

大崙國民小學彈性學習 五年級主題課程-閱蝶小達人 課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.05.29

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.1 教學重點依學習內容及表現，有效促進身心發展層次，對其持續學習與發展有重要性影響。	●				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1.2 能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習有情境脈絡化、意義化和適性化，能達成課程目標。部分達成學生智識和推理條理化的增長。		●			
	2. 內容結構	2.1 各年級之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1 確實將縣府規定之內涵項目融入彈性學習課程計畫中。	●				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數（6節）規範要求。	●				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	2.3 各單元或主題，經社群及集體共備時段，整合彼此間課程的順序性、繼續性和統整性，內容較通順、流暢及脈絡性。	●				
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 彈性學習課程規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	●				
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.2 彈性學習課程，彼此間有相互呼應之邏輯合理性，如由淺到深，學校到社區而家鄉。	●				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 有做到依學校課程願景、家鄉教學資源、文獻與學生先備經驗等，做為教學設計。	●				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	4.2 本項皆依規定接序完成。	●				
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	1.老師皆能盡力增能，為學生量身打造、適性的課程，實踐核心素養。 2.彈性學習課程，彼此間有相互呼應之邏輯合理性，如由淺到深，學校到社區而家鄉。 3.能做到依學校課程願景、家鄉教學資源、文獻與學生先備經驗等，做為教學設計。 4.定期及隨時依學生學習情況調整評量方式（多元評量）。						
	評鑑人員:							