

大崙國民小學彈性學習高年級社團舞龍課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.05.29

二、地點：分校籃球場

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	彈性學習課程之教材、內容與活動，符合學生的學習需要及身心發展層次，提供學生練習、體驗、思考、發表和整合之機會，學習經驗之安排脈絡化，確能達成課程目標。	~				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		~				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，選用之教材或學習資源，符合課綱規定及學習節數規範。自編或選用之教材，符合主管機關規定。		~			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			~			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		~				
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性學習課程之教學單元內容、課程目標、教學時間等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	~				
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		~				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的教材與教學資源、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗與發展狀態等。	~				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		~				
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	規劃與設計過程中，能蒐集且參考相關教材與教學資源，配合學生先備經驗，彈性學習課程符合學生學習需求，提供學生練習、體驗、思考、發表，確能達成課程目標。其內容結構及選用之教材，則以學生能力為優先考量並加強與團隊成員合作之素養。						
	評鑑人員:							