

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三~六年級	年級課程主題名稱	三~六年級桌球社團	課程設計者	葉政萍	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(可以複選) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願景呼應之說明	一、藉由桌球學習歷程，培養積極學習 熱誠 ，勇於展現自我。 二、透過桌球團體合作練習的過程，建立互助 關懷 的美德。 三、認識與投入桌球運動，實地體驗桌球運動 美學 。 四、藉由桌球運動習慣的培養，提升體適能並促進身心 健康 發展。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 認識桌球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理桌球運動中各項問題。 3. 在桌球活動中，積極參與公平競爭團隊合作促進身心健康發展。			

第 (六) 週 - 第 (十) 週	正反 手搓 球	健體 1c-III-1 了解運動技能 要素和運動基 本規範 健體 1c-II-1 認識身體活動 的動作技能。 健體 1d-III-1 了解運動技能 的要素和要領 健體 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練 習的策略。 健體 3c-III-1 表現穩定的身 體控制與協調 能力 健體 3c-II-1 表現聯合性動 作技能。	1. 個人 L 型桌 上反搓 練習。 2. 個人 桌上做 球反搓 練習。 3. 雙人 桌上做 球互相 反搓練 習。 4. 個人 L 型桌 上正搓 練習。 5. 個人 桌上做 球正搓 練習。 6. 雙人 桌上做 球互相 正搓練 習。	高年級： 1. 了解正反手搓球的技能要 素和基本規範。 2. 了解正反手搓球技能的要 素與動作要領 3. 在練習過程中能表現穩定 的身體控制與協調能力，達到 正反手搓球的練習效果。 中年級： 1. 認識正反手搓球的動作技 能。 2. 認識正反手搓球技能概念 與動作練習的策略。 3. 在正反手搓球練習過程中 能表現聯合性動作技能。	高年級： 1. 個人 L 型桌上反搓 累積 100 板。 2. 個人桌上做球反搓 累積 100 板。 3. 雙人桌上做球互相 反搓連續 20 板。 4. 個人 L 型桌上正搓 累積 100 板。 5. 個人桌上做球正搓 累積 100 板。 6. 雙人桌上做球互相 正搓連續 20 板。 中年級： 1. 個人 L 型桌上反搓 累積 50 板。 2. 個人桌上做球反搓 累積 50 板。 3. 雙人桌上做球互相 反搓連續 10 板。 4. 個人 L 型桌上正搓 累積 50 板。 5. 個人桌上做球正搓 累積 50 板。 6. 雙人桌上做球互相 正搓連續 10 板。	1. 講解並進行個人 L 型桌上反搓 練習。 2. 講解並進行個人桌上做球反搓 練習。 3. 講解並指導雙人桌上做球互相 反搓練習。 4. 講解並進行個人 L 型桌上正搓 練習。 5. 講解並進行個人桌上做球正搓 練習。 6. 講解並指導雙人桌上做球互相 正搓練習。	桌球拍 桌球 置球架或 置球籃 集球網架	5
-------------------------------------	---------------	---	--	---	--	--	----------------------------------	---

<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>側下旋發球、接發球</p>	<p>健體 1c-III-1 了解運動技能要素和運動基本規範 健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制與協調能力 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 個人 L 型桌上正手發側下旋球練習。 2. 個人桌上正手發側下旋球練習。 3. 雙人桌上正手發側下旋球及接發球練習。 4. 個人 L 型桌上反手發側下旋球練習。 5. 個人桌上反手發側下旋球練習。</p>	<p>高年級： 1. 了解正、反手發側下旋球的技能要素和基本規範。 2. 了解正、反手發側下旋球技能的要素與動作要領 3. 在練習過程中能表現穩定的身體控制與協調能力，達到正、反手發側下旋球的練習效果。 4. 演練比賽中正反手發側下旋球發球、接發球時進攻和防守策略。 中年級： 1. 認識正、反手發側下旋球的動作技能。 2. 認識正、反手發側下旋球技能概念與動作練習的策略。 3. 在正、反手發側下旋球練習過程中能表現聯合性動作技能。 4. 正確運用正、反手發側下旋球技能的練習策略。</p>	<p>高年級： 1. 個人 L 型桌上正手發側下旋球累積 100 球。 2. 個人桌上正手發側下旋球累積 100 球。 3. 雙人桌上正手發側下旋球及接發球各成功達成 50 球。 4. 個人 L 型桌上反手發側下旋球累積 100 球。 5. 個人桌上反手發側下旋球累積 100 球。 6. 雙人桌上反手發側下旋球及接發球各成功達成 50 球。 中年級： 1. 個人 L 型桌上正手發側下旋球累積 20 球。 2. 個人桌上正手發側下旋球累積 20 球。 3. 雙人桌上正手發側下旋球及接發球各成功達成 20 球。 4. 個人 L 型桌上反手發側下旋球累積 20 球。</p>	<p>1. 講解並進行個人 L 型桌上正手發側下旋球練習。 2. 講解並進行個人桌上正手發側下旋球練習。 3. 講解並指導雙人桌上互相正手發側下旋球及接發球練習。 4. 講解並進行個人 L 型桌上反手發側下旋球練習。 5. 講解並進行個人桌上反手發側下旋球練習。 6. 講解並指導雙人桌上互相反手發側下旋球及接發球練習練習。</p>	<p>桌球拍 桌球 置球架或置球籃 集球網架</p>	<p>5</p>
------------------------	------------------	---	--	---	--	--	--	----------

