

嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

<p>年級</p>	<p>六年級</p>	<p>年級課程 主題名稱</p>	<p>資訊科 技運用</p>	<p>課程 設計者</p>	<p>林如峰</p>	<p>總節數 /學期 (上/下)</p>	<p>20/上</p>
<p>符合 彈性課程類型</p>	<p><input type="checkbox"/>第一類統整性探究課程<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題是否融入<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教 育<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>均未融入 (供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一 領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活 動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
<p>學校 願景</p>	<p>健康、有品、共好、卓越</p>	<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科 目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透</p>				

			<p>過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的</p>
<p>總綱 核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力 2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題 3. 能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第(1)週 - 第(5)週</p>		<p>科議 k-III-1 說明常見科 科議 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料。</p>	<p>1. 了解主機板 2. 認識 Cpu 3. 認識記憶體 4. 認識硬碟</p>	<p>1. 運用主機板，來了解電腦各部分的功能。</p> <p>2. 分組透過使用組裝 CPU、記憶體、硬碟的方式，來了解電腦運作的情況。</p>	<p>1. 能說出電腦各部分的功能。</p> <p>2. 能了解 CPU、記憶體、硬碟的組裝方式。</p> <p>3. 能了解電腦的運情況。</p>	<p><教師導學> 教師將電腦拆開外殼，並介紹如何卸下螺絲、安置各項器材 教師介紹拆開外殼應注意事項（電源、器材放置盒） 開啟 youtube 網址並與學生分享 <組內共學> 經由 youtube 影片的指導，由各組輪流拆開外殼並安置零件 學生分組練習接上硬碟及排線 學生分組拆下中央處理器 <組間互學> 2. 分組組裝（以能最短時間內組裝完成為優勝者），並比較其差異性 <學生自學> 透過 youtube 認識電腦硬體，並與實際動手組裝相結合，分享並討論</p>	<p>p c 電腦主機 Youtube 及網站資料</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	---	---	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------

<p>第(6)週 - 第(12)週</p>	<p>動物賽跑積木程式競賽～Scratch</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題</p>	<p>認識積木程式</p>	<p>1. 能運用積木程式，並了解其用法。 2. 能運用積木程式分組設計積木程式 3. 能互相合作，並建立文案</p>	<p>能設計出一項簡易積木程式。</p>	<p><教師導學> 1. 教師 youtube 教導及教導一小時玩程式網站的使用 <學生自學> 2. 學生上網使用 youtube，一小時玩程式 <教師導學> 1. 教師教導 scratch 下載的方式 2. 教師教導 scratch 的安裝 3. 學生下載 scratch <學生自學> 學生安裝 scratch 並使用，經由 youtube 自學，並學習如何設計程式 <教師導學></p>	<p>pc scratch youtube</p>	<p>7</p>
-----------------------	---------------------------	--	---------------	---	----------------------	--	-----------------------------------	----------

					<p>教師教導 s c r a t c h 程式的概念及使用方法</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師示範動物賽跑的結果2. 教師示範如何設計動物賽跑3. 學生練習如何設計一隻由鍵盤控制的動物並存檔 <p><組內共學></p> <ol style="list-style-type: none">4. 學生分組設計由電腦控制的動物並存檔 <p><組間互學></p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師出題目，設計一場動物賽跑2. 比賽規則，要有四隻動物，分別有速度快、中、慢的動物，並由學生控制其中的一隻3. 學生設計程式並存檔 <p><組間互學></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<ol style="list-style-type: none">1. 學生設計動物比賽並存檔2. 學生觀摩其他人的作品並討論 <p><教師導學></p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師講解背景的設計要點2. 教師講解動物動作的設計要點3. 教師講解將背景與動作設計在自己寫的積木程式中4. 學生將背景與動作設計在積木程式中並存檔 <p><組間互學></p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生將自己組別製作的積木程式展示給大家看 <p><學生自學></p> <ol style="list-style-type: none">1 經由 youtube 自學，並學習如何設計程式		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>2. 學生觀賞別人的積木程式修正並發表意見</p> <p><組間互學></p> <ol style="list-style-type: none">1. 分組設計自己的積木程式2. 上台說明設計理念		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>圖表高手</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1 生活中的數字問題 2 使用計算軟體 3 使用計算軟體(EXCEL)來解決生活中的數字問題(例如成績計算)</p>	<p>1 能了解並比較生活中數字方案的解決方式。 2. 能使用計算軟體(EXCEL)，在電腦上計算出指定題目。 3. 能使用計算軟體(EXCEL)來解決生活中的數字問題(例如成績計算)</p>	<p>1. 能設計生活上的數字表格。 1. 能使用計算軟體(EXCEL)計算出生活中的數字問題。</p>	<p><教師導學> 1. 教師教導 EXCEL 的儲存格 2. 教師教導 EXCEL 加減乘除 3. 教師出 20 個數字由學生加總 <學生自學> 經由 youtube 自學，並學習如何使用 excel 在生活上 <組內共學> 1. 學生分組，由學上網路查詢五年來不同的統計數字，並 3. 學生選由不同的表現方式來製作圖表並存檔 <組間互學> 1. 學生上台發表自己組別所製作的圖表 <教師導學> 教師分別教導組別間的差異性</p>	<p>pc 計算軟體</p>	<p>6</p>
------------------------	-------------	--	---	--	--	--	----------------	----------

