>機之一？</p> <p>2. 教師介紹水足跡，以及水的計算器</p> <p>3. 教師請學生分組討論與計算日常生活用品的水足跡。</p> <p>4. 師生共同討論：日常生活中的食衣住行都在消耗水資源，想一想，我們可以怎樣節約用水呢？</p> <p>5. 學生填寫水足跡學習單。</p>			
第 (十三) 週 - 第 (十七)週	參觀艾美筑工坊及製作香草手工皂	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法和技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 了解參觀工坊時的觀察重點</p> <p>1. 香草手工皂製作法的認識與實作。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人發言，了解參觀工坊的觀察重點。</p> <p>1. 學會製作皂基手工皂並注意安全。</p>	<p>2. 能了解參觀工坊時的觀察重點。</p> <p>1. 能認識手工皂製作程序 並完成香草手工皂實作。</p>	<p>活動一：參觀艾美筑植物萃取工坊</p> <p>1. 教師請學生觀察工坊分別種植哪些種類的香草作物。</p> <p>2. 教師提醒學生參觀時所要觀察的重點：種植方式、時間、施肥與蟲害…等。</p> <p>3. 進行參觀時，師生共同聽取工坊主人的解說，並進行發問與記錄。</p> <p>活動二：香草手工皂製作</p> <p>透過影片及示範展示香草手工皂的製作程序，並且讓學生製作香草手工皂。</p>	<p>1. 手工皂自己動手做 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8G0HxjTbG9o">https://www.youtube.com/watch?v=8G0HxjTbG9o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DCyVCIr4HvQ">https://www.youtube.com/watch?v=DCyVCIr4HvQ</a></p>	4	
第 (十八)週 - 第 (二十二)週	小小總鋪師	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>	<p>1. 學習做一道簡單的香草料理。</p> <p>2. 分享學習內容與過程。</p>	<p>1. 能參與香草相關料理製作。</p> <p>2. 能分享學習內容與過程，並向師生發表。</p>	<p>1. 能製作香草相關料理。</p> <p>2. 能分享學習內容與過程。</p>	<p>活動三：香草料理</p> <p>透過簡報說明香草料理種類及製作過程，並且讓學生實際製作，並且分享香草美食。</p> <p>1. 教師帶領學生觀察菜園中，可採收的香草數量。</p> <p>2. 規劃菜色：學生先自行搜尋相關資料，並在教師指導之下，分組討論可以自己動手做的菜色，以及分配攜帶物品之工作。</p> <p>3. 學生分工合作，在教師指導下，動手製作一道美食。</p> <p>4. 全班美食共享，並發表心得。</p>	<p>1. 香草茶食譜</p> <p>2. 香草火鍋食譜</p>	6	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1)人、學習障礙( 1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說</li> <li>2. 學習內容調整：寫學習單過程，學生書寫表達的字數可減量</li> <li>3. 學習環境調整：避免分心的座位安排</li> <li>4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張芳玲 普教老師簽名：毛瑞隍</p>