			6. 雙人 桌上反 手發側 下旋球 及接發 球練習 練習。		5. 個人桌上反手發側 下旋球累積 20 球。 6. 雙人桌上反手發側 下旋球及接發球各成 功達成 20 球。			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (十 六) 週 - 第 (二 十 一) 週</p>	<p>綜合練習與實戰</p>	<p>健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略 健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現</p>	<p>1. 正反手擋攻互換綜合練習。 2. 正反手搓球綜合練習。 3 側下旋發球與接發球綜合練習。 4. 戰術講解與實戰練習。</p>	<p>高年級： 1. 能比較自己或他人在正反手擋攻、正反手搓球與側下旋發球與接發球技能的正確性。 2. 在戰術講解中了解比賽的進攻和防守策略。 3. 在實戰練習中表現基本運動精神和遵守桌球比賽規範。 4. 在實戰練習中演練桌球比賽中的進攻和防守策略。 5. 在實戰練習中能與隊友協同合作達成設定的目標。</p> <p>中年級： 1. 能描述自己或他人在正反手擋攻、正反手搓球與側下旋發球與接發球技能的正確性。 2. 在綜合練習於實戰中遵守練習規範和桌球比賽規則。 3. 在桌球比賽中運用遊戲的合作和競爭策略。 4. 參加桌球團體比賽，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>高年級： 1. 正反手擋攻連續 50 板。 2. 正反手搓球連續 50 板。 3. 正反手發側下旋發球與接發球各成功達成 100 球。 4. 能熟悉戰術內容 並完成實戰練習。 ※限制性魔王遊戲 (1)左推右攻 (2)左搓右攻 (3)側下旋發反手 (4)側下旋發正手</p> <p>中年級： 1. 正反手擋攻連續 20 板。 2. 正反手搓球連續 20 板。 3. 正反手發側下旋發球與接發球各成功達成 50 球。 4. 能熟悉戰術內容 並完成實戰練習。 ※限制性魔王遊戲 (1)左推右攻 (2)左搓右攻</p>	<p>1. 講解並指導正反手擋攻互換綜合練習。 2. 講解並指導正反手搓球綜合練習。 3. 講解並指導側下旋發球與接發球綜合練習。 4. 戰術講解與實戰練習： 講解限制性魔王遊戲規則並實際演練。</p>	<p>桌球拍 桌球 計分版</p> <p style="text-align: center;">6</p>
--	----------------	---	---	---	--	---	--

	自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		(3)側下旋發反手 (4)側下旋發正手		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容:難度無調整。 學習歷程:(1)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。(2)以多感官的學習管道進行學習。 學習環境:(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 (2)上課或練習的時候，若文字量太多，建議有同儕協助報讀一起完成。 (3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。 學習評量:(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：葉政萍</p>				

