

三、嘉義縣 和睦國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	國際教育	課程設計者	楊雅雯、黃鼎絢、施靜芸	總節數/學期(上/下)	21 節 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康生活 國際視野	創新思考 同理關懷	與學校願景 呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。。		課程目標	1. 透過「Visit the city II」、「In the Store」、「看病記」、「We wish you a Merry Christmas」、「食尚玩家」等活動，在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Visit the city II	國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 英6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 問路會話 2. 簡單告示標語 3. 不同國家地區的生活	1. 靈活運用詞句進行問路會話 2. 在生活中注意到英語告示標語 3. 尊重與關懷不同國家地區的生活	1. 能夠使用英語進行問路 2. 能看懂英語告示標語 3. 體會不同國家地區的生活	1. 旅遊會話(I)：問路 How do I get to ~/ Can you show me the way to~ 2. 看懂簡單告示(No smoking, No pets allowed, No photos, carefully slide...)	PPT 網路	4

						3. 不同國家的生活(影片)		
第(5)週 - 第(8)週	In the Store	國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 各國幣值 2. 問價錢	1. 理解不同國家的幣值意義 2. 靈活運用詞句問價錢。 3. 參與各種口語練習活動，協同合作達成學習目標	1. 學習單 2. 設計商店物品價格表	1. 認識數字 100 及 1000 2. How much is/are ___? 3. 認識各國幣值 4. 搭配 ppt 5. 簡易文章	閃示卡 PPT	4
第(9)週 - 第(12)週	看病記	國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1. 醫院英語 2. 模擬看病之情境	1. 能觀察影片培養個人如何表達身體的不適 2. 主動與他人合作模擬看病之情境	1. 短劇排演 2. 分組角色扮演	1. 觀看情境式影片—醫院英語 2. 引導學生找出影片中生體病痛的說法 3. 分小組進行「看診」學習單 4. 角色扮演，模擬看病之情境對話	影片 PPT 看診學習單	5
第(13)週 - 第(16)週	We wish you a Merry Christmas	英8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 寫信給聖誕老公公活動 2. 給聖誕老公公的信.	1. 能了解寫信給聖誕老公公活動 2. 掌握英語信件寫作步驟，寫給聖誕老公公的信	1. 課堂口語表達 2. 信件內容撰寫 3. 完成學習單	1. 認識國際上寫信給聖誕老公公活動 2. 歌曲教唱: We wish you a Merry Christmas 3. 寫信給聖誕老公公並由教師協助寄出 4. 完成 We wish you a Merry Christmas 學習單並與同學分享	閃示卡 PPT We wish you a Merry Christmas 學習單	4
第(17)週 - 第(20)週	May I take your order? 食尚玩家	國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1. 點餐英語 2. 模擬點餐之情境	1. 靈活運用詞句進行點餐會話 2. 主動與他人合作模擬點餐之情境	1. 分組短劇表演 2. 點餐活動口試	1. 菜單的單字及點餐及回應句型 2. 經由擬真的活動設計培養學生解決問題之能力 3. 透過角色扮演及小組合作以達到溝通學習之目的。 4. 搭配簡單文章 5. PPT 教學	桌遊: pizza pizza	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排適當的小老師協助，藉由班級小團體中的合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務 2. 個案有識字或書寫困難問題，評量時可採口語回答或多元評量方式 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 李明蓁 普教老師簽名：楊雅雯、黃鼎絢、施靜芸</p>

三、嘉義縣 和睦國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	國際教育	課程設計者	楊雅雯、黃鼎絢、施靜芸	總節數/學期(上/下)	20 節 下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康生活 國際視野	創新思考 同理關懷	與學校願景 呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過「Food culture」、「What mommies do best」、「Shopping fun」、「環遊世界」、「Check in」等活動，在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Food culture	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 國 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c-II-3 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 飲食文化 2. 英文影片甜點 Tiramisù 教學	1. 理解不同國家的飲食文化，欣賞其多樣性 2. 擷取甜點教學的製作重點 3. 發揮專長，透過分工完成甜點製作	1. 認識不同國家的飲食文化 2. 理解英文甜點教學影片內容 3. 完成點心製作	1. 認識不同國家的著名食物及節慶食物 2. 不同國家的著名食物及節慶食物 3. 介紹各國飲食文化之禁忌與禮儀。 4. 英文影片甜點教學 5. 甜點製作：Tiramisù	閃示卡 PPT 英文甜點教學影片	4

第(5)週 - 第(8)週	What mommies do best	國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 藝1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	1. 母親節文章 2. mother song	1. 能在教師的帶領下閱讀母節故事 2. 使用音樂元素進行母親節歌曲創作	1. 課堂閱讀與口語表達 2. 完成卡片 3. 完成歌曲創作並唱給媽媽聽	1. 母親節卡片製作 2. 感謝歌創作指導與教學 3. 打電話給媽媽英語表達感謝，或錄影傳給媽媽	PPT 網路	4
第(9)週 - 第(12)週	環遊 世界	英6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 訂交通工具的票 2. 旅遊簡介	1. 能運用影片了解如何訂各種交通工具的票 2. 能說出簡單訂票會話 3. 能讀懂簡易的旅遊簡介	1. 認識訂票流程 2. 使用英語會話進行訂票 3. 看懂旅遊簡介資訊	1. 交通工具 2. 旅遊會話：訂票 I want a bus/boat/plane ticket to ~ 3. 旅遊簡介	閃示卡 PPT	4
第(13)週 - 第(16)週	Check In	國5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 社3c-II-3 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 入住與退房 2. Check In 學習單	1. 能運用影片了解如何入住與退房 2. 分組完成「Check In」學習單 3. 藉由學習單進行模擬飯店住宿之口語練習	1. 「Check In」學習單 2. 分組角色扮演	1. 觀看情境式影片—住宿篇 2. 引導學生找出影片中入住與退房的說法 3. 分小組進行「Check In」學習單 4. 角色扮演，模擬飯店住宿之情境對話	閃示卡 PPT 「Check In」學習單	4
第(17)週 - 第(20)週	Shopp ing fun	國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 購物對話 2. 模擬商店	1. 靈活運用詞句進行購物對話。 2. 參與模擬商店練習活動，協同合作達成學習目標	1. 學習購物對話句型 2. 完成模擬商店活動	1. 認識商品英文單字 (ex: shoes、skirts、shorts、iPad、earphones...) 2. 購物對話 A: It's nice. How much is it? B: Three hundred dollars. A: Oh, it's very expensive. Have you got anything cheaper? B: Sure, look at this one, please. It costs two hundred. A: I'll take it. 3. 進行模擬商店活動	閃示卡 網路影片	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 安排適當的小老師協助，藉由班級小團體中的合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務 2. 個案有識字或書寫困難問題，評量時可採口語回答或多元評量方式</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 李明蓁 普教老師簽名：楊雅雯、黃鼎絢、施靜芸</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。