

大崙國民小學彈性學習 二年級-生活輔導 課程設計階段課程評鑑紀錄表

一、時間：113.05.29

二、地點：綜合教室

三、彈性學習課程設計階段課程評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑					
				優良	良好	普通	待加強		
				4	3	2	1		
課程設計 5月1日到6月30日	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	二年級生活輔導課程包含了家庭教育、環境保護、情緒管理、性平教育、海洋教育……等，還融入了學思達的品格教育，符合學生的學習需要及身心發展層次，並透過影片觀賞、小組討論、口頭發表、書寫學習單……等方式，讓學生有練習、體驗、思考、探究之學習機會。		✓				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			✓				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		1. 生活輔導課程之內涵項目，均符合主管機關規定，並能融入家庭教育、環境保護、情緒管理、性平教育、海洋教育……等議題。 2. 生活輔導課程之內容，均符合課綱規定及學習節數規範。 3. 課程計畫之內涵項目，均符合主管機關規定，彼此間均能符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			✓				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		生活輔導課程之教學單元，進度採先淺後深、循序漸進原則，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		生活輔導課程規劃過程中，透過教師專業學習社群之共同討論，及參考先前編寫的相關主題資料與文獻，形成生活輔導之課程規劃；並經過特殊教育相關法定程序通過特殊需求類課程。	✓				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓				
	彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	二年級生活輔導課程於規劃過程中，能透過教師專業學習社群及參考相關主題資料與文獻，形成彼此間具相互呼應之邏輯合理性，亦能呼應學校課程願景的課程規劃，不但符合學生的學習需要，並透過影片觀賞、小組討論、口頭發表、書寫學習單……等方式，讓學生有練習、體驗、思考、探究之學習機會。內涵項目均符合主管機關規定，同時通過特殊需求類課程。							
	評鑑人員: 蔣帛芬、簡彩頻								