

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三~六年級	年級課程 主題名稱	三~六年級棒球社團	課程 設計者	曹文發	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(可以複選) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計劃發揮潛能。 3. 藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識棒球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理棒球運動中各項問題 3. 在棒球活動中，積極參與公平競爭團隊合作促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識棒球	健康與體育/2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健康與體育/1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1. 棒球比賽規則 2. 運動傷害預防及處置知識	1. 認識並遵守上課規範和棒球比賽規則。 2. 認識運動傷害防護及處置知識以維護自身與他人安全	1. 能說出棒球比賽規則 2. 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式	1. 利用白板講解棒球規則 2. 運用影片認識運動傷害預防及處理方法	中華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板	4
第(5)週 - 第(9)週	認識傳接球動作	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健康與體育/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 綜合/ 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 正面傳接球動作 2. 側身傳接球動作 3. 拋球動作 4. 整理裝備	1. 認識、描述傳接球、拋球的分解動作。 2. 了解傳接球、拋球動作的要素和要領。 3. 選擇適宜的整理裝備方法	1. 能說出棒球傳接球、拋球的分解動作要領 2. 能說出裝備整理的流程與要點	一、 運用教學影片認識傳接球分解動作 2. 運用教學影片認識拋球分解動作 3. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。	中華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板	5

<p>第 (10) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>1. 投手投球分解動作練習 2. 野手傳球動作練習 3. 野手拋球動作練習</p>	<p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健康與體育/1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性 健康與體育/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 投手投球分解動作 2. 野手傳球分解動作 3. 野手拋球分解動作</p>	<p>1. 認識投手的投球動作 二、 在練習中，探索投球動作的正確性 三、 能夠在練習中比較自己或他人在傳接球、拋球的動作異同 四、 能夠在練習中了解傳接球、拋球的要領 五、 能參與各項練習活動，適切表現自己在團體中的角色</p>	<p>一、 能表現基本的投手投球動作 二、 能積極練習野手傳接球及拋球動作</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生投手投球、野手傳接球拋球等動作能力 2. 學生能夠積極參與投球、傳接球、拋球等練習</p>	<p>中華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板</p>	<p>6</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>1. 認識握棒姿勢 2. 認識打擊站勢 3. 認識揮棒基本動作 4. 跑壘技巧練習</p>	<p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健康與體育/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 健康與體育/1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性</p>	<p>1. 握棒姿勢 2. 打擊站勢 3. 揮棒基本動作 4. 跑壘技巧</p>	<p>1. 認識握棒姿式、打擊站勢、揮棒基本動作 2. 探索揮棒基本動作的正確方法 3. 了解跑壘技巧的練習策略 4. 比較自己或他人在揮棒動作及跑壘技巧上的異同</p>	<p>1. 能說出正確的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作 2. 能表現基本的跑壘動作</p>	<p>1. 運用教學影片認識 2. 透過影片講解示範訓練演練熟悉等方式指導學生跑壘技巧。 3. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作 4. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生跑壘動作及滑壘技巧</p>	<p>中華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ()</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(4/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容:難度無調整。 2. 學習歷程:(1)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。(2)以多感官的學習管道進行學習。 3. 學習環境:(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 (2)上課或練習的時候，若文字量太多，建議有同儕協助報讀一起完成。 (3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。 4. 學習評量:(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：曹文發</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三~六年級	年級課程 主題名稱	三~六年級棒球社團	課程 設計者	曹文發	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(可以複選) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計劃發揮潛能。 3. 藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識棒球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理棒球運動中各項問題 3. 在棒球活動中，積極參與公平競爭團隊合作促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	1. 握棒姿勢練習 2. 打擊站姿練習 3. 揮棒分解動作練習	健康與體育/3c-II-2 透過身體活動， 探索 運動潛能與表現正確的身體活動。 健康與體育/1d-III-1 了解 運動技能的要素和要領 健康與體育/1d-III-2 比較 自己或他人運動技能的正確性 綜合/ 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	一、握棒姿勢 二、打擊站勢 3. 揮棒基本動作	1. 在練習過程中 探索 揮棒基本動作的正確方法 2. 在練習過程中 了解 揮棒打擊的要領 3. 在練習過程中 比較 自己或他人在揮棒動作的異同 4. 在練習過程中 選擇 適合自己的揮棒打擊方法 5. 能 參與 各項練習活動，適切表現自己在團體中的角色	1. 能表現基本的握棒姿勢打擊姿勢揮棒分解動作。 2. 能夠了解比較自己和他人的差異，選擇適合自己的打擊方式 3. 能積極的參與團體的練習	1. 透運示範訓練演練等方式，指導學生握棒姿勢打擊站姿揮棒分解等動作練習 2. 學生能夠積極參與打擊的各項練習	華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板	6
第(7)週 - 第(12)週	1. 認識內野守備位置 2. 認識外野守備位置 3. 內野守備位置練習 4. 外野守備位置練習	健康與體育/1d-II-1 認識 動作技能概念與動作練習的策略 健康與體育/1d-III-1 了解 運動技能的要素和要領 健康與體育/3c-II-2 透過身體活動， 探索 運動潛能與表現正確的身體活動 綜合/1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合/2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	壹、內野守備位置 2. 外野守備位置	1. 認識 內野、外野守備位置 2. 了解 內野、外野守備位置的技術 3. 探索 自己在內野、外野守備位置的運動表現 4. 展現 自己在內野、外野守備位置的能力和長處 5. 積極 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色	1. 能知道內野外野守備位置觀念 2. 能熟練內野外野守備的技術 3. 能積極參與團隊練習活動	1. 利用白板講解內野外野守備位置的基本概念 2. 透過訓練演練等方式指導學生練習內野外野守備技術	華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板	6

