

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度-上學期校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	樂學探索趣		課程 設計者	黃俊翰	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 學習節慶相關知識，動腦思考及動手設計，表達祝福與感謝之情。 3. 規劃適合學生展演的學習計畫，激發學生創作潛能。 4. 透過靜態、動態、體驗、參觀等方式，激發學生學習動機，產生學習的樂趣。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養 ，促進多元感官的發展，培養生活中的 美感體驗。 E- C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過主題課程促進學生認識自我與他人特質，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2. 與學校主題活動配合，進行創作，透過作品賞析、環境布置等，促進生活美感的發展。 3. 在展演活動中，培養積極參與，勇於表達，團隊和作的態度，並與他人建立良好互動的關係，陶冶身心健全發展。 4. 配合校內各項活動、典禮，促進學生了解規則、在各場所與典禮中表現合宜的態度與行為。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	開 學 第 一 週 - 各 就 各 位	綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。 綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自己在團 體中的角色，協同合作 達成共同目標。	1 班級幹 部 2. 班級清 掃區域	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班 級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作 範圍和內容。	1. 選出適合的班級幹部。 2. 了解自己負責的清掃工作。	活動一：選舉班級幹部 1. 認識自己和同學的特質與長處，找 出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 活動二：分配清掃工作 1. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。	1. 班級幹部 職 責 http://wp.cjh.tp.edu.tw/blog/chemistry/math/files/2012/08/aaa.pdf	1

<p>第 (2) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>大手牽小手 禮讚師恩</p>	<p>語文領域 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>社會領域 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>藝術與人文領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 歡迎小卡片</p> <p>2. 小天使小主人活動</p> <p>3. 孔子的生平、師生色扮演</p> <p>4. 教師卡</p>	<p>1. 練習寫出對新生的歡迎小卡片。</p> <p>2. 參與小天使小主人活動，能帶領新生認識圖書室。</p> <p>3. 能解析孔子生平事蹟，並在師生角色互換時，能表現自己對老師角色的認知。</p> <p>4. 設計創意教師卡，表現內心的感謝。</p>	<p>1. 完成歡迎小卡片。</p> <p>2. 帶領新生參觀圖書室，並學習圖書借閱。</p> <p>3. 能設計創意教師卡。</p>	<p>活動一：我是你的小天使</p> <p>1. 製作歡迎小卡片，歡迎新生加入同仁大家庭。</p> <p>2. 小主人和小天使配對，帶領學弟妹認識圖書館和借閱書籍。</p> <p>活動二：為人師表</p> <p>1. 介紹教師節的由來及孔子的生平背景、事蹟以及與弟子間的故事。</p> <p>2. 分組討論，老師和學生之間的關係，讓學生說說老師的辛苦、用心和上課技巧。</p> <p>3. 討論完之後，各組推派學生上台進行師生角色互換，讓學生學習當老師5分鐘。</p> <p>活動三：師情話意</p> <p>1. 製作教師卡，表達對老師的敬意和感謝。</p> <p>2. 作品欣賞。</p>	<p>1. 卡片</p> <p>2. 教師節的由來</p> <p>http://www.sysmhs.com.tw/product11.aspx?productid=201</p>	<p>5</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>校外教學</p>	<p>綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然科學領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>語文領域 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>戶外教育 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 東石鰲鼓溼地、向禾漁場</p> <p>2. 魚塭食物鏈、蛤蜊、螃蟹的生長特性、魚塭生活體驗</p> <p>3. 校外教學心得寫作</p>	<p>1. 蒐集與整理東石鰲鼓溼地、向禾漁場，了解校外教學地點。</p> <p>2. 透過解說，了解魚塭食物鏈的關係，滿足魚塭探索的好奇心。</p> <p>3. 掌握記敘文寫作步驟，寫出校外教學遊記。</p>	<p>1. 能於行前蒐集東石鰲鼓溼地、向禾漁場資料。</p> <p>2. 用心參訪向禾漁場，並配合參與各式學習活動。</p> <p>3. 完成參觀心得寫作。</p>	<p>活動一：行前解說</p> <p>1. 讓學生上網查詢東石鰲鼓溼地及向禾漁場的簡介和資訊。</p> <p>2. 校外教學注意事項</p> <p>活動二：向禾漁場實地參訪</p> <p>1. 講師介紹魚塭內的動植物及食物鏈。</p> <p>2. 摸蛤蜊兼洗褲，讓學生實際體會漁夫撿拾蛤蜊的辛苦。</p> <p>3. 分組進行划船撈海菜</p> <p>4. 貝殼海沙書籤製作。</p> <p>活動三：參觀心得寫作</p> <p>1. 發表討論參觀過程，師生共同完成段落大綱。</p> <p>2. 校外教學心得寫作。</p>	<p>1. 鰲鼓溼地</p> <p>https://swcoast-nsa.travel/zh-tw/attraction/details/36</p> <p>2. 向禾休閒漁場</p> <p>https://bunnyann.com/bunnyann321/</p>	<p>6</p>

