

大崙國民小學彈性學習**弦樂器社團**課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.05.29

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.能依據學生能力，進行教材的調整與規劃。		v		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2.以學生為主體，提供學生多元體驗及學習的方式與管道。	v			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1.課程能符合各項規定，進行編寫。		v		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2.學習結束皆依相關規範進行編寫。	v			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	3.能依課程的難易度，以螺旋式的方式進行課程統整。	v			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1.相關課程係以學校願景進行規劃與發展。		v		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2.課程規劃皆符合正當性，以因應相關邏輯。	v			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.能蒐集各項資源，考量學生先輩精液，挑選符合學生學習的課程內容。		v		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	2.相關課程皆與校內相關領域之同仁共同討論，並經課程發展委員會及特推會審議通過。	v			
	彈性學習課程 綜合性課程評鑑紀錄與建議	彈性學習課程符合學生學習需求，提供學生練習、體驗、思考、發表及整合之機會，能確實達到課程目標。內容結構及選用較教材，皆已學生能力為優先考量。規劃設計過程，能蒐集且參考相關教材，配合學生先備經驗					
	評鑑人員： 林怡君						