

大崙國民小學彈性學習一年級生活輔導課程課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.05.29

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
				優良	良好	普通	待加強	
				4	3	2	1	
課程設計 5月1日到6月30日	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.教學單元及教學重點之規劃,能綱納入課綱列示教育階段學習重點,兼具學習內容及學習表現之學習,以有效促進核心素養之達成。		v			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2.教學設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗融入生活情境。	v				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1.內含結構符合課綱所及屬地方教育行政機關規定課程計畫中應包含之項目。 2.同一學習階段內各教學單元/主題符合順序序、繼續性和統整性原則。		v			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		v				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		v				
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時開與進度以及評量方式等項目內容可以互相呼應。		v			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		v				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.課程發展經由資料蒐集、參考及評估,結合學校願景、學生先備經驗及學校社區特性。 2.規劃與設計,經由領域教學研究會及相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會議通過。		v			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		v				
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	一年級主題課程於規劃過程中，能透過教師專業學習社群及參考相關主題資料與文獻，形成彼此間具相互呼應之邏輯合理性，亦能呼應學校課程願景及學校教育發展特色的課程規劃，不但符合學生的學習需要，並透過彈性生活輔導課程讓學生有體驗、思考、探究、發表之機會；內涵項目均符合主管機關規定，同時通過特殊需求類課程。						
	評鑑人員:林孟璇、黃莞翔							