

大崙國民小學彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.05.29

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.課程主題內容針對社區問題，以分組學習、操作、體驗、發表為主，對其持續學習與發展有很大的助益。	√				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2.課程教材從校園到家鄉，以資料蒐集到實地體驗，最後創作發表，提供學生具體操作、體驗、思考、發表整合的機會、達成課程目標。		√			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1.課程目標符合總綱核心素養，自編教材以學生自家出發、擴及到社區，內容符合學生經驗。	√				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2. 課程規劃符合學習節數之規範	√				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	3. 課程設計結合社會、綜合、語文、資訊等相關科目，進行跨領域教學，符合順序性、繼續性和統整性原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 本課程以愛護家鄉出發，結合資訊科技，希望能解決社區問題，並關心社區文化，呼應學校課程願景。	√				
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2. 各教學單元內容以為符應學校願景「愛護家鄉自然，傳承文化情懷」為中心主題，以多元的方式進行，彼此之間相互扣合、呼應。		√			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.課程規畫以符應學校願景出發，與社區結合，考量學生先備經驗，重視學生主動參與和問題解決。		√			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	2.課程計畫經社群小組討論、課發會審議通過。	√				
	彈性學習課程 綜合性課程評							

鑑紀錄與建議

評鑑人員:劉耀聰