

大崙國民小學彈性學習中年級社團課程-程控 mbot 課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.05.29

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.課程主題內容以分組學習、操作、體驗、發表為主，對其持續學習與發展有很大的助益。	√				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2.課程內容從 Mbot 動手實作，到透過程式控制，運用於生活情境，提供學生具體操作、體驗、思考、發表整合的機會、達成課程目標。		√			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1.課程目標明確能達成總綱核心素養，符合學生經驗，活動、評量多元達到相關規定。	√				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2. 課程規劃符合學習節數之規範	√				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	3. 程控 mbot 課程從結構組裝、程式控制到與生活情境結合，教學符合順序性、繼續性和統整性原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，透過探索、實作學習，形塑學校科技創新文化特色。	√				
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2. 課程規劃彼此間有相互呼應之邏輯合理性，由實作、程控到生活情境應用。		√			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.符合學校願景，考量學生在實作性課程學習較順利，課程設計加強學生自主操作課程，重視學生的主動理解性。		√			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	2.定期召開課發會、社群會議，教師針對本學年度的彈性學習課程之規劃主題與教學進行討論，並請老師提出意見。	√				
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	課程內容規劃經課發會、社群會議討論，透過資訊科技媒介，培養問題思考與規劃能力，提供學生具體操作、體驗、思考、發表整合的機會、達成學校科技創新文化特色的課程目標。 達成愛護家鄉、傳承社區文化的課程目標。						
	評鑑人員:							