第(19)週-第(20)週	電腦工程師	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	創作 電腦工程師主題	1 運用本學期-電腦工程師主題創作，發表並與他人分享討論	1. 能表達自己的電腦工程師主題創作	活動一<學生自學> 1. 經由 youtube 自學，並結合本學期所學習的內容加以綜合運用 <組間互學> 1. 發表自己這個學期的電腦工程師主題創作 (程式、簡報、統計、媒體綜合運用) <組間互學>學生上台發表自己組別所製作的成果， <教師導學> 教師分別教導組別間的差異性及優缺點與各組分享	p c 計算軟體	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="checked" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="checked" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							

科技教
學內容

※身心障礙類學生：無有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教需
求學生
課程調
整

- 1.針對各項電腦程式設計與使用的課程時，可視學生的認知程度與學習進度，適時調整上課速度。
- 2.特殊生的中英文輸入會取決於英語的學習及拼音能力，需觀察其學習成效能否達到學習目標；可視情況簡化學習內容。
- 3.學生挫折容忍度較低，可多給予口頭鼓勵及安排小老師協助學生完成課堂任務。

特教老師姓名：陳嘉珊

普教老師姓名：林如峰

年級	六年級	年級 課程 主題 名稱	資訊科技運用	課程 設計者	林如峰	總節 數 /學 期 (上/ 下)	18/下
符合 彈性 課程 類型	<p> <input type="checkbox"/>第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題是否融入<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入（供統計用，並非一定要融入） </p> <p> <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 </p> <p> <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						

<p>學校願景</p>	<p>健康、有品、共好、卓越</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力 2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題 3. 能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(6)</p>	<p>世界旅行家 - 圓崇旅行社</p>	<p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>1. 使用 G OOGLE 瀏覽器 2. 查詢網路資源:各國景點 3. 用數位資源(如:google map)</p>	<p>1 運用 GOOGLE 網路，查詢各國景點各國機場來辦理一個旅遊活動。 2 能使用網路互相討論，及溝通互動。 3 以 google map，查詢及彙整老師布置的作業。</p>	<p>能利用 google map 等數位資源，小組完成一趟旅程設計方案</p>	<p><教師導學> 活動一 1. 教師說明如何規畫一場旅遊活動 2. 教師以校外教學為例，說明一個旅程所需要的部分 活動二 <教師導學> 1. 教師教學區分名聖與古蹟不同旅程的差異性 2. 各組學生查詢不同旅遊區域的特性與環境 <組內共學> 3. 各組學生查詢不同景點所需花費的金額(門票、旅遊方式) <組內共學> 1. 分組規畫不同的旅程 2. 決定各組不同的目標和行程 <學生自學> 1. 各組利用文書軟體，設計及規劃流程 活動五 <學生自學> 1. 各組利用 G O O G L E M A P 功能，查詢相關路程 活動六</p>	<p>Google map</p>	<p>6</p>
---------------------	----------------------	---	--	--	--	---	-------------------	----------

