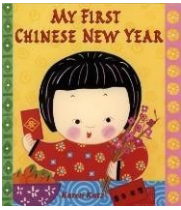


嘉義縣 圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級/「繪」「遊」English around the World	課程設計者	賴怡君	總節數/學期(上/下)	20節/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應之說明	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力。 四、節慶教學，了解節慶活動文化。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生探索問題的思考能力，了解國外的文化，透過繪本環遊世界。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，學習團隊合作的素養。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達，以同理心應用在生活與人際溝通，實踐處理日常生活問題。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。 四、利用「聽、說、讀、寫、作」素養，製作國家介紹小書。 五、透過節慶教學，了解節慶在世界各地不同的活動文化，認識與包容文化的多元性。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 Where Are You From? 【國家】	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 多元文化 1. 8-III-4 能了解外國風土民情。 2. 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡	1. 繪本裡各國的地標跟文化。 2. 熟悉目標句型，並應用	1. 能了解、分辨繪本裡提到的世界各地的美食、著名景點、特色服飾、國旗。 2. 能欣賞世界各地的不同美食、服飾文化。 3. 能聽懂、讀懂本單元	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 透過國家卡牌桌遊活動，觀察學生的口語表達。 3. 製作國家介紹小書的寫作	1. 透過閱讀繪本<<Mice in the City around the World>>了解世界各地的美食、著名景點、特色服飾、國旗。 2. 透過國家特色卡牌遊戲，熟悉句型 ● Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u> . ● Is he / she from <u>the USA</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn't.	1. 繪本<<Mice in the City around the World>>	5

		<p>易日常溝通。</p> <p>3. 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5. ©2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>在日常生活對話中。</p> <p>3. 製作國家介紹小書並發表。</p>	<p>字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4. 能應用本節課所學的字詞、句型書寫出來，以製作選定的國家介紹小書，並用基本的英語句型介紹自己的小書。</p>	<p>能力跟觀察介紹小書時的口語能力。</p>	<p>3. 小書製作： 透過老師準備的幾個提問大項，例如：What's the famous food in this country? 選擇一個國家，介紹該國的美食、著名景點、特色服飾、國旗製作小書，並發表。</p>	 <p>2. 自製的國家桌遊卡。</p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Unit 2 How Can We Get to Taipei 101? 【交通方式】</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 多元文化</p> <p>1. 8-III4能了解外國風土民情。</p> <p>2. *©1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3. 5-III4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5. ©2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 繪本裡各國的世界各地小朋友的上學交通方式，擴展學生視野。</p> <p>2. 能讀出繪本裡目標句型，並將句型應用在日常生活對話中，並會書寫目標句型。</p> <p>3. 製作國家介紹小書景點的旅行地圖跟搭配的交通工具 並利用 Seesaw 軟體發表。</p>	<p>1. 能讀懂繪本資訊，以認識繪本裡提到的世界各地小朋友的上學方式。</p> <p>2. 能欣賞繪本的韻文故事。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4. 能製作景點的旅行地圖跟搭配的交通工具，並應用本繪本學到的句型，書寫要介紹的內容。</p> <p>5. 能利用 Seesaw 軟體，用本課學到的句型發表介紹自己的旅遊規劃。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過改編桌遊<<超級犀牛>>，觀察學生的口語表達。</p> <p>3. 用本課學到的句型，和 Seesaw 軟體介紹自己的景點的旅行地圖跟搭配的交通工具。</p> <p>4. 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<<This is the Way We Go to School>>了解世界各地小朋友的上學方式。</p> <p>2. 透過改編桌遊<<超級犀牛>>，熟悉句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● How can I get to <u>Taipei 101</u>? ● Can we get to <u>the zoo</u> by <u>metro</u>? <p>3. 上一課國家介紹小書所選定的地點，請學生製作景點的旅行地圖跟搭配的交通工具，並利用 Seesaw 錄製介紹</p> <p>4. Gallery Walk 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。</p>	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=NPGtjSLaZgw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1eBZA11N2E</p> <p>2. SeeSaw: https://web.seesaw.me/platforms</p> 	5
<p>第(11)週 -</p>	<p>Unit 3 What Time Do You Get Up? 【日常】</p>	<p>英-E-A1</p> <p>1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2.</p>	<p>1. 能了解繪本裡面主角的日常生活作息的英語用法。</p>	<p>1. 能讀懂並唸出繪本裡提到的日常生活作息的英語用法。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<< I m not ready! >>了解生活作息的說法跟探討為何小貓頭鷹不想去上學呢?</p> <p>2. 利用 Venn Diagram 記錄自己的生活作息，並利用以下句型跟同學問答，做 information gap 活動。</p>	<p>1. 繪本<< I m not ready! >></p>	4

