

大崙國民小學彈性學習四年級主題課程-閱蝶小達人課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.05.29

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	能讓學生思考、探究、發表和整合的機會，讓學習有情境脈絡化，能達成課程目標。	√			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		√			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	校訂主題課程教學主題涵蓋生活課程主題，並能融入相應合適之議題內容。		√		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			√		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間等方式，相互呼應之邏輯合理性。	√			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		√			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	校訂主題課程規劃過程中，透過教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		√		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		√			
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議		四年級校訂主題課程能透過教師專業學習社群的相關主題，融入合適之議題，結合學校願景，讓課程更具情境脈絡化。				

評鑑人員: