

大崙國民小學彈性學習三年級主題課程-閱蝶小達人課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.05.29

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性課程評鑑 | 量化課程評鑑 | | | |
|--------------------|--------------------|--|--|--------|----|----|-----|
| | | | | 優良 | 良好 | 普通 | 待加強 |
| | | | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 課程設計 5月1日到6月30日 | 1. 教育效益 | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | 課程單元及教學重點兼具學習階段之學習內容與學習表現，從校園埤塘與青青校樹之學習經驗安排，多數具情境脈絡化、意義化及適性化。 | √ | | | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | √ | | | |
| | 2. 內容結構 | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | 課程計畫中所包含之項目均有符合順序性、繼續性，適時融入合適之議題，以達到極佳的統整性定；但課程主題設計可再針對環境、季節等方面融入更多元的議題。 | | √ | | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | | √ | | | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | √ | | |
| | 3. 邏輯關連 | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | 各教學單元之重點與評量彼此之間相互呼應，並能適時加入適當的素養題型。領域與課程之間包含密切關連之統整精神。 | √ | | | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | √ | | | |
| | 4. 發展過程 | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | 課程發展過程經資料蒐集、參考及評估，加上學期多次召開課程會議，審理及討論，以結合學校願景、學生先備經驗及學校社區之特性，並經學校課程發展委員會審議通過。 | √ | | | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | √ | | | |
| | 彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議 | | 從校園埤塘與青青校樹之學習經驗安排，融入合適之議題，結合學校願景以及學生先備經驗與學校社區之特性，讓課程更具情境脈絡化、意義化及適性化。 | | | | |
| 評鑑人員： | | | | | | | |