<p>第 (14) 週</p>	<p>【作息】</p>	<p>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>2.小貓頭鷹不想上學的原因，連結到學生的自我情境經驗。</p> <p>3. 熟悉繪本中的目標句型，並應用在日常生活對話中與書寫。</p> <p>4. 製作國家小書第三部分：記錄並發表自己在該國家旅行的一日日常生活。</p>	<p>2. 能分析探討繪本裡小貓頭鷹不想上學的原因。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4.記錄自己的一日旅遊日常生活，並用表格方式記錄在國家小書裡，並用目標句型介紹自己的小書。</p>	<p>2. 透過information gap遊戲，練習本課的目標句型。</p> <p>3.用本課學到的句型，紀錄自己的一日旅遊日常生活在小書裡。</p> <p>4. 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● What time do you <u>get up</u>? ● What time does he / she <u>do his / her homework</u>? <p>3. 續寫國家小書紀錄在這一個國家的一日日常生活。</p> <p>4. Gallery Walk 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。</p>	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=bI0JMdphpsI</p> <p>2. 自製學習單： 2-1 Venn Diagram 2-2 My Weekly Planner</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Unit 4 Do you have a stomachache? 【病症】</p>	<p>Health (body care), 英-E-B1</p> <p>1. 5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>2. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4. *◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 歌曲： <<Sickness-Hospital Play>></p> <p>2. << A sick day for Amos McGee >>繪本小組唸讀和小組討論繪本裡情誼。</p> <p>3. 小組合作設計出求救故事，將所學的句型融入對話，並演出。</p> <p>4. 能夠欣賞同學的對話演出，並給出建議。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度吟唱歌曲<<Sickness-Hospital Play>></p> <p>2. 能讀懂繪本<< A sick day for Amos McGee >></p> <p>3. 能欣賞<< A sick day for Amos McGee >>裡動物與人類之間的情誼。’</p> <p>4. 小組合作利用目標句型，設計對話，並演出。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>2. 能讀懂繪本故事。</p> <p>3.能利用目標句型跟抽中的單字卡，編寫對話，並進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 透過歌曲<<Sickness-Hospital Play>>學習生病症狀跟治療方法的英語說法。</p> <p>2. 透過閱讀繪本<< A sick day for Amos McGee >>欣賞動物與人類之間的情誼。</p> <p>3. 分組，利用生病單字小卡，小組根據這課句型設計對話，並演出來。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What’s wrong? ● Do you have a <u>stomachache</u>? 	<p>1.歌曲： <<Sickness-Hospital Play>> https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII&list=PLkf200LjHMHaa9SbLMmrc87-I0Gqk6JBD&index=96&t=0s</p> <p>2. 繪本<< A sick day for Amos McGee >></p>  <p>3. 自製病症單字卡</p>	<p>4</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Festival: Chinese New Year 【節慶】</p>	<p>英-E-C3 多元文化教育 社會領域 1. ◎1-III6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. ◎1-III9 能聽懂簡易句型的句子。 3. ◎2-III2 能說出課堂中所學的字詞。 4. 5-III3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6. 7-III3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7. 8-III4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會領域 2b-III2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 能讀懂繪本<< My First Chinese New Year>>, 裡面的小女孩如何和家人一起慶祝中國新年, 以及繪本裡的字會跟節慶的用語。 2. 討論中外新年的不同之處。 2. 能英文發表自己喜歡的中國新年活動, 並將句子寫在色紙上。 3. 小「句子年獸」製作。</p>	<p>1. 能朗讀農曆新年的繪本故事。 2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗, 並分析出中外新年的不同之處。 3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動, 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。 5. 能用英文表達自己喜歡的中國新年活動, 並寫出句子。 6. 能團隊合作, 集體創作出自己組別的年獸。</p>	<p>1. 能讀懂繪本故事。 2. 能利用目標句型發表並寫出自己喜歡的農曆新年活動。 3. 年獸集體創作。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<< My First Chinese New Year>>了解中國新年的慶祝活動。 2. <<小組討論>>: 將全班分為 4~6 人一組, 發給每位學生 3~5 張色紙並請小組討論 Which Chinese New Year activities do you like? 3. <<集體創作>>: 將海報紙發下去, 請每組收集之前討論的 Which Chinese New Year activities do you like? 所完成的色紙, 大家一起利用這些寫了喜歡的過年活動色紙, 剪剪貼貼集體創作出一個年獸。</p>	<p>1. 繪本<< My First Chinese New Year >>  https://www.youtube.com/watch?v=iGghkuEMZl8</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p style="text-align: center;">特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、聽覺障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.特殊生對於英語的學習相較一般同儕緩慢，需多耐心觀察其學習狀況並調整個別化教學。</p> <p>2.特殊生因挫折容忍力不高，容易遇挫折就放棄，因此可多用多元教學及評量方式來提升動機。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳嘉珊 普教老師簽名：賴怡君</p>
---	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級		年級課程主題名稱	六年級/「繪」「遊」English -Memory 六年生活回憶集錦	課程設計者	賴怡君	總節數/學期(上/下)	18 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼應之說明	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生探索問題的思考能力，了解國外的文化，透過繪本環遊世界。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，學習團隊合作的素養。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達，以同理心應用在生活與人際溝通，實踐處理日常生活問題。 三、情境式的日常生活對話，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通，讓學生具備與世界接軌的能力。 四、利用本學期學到的內容跟句型，使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，小組合作製作六年校園生活回憶影片，回憶過去，展望未來。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Unit 1 What Do You Do After School? 【休閒活動】	14.生涯規劃教育 英-E-B1 1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2. 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3.	1. 閱讀繪本 << The Bear and the Piano >> 2. <<我是小記者>>個人興趣訪談 3. 畢業影片	1. 能讀懂繪本<< The Bear and the Piano >>，並小組討論分析繪本裡小熊改變的地方。 2. 能聽懂、讀懂繪本裡基本字詞及句型，並使用正確的發音及適切的語調於個人興趣訪談。 3. 能以正確的發音及適切的語調用英語闡述自己的興趣，	1. 能用 Story Line 分析繪本裡小熊改變的地方。 2. <<我是小記者>>任務中，能使用目標句型於簡易日常溝通。 3. 製作畢業影片自我介紹其中一部分，用英語闡述自己的興趣。	The Bear and the Piano >>小熊在森林發現了一台鋼琴，這樣的奇遇改變了小熊，讓學生利用 Story Line 列出小熊的改變。 2. <<我是小記者>>利用句型 <ul style="list-style-type: none"> ● What do you do after school? ● What does he / she do on Saturdays? 將全班分成 4~5 組，組員互相利用句型詢問並將答案記錄下來：發下	1. 繪本<< The Bear and the Piano >>  https://www.youtube.com/watch?v=ui8qayYnRWc	4