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三~六年級	年級課程主題名稱	三~六年級桌球社團	課程設計者	葉政萍	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(可以複選) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願景呼應之說明	一、藉由桌球學習歷程，培養積極學習 熱誠 ，勇於展現自我。 二、透過桌球團體合作練習的過程，建立互助 關懷 的美德。 三、認識與投入桌球運動，實地體驗桌球運動 美學 。 四、藉由桌球運動習慣的培養，提升體適能並促進身心 健康 發展。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 認識桌球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理桌球運動中各項問題。 3. 在桌球活動中，積極參與公平競爭團隊合作促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	反手撥擰	<p>健體 1c-III-1 了解運動技能要素和運動基本規範</p> <p>健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領</p> <p>健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制與協調能力</p> <p>健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>1. 個人 L 型桌上反手撥擰練習。</p> <p>2. 個人桌上做球反手撥擰練習。</p> <p>3. 雙人桌上反手撥擰球練習。</p> <p>4. 分組反手撥擰球練習。</p>	<p>高年級：</p> <p>1. 了解反手撥擰球的技能要素和基本規範。</p> <p>2. 了解反手撥擰球技能的要素與動作要領</p> <p>3. 在練習過程中能表現穩定的身體控制與協調能力，達到反手撥擰的練習效果。</p> <p>中年級：</p> <p>1. 認識反手撥擰球的動作技能。</p> <p>2. 認識反手撥擰球技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3. 在反手撥擰球練習過程中能表現聯合性動作技能。</p>	<p>高年級：</p> <p>1. L 型桌上反手撥擰累積 100 板。</p> <p>2. 個人桌上做球反手撥擰累積 100 板。</p> <p>3. 雙人桌上做球互相反手撥擰球連續 20 板。</p> <p>4. 分組反手撥擰球練習累積 100 板。</p> <p>中年級：</p> <p>L 型桌上反手撥擰累積 50 板。</p> <p>2. 個人桌上做球反手撥擰累積 50 板。</p> <p>3. 雙人桌上做球互相反手撥擰球連續 10 板。</p> <p>4. 分組反手撥擰球練習累積 50 板。</p>	<p>1. 講解並進行個人 L 型桌上反手撥擰練習。</p> <p>2. 講解並進行個人桌上做球反手撥擰練習。</p> <p>3. 講解並指導雙人桌上做球互相反手撥擰球練習。</p> <p>4. 輪流餵球並進行分組反手撥擰球練習。</p>	桌球拍 桌球 置球架 或置球籃 集球網架	5

<p style="text-align: center;">第 (六) 週 - 第 (十) 週</p>	<p>正手拉攻</p>	<p>健體 1c-III-1 了解運動技能要素和運動基本規範 健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制與協調能力 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 2c-III-2 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 個人練習器正手拉球練習。 2. 個人桌上正手拉球練習。 3. 發球機：正手拉球練習。 4. 雙人桌上正手拉球練習。 5. 分組正手拉球練習。</p>	<p>高年級： 1. 了解正手拉球的技能要素和基本規範。 2. 了解正手拉球技能的要素與動作要領 3. 在練習過程中能表現穩定的身體控制與協調能力，達到正手拉球的練習效果。 4. 表現積極參與魔王的遊戲、接受挑戰的學習態度。 中年級： 1. 認識正手拉球的動作技能。 2. 認識正手拉球技能概念與動作練習的策略。 3. 在正手拉球練習過程中能表現聯合性動作技能。 4. 表現主動參與魔王遊戲、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>高年級： 1. 個人練習器正手拉球累積 100 板。 2. 個人桌上正手拉球累積 100 板。 3. 發球機：正手拉球累積 300 板。 4. 雙人桌上正手拉球連續 20 板。 5. 熟悉魔王比賽規則，並勇於挑戰。 中年級： 1. 個人練習器正手拉球累積 50 板。 2. 個人桌上正手拉球累積 50 板。 3. 發球機：正手拉球累積 150 板。 4. 雙人桌上正手拉球連續 10 板。 5. 熟悉魔王比賽規則，並勇於挑戰。</p>	<p>1 講解並進行個人練習器正手拉球練習。 2. 講解並進行個人桌上做球正手拉球練習。 3. 講解並指導學生進行發球機：正手拉球練習。 4. 講解並指導學生進行雙人桌上做球互相正手拉球練習。 5. 進行打魔王遊戲（分組正手拉球，勝者為魔王，接受同學挑戰。）</p>	<p>桌球拍 桌球 置球架 或置球籃 集球網架</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	-------------	---	--	---	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (十) 週 - 第 (十五) 週</p>	<p>正 反 手 發 側 旋 球 與 接 發 球</p>	<p>健體 1c-III-1 了解運動技能要素和運動基本規範 健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制與協調能力 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人 L 型桌上正手發側旋球練習。 2. 個人桌上正手發側旋球練習。 3. 雙人桌上正手發側旋球發球、接發球練習。 4. 個人 L 型桌上反手發側旋球練習。 5. 個人桌上反手發側旋球練習。 6. 雙人桌上反手發側旋球發球、接發球練習。 	<p>高年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解正、反手發側旋球的技能要素和基本規範。 2. 了解正、反手發側旋球技能的要素與動作要領 3. 在練習過程中能表現穩定的身體控制與協調能力，達到正、反手發側旋球的練習效果。 4. 演練比賽中正反手發側旋球發球、接發球時進攻和防守策略。 <p>中年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正、反手發側旋球的動作技能。 2. 認識正、反手發側旋球技能概念與動作練習的策略。 3. 在正、反手發側旋球練習過程中能表現聯合性動作技能。 4. 正確運用正、反手發側旋球技能的練習策略。 	<p>高年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人 L 型桌上正手發側旋球累積 100 球。 2. 個人桌上正手發側旋球累積 100 球。 3. 雙人桌上正手發側旋球發球、接發球練習各累積 50 球。 4. 個人 L 型桌上反手發側旋球累積 100 球。 5. 個人桌上反手發側旋球累積 100 球。 6. 雙人桌上反手發側旋球發球、接發球各累積 50 球。 <p>中年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人 L 型桌上正手發側旋球累積 50 球。 2. 個人桌上正手發側旋球累積 50 球。 3. 雙人桌上正手發側旋球發球、接發球練習各累積 30 球。 4. 個人 L 型桌上反手發側旋球累積 50 球。 5. 個人桌上反手發側旋球累積 50 球。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解並進行個人 L 型桌上正手發側旋球練習。 2. 講解並進行個人桌上正手發側旋球練習。 3. 講解並指導學生進行雙人桌上互相正手發側旋球發球、接發球練習。 4. 講解並進行個人 L 型桌上反手發側旋球練習。 5. 講解並進行個人桌上反手發側旋球練習。 6. 講解並指導學生進行雙人桌上互相反手發側旋球發球、接發球練習。 	<p>桌球拍 桌球 置球架 或置球 籃 集球網 架</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	---	--	---	---	--	---	--------------------------------------

