

三、嘉義縣 和睦國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	楊雅雯、黃鼎絢、 施靜芸	總節數 /學期 (上/下)	20 節 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康生活 國際視野	創新思考 同理關懷	與學校願景 呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過「In classroom」、「I like dog」、「That's not Santa」、「Let's count!」、「Fruit」等活動，在生活中樂於嘗試應用所學英語單字與句型，不畏犯錯。 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。			

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 4 週	In classro om	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 打招呼複習 2. 教室用具單字	1. 能合宜使用英語打招呼 2. 理解教室用語的意思 3. 樂於參與單字學習及歌曲演唱	1. 辨識教室用具單字 2. 正確地唸出字母 3. 參與各種口語練習活動	1. 打招呼(含課室用語) 2. 認識教室用具單字 table, chair, door... 3. Let's sing	1. 教室用具 2. 字卡 3. 歌曲	4
第 5 週 - 第 8 週	I like dog	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 動物單字 2. 短句練習 3. 歌曲	1. 能仿寫老師的句子 2. 能理解歌曲內容 3. 樂於參與單字學習、繪本閱讀及歌曲演唱	1. 短句仿寫 2. 辨識動物單字 3. 正確地唸出字母 4. 參與各種口語練習活動	1. 認識動物單字 2. Let's sing 3. I like~ I don't like~ 4. 字母拼音	1. 動物圖卡 2. 黑板 3. 動物歌	4

		生 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心						
第 9 週 - 第 12 週	That' s not Santa	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	1. 繪本 That' s not Santa 2. 學習單 3. 歌曲	1. 讀懂繪本內容, 完成學習單 2. 樂於參與校內聖誕節英語闖關活動	1. 課堂閱讀與口語表達 2. 歌曲演唱	1. 閱讀繪本- That' s not Santa 2. 依照繪本內容, 在學習單上設計一套適合 Santa 的服裝 3. Let' s sing 4. 參與校內聖誕節英語闖關活動	1. 繪本- That' s not Santa 2. 節慶學習單 3. 聖誕歌	4
第 13 週 - 第 16 週	Let' s count!	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心	1. 數字 10-15 英文單字 2. 數字歌	1. 能理解英文數字進行讀數 樂於參與單字學習及歌曲演唱	1. 辨識數字單字 2. 正確地唸出字母 參與各種口語練習活動	1. 認識數字 11-15 英文單字 2. 計算數量 3. 字母拼音 1. Let' s sing	1. 字卡 2. 計數物品 3. number songs	4
第 17 週 - 第 20 週	Fruit	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	1. 水果英文 單字 2. 繪本 3. 歌曲	1. 能讀懂繪本內容 2. 能理解歌曲內容 3. 樂於參與單字學習、繪本閱讀及歌曲演唱	1. 配合校本課程 水果種子 認識水果單字 2. 正確地唸出字母 3. 參與各種口語練習活動	1. 認識水果英文單字 2. 搭配繪本 3. 字母拼音 4. Let' s sing	1. 水果模型 與字卡 2. 繪本 3. fruit songs	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 安排適當座位, 例如前座使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。 2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現, 提升個案自信心, 並有參與感。 3. 重視學生的優點, 適時針對學生的進步給予鼓勵, 營造正向支持的環境。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 謝幸儒 謝佩恩 普教老師簽名: 楊雅雯、黃鼎鈞、施靜芸</p>							

三、嘉義縣 和睦國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	楊雅雯、黃鼎絢、 施靜芸	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康生活 國際視野	創新思考 同理關懷	與學校願景 呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	2. 透過「 Strawberries are red 」、「 Brown Bear What do You See?」、「 I love MOM」、「 Let' s count!」、「 MAGIC ENGLSIH」等活動，在生活中樂於嘗試應用所學英語單字與句型，不畏犯錯。 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。			

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 4 週	Strawbe rries are red	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心	1. 顏色英文 單字 2. 繪本 Strawberrie s are red	1. 能理解繪本內容 2. 能以英文說出水果的顏色 3. 參與單字學習、繪本閱讀	1. 辨識顏色單字 2. 正確地唸出字母 3. 參與各種口語練習活動	1. 繪本—Strawberries are red 2. 學習新的顏色單字 Orange, purple, black, white 3. 配合上學期學過的水果單字疑義 年級學過的顏色單字，說出描述水果顏色的句子	1. 字卡 2. 繪本— Strawberri es are red	4
第 5 週 - 第 8 週	Brown Bear What do You See?	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心	1. 動物英文 單字 2. 繪本— Brown Bear What do You See? 3. 歌曲	1. 能理解繪本內容 2. 能演唱歌曲內容 3. 樂於參與單字學習、繪本閱讀及歌曲演唱	1. 演唱歌曲內容 2. 正確唸出字母和單字 3. 參與各種口語練習活動	1. 繪本- Brown Bear What do You See? 2. 認識新的動物英文單字 3. 字母拼音 4. Let' s sing	1. 字卡 2. 繪本- Brown Bear What do You See? 3. animal songs	4

第9週 - 第12週	I love MOM	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	1.繪本- I love MOM 2.感恩卡 3.Happy Mother' s day song	1.能讀懂繪本 2.使用英語製作母親節感恩卡 3.能用英語表達對媽媽的愛	1. 課堂閱讀與口語表達 2. 完成感恩卡 3. 歌曲演唱	1. 閱讀繪本-I love MOM 2. 以英語感謝話語完成感恩卡 3. 歌曲教學-Happy Mother' s day song 4. 用英語將感謝傳達給媽媽	1.繪本- I love MOM 2.感恩卡 3.Happy Mother' s day song	4
第13週 - 第16週	Let' s count!	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 數字 16-20 英文單字 2. 數字歌	2. 能理解英文數字進行讀數 3. 樂於參與單字學習及歌曲演唱	3. 辨識數字單字 4. 正確地唸出字母 5. 參與各種口語練習活動	4. 認識數字 16-20 英文單字 5. 計算數量 6. 字母拼音 7. Let' s sing	1. 字卡 2. 計數物品 3. number songs	4
第17週 - 第20週	MAGIC ENGLSIH	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心	1. 繪本 - Five little monkeys 2. 歌曲	1. 能理解繪本內容 2. 能演唱歌曲內容 3. 樂於參與單字學習、繪本閱讀及歌曲演唱	1. 閱讀繪本 2. 正確地唸出字母 3. 參與各種口語練習活動	1.繪本- Five little monkeys 2. 字母拼音 3.Let' a sing	1. 字卡 2. 繪本 - Five little monkeys 3. songs	4

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人
 ※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):
 1. 安排適當座位,例如前座使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。
 2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現,提升個案自信心,並有參與感。
 3. 重視學生的優點,適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支持的環境。

特教老師簽名: 謝幸儒 謝佩恩
 普教老師簽名: 楊雅雯、黃鼎鈞、施靜芸

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。