						<p>1. 各組利用網路查詢天氣及各項資訊，決定旅行日期及行程</p> <p>活動七</p> <p>1. 各組利用試算表，計算旅程及各種相關費用</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>圓崇旅行社二</p>	<p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>3. 使用數位資源 (如: google map)</p>	<p>1 能設計生活中常見的表單及文件、海報來了解大家的喜好以利設定目標，並查詢實際的</p> <p>2 能使用不同的文件、海報, 有系統的整理來了解大家的問題並討論可行性</p>	<p>能完成利用以前所學到的資訊技能，應用在日常生活中的文案中</p>	<p>活動 一<學生自學> 1 經由 youtube，學習如何規畫行程表單. 各組檢討他組規劃行程之優缺點</p> <p><組內共學></p> <p>1 各組設計通知單及相關事宜</p> <p>活動二 1. 各組以海報軟體設計海報及宣傳事宜</p> <p>活動三 <組間互學> 1. 各組向其他組別展示其行程的安排及規劃</p> <p>活動四 <教師導學> 由教師歸納不同組別間的差異性並改正其缺失，由各組修正</p>	<p>Google map</p>	<p>4</p>
-----------------------	---------------	---	----------------------------------	--	-------------------------------------	---	-------------------	----------

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>		<p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>1 使用電子地圖 2 使用計算軟體 (excel) 2. 使用 gmail 電子信箱</p>	<p>1 能運用電子地圖，來解規劃旅程時所遇到的問題。 2 能使用計算軟體 excel，整理旅行資料。 3 使用 gmail 電子信箱繳交整理後的旅程資料，並完成與他人溝通互動的任務。</p>	<p>1. 完成一趟旅遊行程設計。 2. 完成旅遊行程小組發表。 3. 完成 gmail 電子信箱作業繳交任務。</p>	<p>活動一 <組內共學> 1. 學生分組規畫不同的旅程 2. 學生分別決定各組不同的目標和行程 <組間互學> 3. 各組發表旅遊的目的，並說明原因 活動二 <組內共學> 1. 各組利用文書軟體，設計及規劃流程 2. 各組利用 GOOGLE MAP 功能，查詢相關路程 活動三 <組內共學> 1. 各組利用網路查詢天氣及各項資訊，決定旅行日期及行程 活動四 <組內共學> 1. 各組設計通知單及相關事宜程的安排及規劃 2. 各組利用試算表，計算旅程及各種相關費用</p>	<p>Google map</p>	<p>6</p>
------------------------	--	---	---	--	--	---	-------------------	----------

						<p>3. 各組以海報軟體設計海報及宣傳事宜</p> <p>活動五</p> <p><組間互學></p> <p>1. 各組向其他組別展示其行程的安排及規劃</p>		
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>機器人轉轉迷宮</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p>	<p>使用 webrtc 程式</p>	<p>1 運用 webrtc 程式，學習程式的運作。</p> <p>2 運用 webrtc 程式說明日常生活中的運用情況。</p>	<p>1. 能完成一項 webrtc 簡易程式設計。</p> <p>1. 能使用 webrtc 簡易程式設計，完成小組競賽</p>	<p>活動一</p> <p><教師導學></p> <p>1. 教師以一小時完成說明程式設計的原理原則</p> <p>2. 展示 webrtc</p> <p>活動二</p> <p><學生自學></p> <p>經由 youtube 自我學習，各組修正後再重新製作</p> <p><組內共學></p> <p>1. 各組以程式值入機器人套件，並展示簡單功能</p> <p>活動三</p> <p>1. 各組以無線遙控手柄控制機器人前進後退</p> <p>活動四</p> <p>1. 各組以循跡地圖使機器人走迷宮</p> <p>活動五</p> <p><組間互學></p> <p>1. 分組競賽，並比較其差異性</p>	webrtc	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特教學生於各項分組活動中常難以表達意見或容易被嫌棄的狀況發生，教學者須多留意其互動狀況，協助特教學生參與融入活動。 2. 特殊生口語表達及文句組織較弱，在發表或介紹時，可多輔以文字及圖片。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳嘉珊 普教老師簽名：林如峰</p>