第(13)週 - 第(18)週	耶誕鈴聲響叮噹	<p>綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝術與人文領域 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝術與人文領域 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>1. 聖誕節的由來及各國慶祝的方式。</p> <p>2. 聖誕節相關圖片或商品</p> <p>3. 耶誕才藝展演</p>	<p>1. 蒐集與整理聖誕節的由來與意義，以及各國不同的慶祝方式。</p> <p>2. 發揮創意，設計製作聖誕花園，並進行布置。</p> <p>3. 透過耶誕才藝展演，覺察聖誕節歡樂和與人分享的人文關懷。</p>	<p>1. 能蒐集聖誕節相關資料，並完成學習單。</p> <p>2. 能製作聖誕花園布置教室。</p> <p>3. 能上台進行展演。</p>	<p>活動一：天籟奇蹟 1. 請學生上網搜尋聖誕節的由來，以及世界各國慶祝的方式。 2. 利用蒐集到的資料，完成聖誕節學習單。</p> <p>活動二：妙手生花 1. 請學生蒐集聖誕節商品廣告DM、剪報、圖片等和製作花園的材料，並帶到課堂上。 2. 老師說明製作過程 衣架、彩帶、廣告單、黏著劑、其他裝飾品。 3. 開始製作聖誕花園。 4. 利用作品，布置教室。</p> <p>活動三：耶誕才藝展演 1. 全班共同討論表演內容。 2. 練習和彩排表演節目。</p>	<p>1. 聖誕節 https://www.nani.com.tw/nani/e_fuli/qinshilink/Christmas_1.pdf 2. 聖誕擺設 http://mypaper.pchome.com.tw/vlv/post/1320434357</p>	6
第(19)週 - 第(20)週	期末火鍋會	<p>綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合活動領域 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 同學的優點</p> <p>2. 火鍋會</p>	<p>1. 欣賞自己和同學的優點和長處。</p> <p>2. 透過火鍋同樂會，增進同儕人際關係。</p>	<p>1. 能寫下同學的優點，並告訴對方。</p> <p>2. 能準備食材，參與火鍋同樂會。</p>	<p>活動一：優點大轟炸 1. 經過一學期的相處，請學生寫下其他同學的優點。 2. 在同樂會上進行優點轟炸。</p> <p>活動二：火鍋同樂會 1. 請學生準備火鍋料、食材等與同學分享煮火鍋的樂趣。 2. 聯絡和促進同窗情誼。</p>	<p>1. 優點大轟炸 https://sites.google.com/site/2093lgenetic/xian-shang-jiao-xue/youdiandahongzha</p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(01)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容:難度無調整。</p> <p>2.學習歷程:(1)適時提問學生, 拉回學生專注力, 並給予提示, 鼓勵學生回答問題。(2)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p>3.學習環境:(1)學習環境單純結構化, 室內座位避免靠近窗戶, 減少學生分心。 (2)上課或練習的時候, 若文字量太多, 建議有同儕協助報讀一起完成。 (3)合作性的活動, 鼓勵友善同儕協助、參與, 並賦予學生可完成的任務。</p> <p>4.學習評量:(1)多元評量: 口頭評量, 實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 鄭富育 普教老師姓名: 黃俊翰</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度-下學期校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	樂學探索趣	課程設計者	黃俊翰	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	1. 藉由主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 學習節慶相關知識，動腦思考及動手設計，表達祝福與感謝之情。 3. 規劃適合學生展演的學習計畫，激發學生創作潛能。 4. 透過靜態、動態、體驗、參觀等方式，激發學生學習動機，產生學習的樂趣。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E- C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 透過主題課程促進學生認識自我與他人特質，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2. 與學校主題活動配合，進行創作，透過作品賞析、環境布置等，促進生活美感的發展。 3. 在展演活動中，培養積極參與，勇於表達，團隊和作的態度，並與他人建立良好互動的關係，陶冶身心健全發展。 4. 配合校內各項活動、典禮，促進學生了解規則、在各場所與典禮中表現合宜的態度與行為。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	開學第一週 - 各就各位	綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合活動領域 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1 班級幹部 2. 班級清掃區域	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 選出適合的班級幹部。 2. 了解自己負責的清掃工作。	活動一：選舉班級幹部 1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 活動二：分配清掃工作 1. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。	1. 班級幹部職責 http://wp.cjh.tp.edu.tw/blog/chemistry/file/2012/08/aa.pdf	1