		<p>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>4.</p> <p>*4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5.</p> <p>◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>製作—自我介紹，闡述自己的興趣。</p>	<p>以製作畢業影片。</p>	<p>4. 根據同學給的建議，進行反思並修正影片。</p>	<p>A3 圖畫紙，請每組將答案統計並畫成長條圖 (bar chart)。</p> <p>3. 影片製作：先用目標句型寫下自己放學後的興趣，念出並錄影。</p> <p>4. 小組活動：互相觀摩各組做的影片，根據回饋表給予建議。</p>	<p>2. 平板，錄製畢業影片</p>	
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Unit 2 What Do You Want to be? 【職業】</p>	<p>英-E-A2 14. 生涯規劃教育</p> <p>1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>4. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 閱讀繪本 << Clothesline Clues to Jobs People Do >></p> <p>2. <<職業興趣大探索>> 能力分析圖和職業性向。</p> <p>3. 影片製作：展望未來。</p>	<p>1. 能看懂繪本故事，了解各行各業的工作內容。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂繪本裡基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3. 能使用目標句型於簡易日常溝通，在<<職業興趣大探索>>小組合作分析個人能力與職業性向之間的關係。</p> <p>4. 能製作畢業影片，用英語闡述自己的未來想做的作品。</p>	<p>1. 能了解繪本裡各行各業的工作內容，看到工具、服飾，猜出是哪一個工作。</p> <p>2. <<職業興趣大探索>>任務中，能使用目標句型於簡易日常溝通。</p> <p>3. 製作畢業影片自我介紹其中一部分，用英語闡述自己未來想做的作品。</p> <p>4. 根據同學給的建議，進行反思並修正影片。</p>	<p>1. 閱讀繪本<< Clothesline Clues to Jobs People Do >>看各行各業的服飾、跟工具，了解各行各業的工作內容。</p> <p>2. <<職業興趣大探索>>利用學習單，先畫自己的能力分析圖，再用句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What do you want to be? I want to be a <u>scientist</u>. ● Does he / she want to be a <u>singer</u>? 猜組員未來想做的作品，並將答案記錄下來。 <p>3. 影片製作：先用目標句型寫下自己未來喜做的作品，念出並錄影。</p> <p>4. 小組活動：互相觀摩各組做的影片，根據回饋表給予建議。</p>	<p>1.繪本<< Clothesline Clues to Jobs People Do >></p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=SIEdjPiCos4</p> <p>2. 平板</p>	4
<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>Unit 3 Where Were You Yesterday? 【過去時間】</p>	<p>14.生涯規劃教育 英-E-B1</p> <p>1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>4. ◎2-III-9能以正確的發音及適切</p>	<p>1. 閱讀繪本 Madlenka，了解主角活動的時間序列。</p> <p>2. <<桌遊 Fun >>繪本跟桌遊結合。</p> <p>3. 影片製作：回憶過去點點滴滴。</p>	<p>1. 能讀懂繪本，並用故事時間線紀錄主角去過哪些地方。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並在桌遊 Fun 活動中，使用於簡易日常溝通，合作完成。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子製作畢業影片，闡述自己這六年跟同學去過的校外教學活動跟畢業旅行的地方。</p>	<p>1. 能用故事時間線紀錄主角去過哪些地方。</p> <p>2. <<桌遊 Fun >>任務中，能使用目標句型於簡易日常溝通。</p> <p>3. 製作畢業影片用英語闡述自己這六年跟同學去過的校外教學活動跟畢業旅行的地方。</p>	<p>1. 閱讀繪本<< Madlenka >>利用 Story Timeline(故事時間線)紀錄 Madlenka 去過的地方。</p> <p>2. <<桌遊 Fun >>利用桌遊板，先寫出 Madlenka 要去的地點，再用目標句型問答。</p> <p>Where were you <u>yesterday</u>? I was <u>at the zoo yesterday</u>. Were you <u>at the park an hour ago</u>? Yes, I was. No, I wasn't.</p> <p>3. 影片製作：找出這六年跟同學去校外教學跟畢業旅行的地方的照片，先用目標句型寫下自己去過的地方，錄製影片。</p>	<p>1.繪本<< Madlenka >></p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=Pxizs2Mv6u0</p> <p>2. 平板</p>	5