					6. 雙人桌上反手發側旋球發球、接發球各累積30球。		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

<p>第 (十 六) 週 - 第 (二 十) 週</p>	<p>綜合練習與實戰</p>	<p>健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性 健體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健體 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略 健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 綜合 2b-II-2 參</p>	<p>1. 正反手發側旋球與接發球綜合練習。 2. 反手撥擰綜合練習。 3. 正手拉球綜合練習。 4. 戰術講解與實戰練習。</p>	<p>高年級： 1. 比較自己或他人在正反手發側旋球、反手撥擰與正手拉球技能的正確性。 2. 在戰術講解中了解比賽的進攻和防守策略。 3. 在實戰練習中表現基本運動精神和遵守比賽規範。 4. 在實戰練習中演練比賽中的進攻和防守策略。 5. 在實戰練習中能與隊友協同合作達成設定的目標。</p> <p>中年級： 1. 能描述自己或他人在正反手發側旋球、反手撥擰與正手拉球技能的正確性。 2. 在綜合練習於實戰中遵守練習規範和桌球比賽規則。 3. 在桌球比賽中運用遊戲的合作和競爭策略。 4. 參加桌球團體比賽，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>高年級： 1. 正反手發側旋球與接發球各成功達成 60 球。 2. 反手撥擰連續 20 板。 3. 正手拉球連續 20 板。 4. 能熟悉戰術內容 並完成實戰練習。 ※限制性魔王遊戲 (1)反手撥擰 (2)正手拉球 (3)側旋發反手 (4)側旋發正手</p> <p>中年級： 1. 正反手發側旋球與接發球各成功達成 30 球。 2. 反手撥擰連續 10 板。 3. 正手拉球連續 10 板。 4. 能熟悉戰術內容 並完成實戰練習。 ※限制性魔王遊戲 (1)反手撥擰 (2)正手拉球 (3)側旋發反手 (4)側旋發正手</p>	<p>1. 講解並指導學生進行正反手發側旋球與接發球綜合練習。 2. 講解並指導學生進行反手撥擰綜合練習。 3. 講解並指導學生進行正手拉球綜合練習。 4. 戰術講解 與實戰練習。</p>	<p>桌球拍 桌球 計分版</p>	<p>5</p>
--	----------------	--	--	--	---	--	---------------------------	----------

		加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容:難度無調整。</p> <p>2.學習歷程:(1)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。(2)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p>3.學習環境:(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。</p> <p>(2)上課或練習的時候，若文字量太多，建議有同儕協助報讀一起完成。</p> <p>(3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。</p> <p>4.學習評量:(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：葉政萍</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。