

三、嘉義縣 和睦國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	楊雅雯、黃鼎絢、 施靜芸	總節數 /學期 (上/下)	20 節 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康生活 國際視野	創新思考 同理關懷	與學校願景 呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過「Hello, new friends!」、「One, two, three, and...」、「Santa is coming!」、「Good Day!」、「Color」等活動，在生活中樂於嘗試應用所學英語單字與句型，不畏犯錯。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。			

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 4 週	Hello, new friends !	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. ABC 歌謠 2. 自我介紹	1. 能理解歌曲內容 2. 能正確地唸出字母 3. 完整說出自我介紹 4. 樂於參與學習活動	1. 正確唸出字母 2. 演唱 ABC 歌謠 3. 完成口頭簡易自我介紹	1. ABC 歌謠 2. 認識 Boy and Girl' s English names 3. 討論每個學生的英文名字 4. 使用「Hello, My name is...」進行自我介紹	ABC 歌謠	4
第 5 週 - 第 8 週	One, two, thr ee, and...	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 數字 1-5 英文單字 2. 歌曲	1. 能理解英文數字進行讀數 2. 能正確唸出字母和單字 3. 樂於參與單字學習及歌曲演唱	1. 辨識數字單字 2. 正確地唸出字母 3. 參與各種口語練習活動	1. 認識數字 1-5 英文單字 2. ABC chant 3. Number songs	1. 字卡 2. 計數物品 3. 數字歌	4

第9週 - 第12週	Santa is coming!	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 繪本- Is that you, Santa? 2. 歌曲	1. 能讀懂繪本內容,完成學習單 2. 能理解歌曲內容 3. 樂於參與單字學習、繪本閱讀及歌曲演唱	1. 課堂閱讀與口語表達 2. 歌曲演唱	1. 閱讀繪本- Is that you, Santa? 2. 完成節慶學習單 3. Let' s sing 4. 報佳音	1. 繪本- Is that you, Santa? 2. 節慶學習單 3. 聖誕歌	4
第13週 - 第16週	Good Day!	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 問候語 2. 角色扮演	1. 能理解問候話語 2. 透過角色扮演交談,給予合宜的回答 3. 參與口語練習活動	1. 完成打招呼的角色扮演 2. 正確字母發音	1. 問候語教學 Good morning/afternoon/night 2. 如何打招呼 How are you? 3. Greeting	1. 字卡 2. 投影片	4
第17週 - 第20週	Color	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 顏色單字 2. 歌曲	1. 能理解單字所表示的顏色訊息 2. 能正確地唸出字母 3. 樂於參與拼音練習及演唱活動	1. 配合校本課程 顏色真奇妙 ,學習顏色單字 2. 能辨識老師所出示的顏色單字卡 3. 正確字母拼音單字	1. 顏色真奇妙 2. 認識顏色單字 Red, blue, yellow, green... 3. 單字塗塗樂 將正確的顏色塗在學習單上的單字 4. Let' s sing	顏色單字卡 學習單 顏色歌	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、多重障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 安排適當座位,例如前座使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。 2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現,提升個案自信心,並有參與感。 3. 重視學生的優點,適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支持的環境。 特教老師簽名: 林政岑 謝幸儒 普教老師簽名: 楊雅雯、黃鼎絢、施靜芸						

三、嘉義縣 和睦國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	國際教育	課程設計者	楊雅雯、黃鼎絢、施靜芸	總節數/學期(上/下)	20 節 下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康生活 國際視野	創新思考 同理關懷	與學校願景 呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過「Plant」、「My Family」、「My mother is mine」、「Six to ten」、「Yummy Food」等活動，在生活中樂於嘗試應用所學英語單字與句型，不畏犯錯。 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	Plant	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 植物英文單字 2. ABC chant 3. 歌曲	1. 能理解單字所表示的訊息 2. 樂於參與單字學習及歌曲演唱	1. 配合校本課程美麗的春天,學習植物單字 2. 正確唸出字母和單字 3. 參與各種單字組合練習活動	1. 認識植物英文單字 Tree, flower, leaf... 2. 使用上學期學過的顏色單字,幫植物增添顏色 Red + flower、green + tree... 3. Let' s sing	1. 字卡 2. ABC chant	4
第5週 - 第8週	My Family	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之	1. 繪本 The Family Book 2. 家庭成員英文單字	1. 能讀懂繪本內容 2. 能理解故事中家庭成員的英文單字 3. 樂於參與單字學習、繪本閱讀及歌曲演唱	1. 辨識家庭成員單字 2. 正確地唸出字母 3. 參與各種口語練習活動	1. 透過繪本 The Family Book 認識家庭成員英文單字 2. 認讀家庭成員英文單字 3. 單字對對碰 老師在黑板上布置家庭成員單字圖,讓學生聽音辨別 4. Family songs	1. 繪本 The Family Book 2. Family Book 單字圖	4

		心。						
第9週 - 第12週	My mother is mine	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 繪本- My mother is mine. 2. Happy Mother' s day song	1. 能讀懂繪本 2. 能參與歌曲演唱表達對媽媽的愛	1. 課堂閱讀與口語表達 2. 完成學習單 3. 歌曲演唱	1. 閱讀繪本-My mother is mine. 2. 完成學習單 3. 歌曲教學 -Happy Mother' s day song 4. 小組演唱並錄影傳給媽媽	1. 繪本- My mother is mine. 2. Happy Mother' s day song	4
第13週 - 第16週	Six to ten	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 數字 6-10 英文單字 2. 歌曲	1. 能理解英文數字進行讀數 2. 能正確唸出字母和單字 3. 樂於參與單字學習及歌曲演唱	1. 辨識數字單字 2. 正確地唸出字母 3. 參與各種口語練習活動	1. 認識數字 6-10 英文單字 2. 字母拼音 3. ABC chant 4. Let' s sing	1. 字卡 2. 計數物品 3. 數字歌	4
第17週 - 第20週	Yummy Food	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 食物英文單字 2. 繪本 Yummy Food 3. 歌曲	1. 能讀懂繪本內容 2. 能理解歌曲內容 3. 樂於參與單字學習、繪本閱讀及歌曲演唱	1. 辨識食物單字 2. 正確地唸出字母 3. 參與各種口語練習活動	1. 透過繪本 Yummy Food 認識食物英文單字 2. 我的英文餐盤 把餐盤學習單上的單字畫上對應的食物 3. Food songs	1. 食物單字字卡 2. 繪本 Yummy Food 3. 食物歌	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、多重障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 安排適當座位,例如前座使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。 2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現,提升個案自信心,並有參與感。 3. 重視學生的優點,適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支持的環境。							

	<p>特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒</p> <p>普教老師簽名：楊雅雯、黃鼎絢、施靜芸</p>
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。