		的語調說出簡易句型的句子。			4. 根據同學給的建議，進行反思並修正影片。	4. 小組活動：互相觀摩各組做的影片，根據回饋表給予建議。		
第(14)週 - 第(18)週	Unit 4 Where Was He Last Night? 【地點】	14.生涯規劃教育英-E-B1 1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2. 綜合領域: 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 5. ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 閱讀繪本 <<Library Lion >> 2. 解決衝突的方式討論，優點和缺點的分析。 3. <<卡牌 Fun >>目標句型問答問答練習。 3. 畢業祝福影片整合，畢業快樂祝福與展望。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 能讀懂繪本，並用 Pros and Cons 分析與判讀資料，討論圖書館館員是否應讓 Lion 進入圖書館以及解決衝突的方法。 2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子製作畢業影片錄製畢業祝福，並應用學過的英語句子製作字幕。 4. 將這學期整合，回憶過去展望未來	1. 用 Pros and Cons 討論圖書館館員是否應讓 Lion 進入圖書館以及解決衝突的方法。 2. <<卡牌 Fun >>任務中，能使用目標句型於簡易日常溝通。 3. 幫兩位同學寫下畢業祝福，並錄製影片，將這學期錄製的四段影片串聯，回憶過去展望未來。 4. 根據同學給的建議，進行反思並修正影片。	1. 閱讀繪本<< Library Lion>>用 Pros and Cons 討論圖書館館員是否應讓 Lion 進入圖書館以及解決衝突的方法。 2. <<卡牌 Fun >>利用名片卡，寫出要去的地點，再用目標句型問答。 --Where was he / she <u>yesterday</u> ? He / She was <u>at the museum</u> yesterday. --Was he / she <u>at the train station</u> <u>an hour ago</u> ? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. 3. 影片製作：幫兩位同學寫下畢業祝福，並錄製影片，將這學期錄製的四段影片串聯，回憶過去展望未來。 4. 小組活動：互相觀摩各組做的影片，根據回饋表給予建議	1. 繪本<<Library Lion>>  2. 平板	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p style="text-align: center;">特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、聽覺障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.特殊生時常會需要多一點時間來記憶學習英語課程；教學者可以多鼓勵學生參與學習，不懂的地方主動提問。</p> <p>2.若相關課程對特殊生而言太過困難，可以降低評量標準或改變評量方式(指認、觀察)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳嘉珊 普教老師簽名：賴怡君</p>
--	--

*各校可視需求自行增減表

格填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。