<p>第 (2) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>校慶 運動 會</p>	<p>綜合活動領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>藝術與人文領域 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>健康與體育領域 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>語文領域 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 跳蚤市場二手物品募集清單</p> <p>2. 舞蹈表演</p> <p>3. 個人賽，班級接力賽、趣味競賽</p> <p>4. 作文：校慶運動會</p>	<p>1. 參與跳蚤市場買賣，珍惜資源再利用，實踐對環境友善的行為。</p> <p>2. 能嘗試各種舞蹈動作，從事校慶舞蹈表演。</p> <p>3. 能了解校慶運動項目的技能要素和規範。</p> <p>4. 掌握記敘文寫作步驟，寫出校慶運動會的作文。</p>	<p>1. 完成二手物品募集清單，並將二手物品帶至學校。</p> <p>2. 能熟練整首舞蹈動作。</p> <p>3. 能說出校慶運動項目的規則，並能學習運動技能。</p> <p>4. 完成校慶運動會的寫作</p>	<p>活動一：惜福跳蚤市場</p> <p>1. 說明二手物品跳蚤市場舉辦方法。</p> <p>2. 討論家中可提供的物品。</p> <p>3. 討論物品定價及買賣付費注意事項。</p> <p>4. 回家作業：準備跳蚤市場物品並完成物品清單填寫。</p> <p>活動二：活力舞蹈</p> <p>1. 練習運動會舞蹈表演。</p> <p>2. 練習表演進退場及預演綵排。</p> <p>活動三：運動會競賽項目</p> <p>1. 接力賽棒次安排及練習。</p> <p>2. 趣味競賽的規則與玩法。</p> <p>活動四：校慶運動會寫作單</p> <p>1. 回顧運動會流程及當天情緒的轉化，討論運動會寫作單內容。</p> <p>2. 完成校慶運動會作文。</p>	<p>1. 二手物品</p> <p>2. 大隊接力教學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=n_PtyebzHWY</p>	<p>6</p>
<p>第 (8) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>模 範 生 選 舉</p>	<p>綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>班級模範生</p>	<p>欣賞同學的優點，並選出代表班級的模範生人選。</p>	<p>選出班級模範生</p>	<p>1. 說明模範生選舉的意義。</p> <p>2. 討論模範生的特質和條件。</p> <p>3. 公開推選班級模範生。</p>	<p>1. 民主素養的開端~模範生選舉</p> <p>https://flipedu.parenting.com.tw/article/2786</p>	<p>1</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>感 謝 親 恩</p>	<p>藝術與人文領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝術與人文領域 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 母親節卡片</p> <p>2. 母親節才藝表演</p>	<p>1. 發揮創意，設計、創作母親節卡片。</p> <p>2. 能嘗試以戲劇的方式，從事母親節才藝表演。</p>	<p>1. 完成母親節卡片製作。</p> <p>2. 參與母親節才藝表演的練習和演出。</p>	<p>活動一：母親節卡片製作</p> <p>1. 蒐集創作卡片的元素，製作母親節感恩卡。</p> <p>2. 寫下對照顧者的感謝</p> <p>活動二：母親節才藝展演</p> <p>1. 以戲劇為表演方式，全班共同討論表演內容。</p> <p>2. 練習和彩排表演節目。</p>	<p>1. 母親節卡片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sxuXOG_Nm6o&t=3s</p>	<p>5</p>

第 (14) 週 - 第 (18) 週	歡 送 學 長 姐	藝術與人文領域 1-III-6 能學習 設計思考 ，進行 創意發想 和 實作 。 語文領域 6-III-6 練習 各種寫作技巧。 綜合活動領域 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 海報紙 2. 名片卡 3. 畢業歌曲 4. 畢業典禮流程表	1. 創作 歡送海報。 2. 練習 寫出對學長姊的祝福。 3. 參與 練唱畢業歌曲。 4. 覺察 在畢業典禮中應遵守的規範與表現的禮儀。	1. 能分組完成畢業海報製作。 2. 完成畢業祝福小卡，並送到對方手裡。 3. 會完整唱出畢業歌曲。 4. 能遵守畢業典禮規範及程序。	活動一：歡送與祝福海報 1. 分組製作完成畢業海報。 2. 布置在畢業典禮會場。 活動二：祝福小卡 1. 製作祝福小卡 2. 利用下課時間送給學長姐，表達祝福。 活動三：畢業典禮彩排 1. 練習畢業典禮時在校生唱的歌曲。 2. 畢業典禮彩排。	1. 畢業海報 https://www.youtube.com/watch?v=3wkOREm0yEo	5
第 (19) 週 - 第 (20) 週	期 末 同 樂 會	綜合活動領域 1a-III-1 欣賞 並 接納 自己與他人。 綜合活動領域 2a-III-1 覺察 多元性別的互動方式與情感表達，並 運用 同理心 增進 人際關係。	1. 才藝表演 2. 同樂會	1. 欣賞自己和同學的才藝表演。 2. 透過同樂會，增進同儕人際關係。	1. 能上台表演，並欣賞他人的演出。 2. 能準備食物，參與同樂會。	活動一：我是大明星 1. 學生上台進行才藝表演或帶同學玩遊戲。 活動二：期末同樂會 1. 請學生準備零食、飲料等與同學分享。 2. 聯絡和促進同窗情誼。	1. 才藝表演 https://www.youtube.com/watch?v=djsSqan0jGs	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容:難度無調整。 2.學習歷程:(1)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。(2)以多感官的學習管道進行學習。 3.學習環境:(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 (2)上課或練習的時候，若文字量太多，建議有同儕協助報讀一起完成。 (3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。 4.學習評量:(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。 特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：黃俊翰							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。