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>認識棒 球的基 本戰術</p>	<p>健康與體育/1d-II-1 認識 動作技能概念與動作練習的 策略</p> <p>健康與體育/1d-III-1 了解 運動技能的要素和要領</p> <p>健康與體育/3c-II-2 透過 身體活動，探索運動潛能與 表現正確的身體活動</p>	<p>1. 基本戰術</p>	<p>1. 認識、了解棒球基本戰術</p> <p>2. 探索棒球基本戰術技巧</p>	<p>1. 能認識、了解棒球基本戰術</p> <p>2. 能夠探索棒球的基本戰的技巧</p>	<p>1. 利用白板講解棒球的基本戰術</p> <p>2. 透過團隊練習演練棒球戰術</p>	<p>華民國棒球 規則 中華民國棒 球協會基本 訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板</p>	<p>3</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>戰術演 練</p>	<p>健康與體育/1d-III-1 了解 運動技能的要素和要領</p> <p>健康與體育/3d-II-1 運用 動作技能的練習策略。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自己在團體中 的角色，協同合作達成共同 目標</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻 和防守策略</p>	<p>1. 基本戰術 演練</p>	<p>1. 在演練中了解棒球基本戰術的各項要 素</p> <p>2. 運用練習策略，熟悉各項棒球基本戰 術技巧</p> <p>3. 在團體中，積極參與戰術演練，適切表 現自己在團體中的角色</p> <p>4. 演練棒球比賽中的各項棒球基本戰術 策略</p>	<p>1. 棒球球具</p>	<p>1. 利用白板講解棒球的基本戰術</p> <p>2. 透過團隊練習演練棒球戰術</p>	<p>華民國棒球 規則 中華民國棒 球協會基本 訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課 程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容:難度無調整。</p> <p>2. 學習歷程:(1)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。(2)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p>3. 學習環境:(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 (2)上課或練習的時候，若文字量太多，建議有同儕協助報讀一起完成。 (3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。</p> <p>4. 學習評量:(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：曹文發</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。