

嘉義縣柳溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	校園綠巨人	課程 設計者	陳郁佳	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	一.生態 二.創藝 三.品格 四.國際	與學校願 景呼應之 說明	一. 透過校園生態,了解生態和人事物的相關,並養成學生主動探索和觀察的能力。 二. 設計有趣的活動體驗,讓學生互助合作,進而培養學生藝術創新的興趣和潛能。 三. 透過校園植物的認識,讓學生對植物有更深入的認知,藉由觀察植物,增進學生愛校、愛鄉的情懷。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過感官觀察、探索大樹的特性與人、事、物間的關係,學習探索與觀察的能力。 2. 藉由大樹的探索、創作大樹的遊戲與勞作等一系列活動,能對大樹充滿主動探究之心,願意與人分享發現。 3. 能透過肢體、圖畫與文字表達自己對大樹發現,獲得創作的樂趣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	和大樹做朋友	生活課程2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活課程4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文領域-國語文1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 校園大樹照片或圖片 2. 繪本《學校裡的愛心樹》 3. 校園大樹尋寶圖 4. 拓印大樹樹幹	1. 能觀察校園大樹照片或圖片，了解校園大樹的名稱與特徵。 2. 能理解繪本故事的內容。 3. 能利用校園大樹尋寶圖找到大樹，並透過眼睛看、耳朵聽、手觸摸、鼻子聞等行為探索校園的大樹。 4. 能透過拓印大樹樹幹活動感受創作的樂趣。	1. 能正確說出大樹名稱與特徵。 2. 能說出故事內容並能正確用心習寫學習單。 3. 能認真觀察，聞一聞、摸一摸大樹。 4. 能拓印出大樹。	活動一 1. 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園植大樹。 2. 繪本《學校裡的愛心樹》導讀 活動二 1. 帶小朋友到校園找剛才認識的大樹，並實地觀察其特徵。 2. 讓小朋友透過眼睛看、耳朵聽、手觸摸、鼻子聞等行為實地觀察校園的大樹寶圖認識校園裡的大樹。 3. 教師發給各組的校園尋寶圖，請小朋友找一找，圖片中的大樹在哪裡呢？ 活動三 1. 讓學生透過校園寶圖認識校園裡的大樹。 2. 透過看樹、摸樹、聞樹，讓我們更瞭解大樹。 3. 拓印大樹作品分享。	1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 校園大樹照片或圖片 4. 繪本《學校裡的愛心樹》 5. 校園大樹尋寶圖 6. 影印紙	5
第(6)週 - 第(10)週	有樹真好	生活課程2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活課程3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活課程4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文領域-國語文1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 校園平面圖 2. 繪本〈樹真好〉 3. 認養大樹 4. 製作樹牌 5. 大樹撕貼畫	1. 能透過校園平面圖探索校園大樹的位置並理解其功用。 2. 能理解繪本故事並參與小組討論，勇於說出自己的心得。 3. 能參與認養大樹活動，進而付出行動愛護大樹，珍愛大自然。 4. 能運用媒材創作大樹樹牌。 5. 能運用媒材創作大樹撕貼畫。	1. 能說出學校大樹的位置與功用。 2. 能說出繪本〈樹真好〉的故事大意。 3. 能說出如何照顧自己認養的大樹。 4. 能製作大樹樹牌。 5. 能完成大樹拼貼畫。	活動一 1. 教師拿出校園平面圖來介紹校樹的位置。 2. 繪本〈樹真好〉導讀。 活動二 1. 帶小朋友到校園介紹大樹，並介紹其樹的功用。 2. 讓小朋友以分組的方式，在校園裡認養一棵樹並製作樹牌。 3. 教師發給各組的校園平面圖，並請小朋友完成校園大樹分布圖。 活動三 1. 讓學生透過校園平面圖了解校園大樹名稱及分布位置。 2. 撕貼紙張完成大樹撕貼畫。 3. 認養大樹心得分享。	1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 校園平面圖 4. 西卡紙 5. 圖畫紙	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>大 樹 的 訪 客</p>	<p>生活課程3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活課程4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文領域-國語文1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 兒歌 〈樹頂的猴〉 樹頂一群猴，樹葉仔遮日頭，果子生歸叢，猴山仔愛吃，不怕蟲。</p> <p>2. 自編故事〈大樹上的訪客〉</p> <p>3. 動物紙偶卡</p> <p>4. 動物頭套</p> <p>5. 玩遊戲〈123木頭人〉</p>	<p>1. 能參與唸唱兒歌活動。</p> <p>2. 能理解故事內容，了解校園大樹和動物的關係。</p> <p>3. 能運用媒材創作動物紙偶。</p> <p>4. 能運用媒材創作動物頭套。</p> <p>5. 能參與遊戲並培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 能唸唱兒歌〈樹頂的猴〉</p> <p>2. 能參與〈大樹的訪客〉故事表演。</p> <p>3. 能製作出動物指偶卡。</p> <p>4. 能製作出動物頭套。</p> <p>5. 能參與遊戲及清楚知道〈前面〉〈後面〉〈中間〉的空間概念</p>	<p>活動一</p> <p>1. 老師教唱兒歌〈樹頂的猴〉</p> <p>2. 請學生回想一下，在觀察校園大樹時，有看到什麼動物或昆蟲。</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師自編〈大樹上的訪客〉故事，說演給小朋友聽。</p> <p>2. 與學生討論大樹上的訪客有誰。</p> <p>3. 讓學生製作動物紙偶卡放置大樹上。</p> <p>4. 討論一下大樹上的訪客為什麼這麼多，為什麼大家要和大樹做朋友。</p> <p>活動三</p> <p>1. 讓學生將動物紙偶變成頭套玩遊戲〈123木頭人〉</p> <p>2. 統整一下大樹訪客的是在樹幹，樹葉.... 或樹下和土壤裡發現的。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 大尺寸顯示器</p> <p>3. 兒歌〈樹頂的猴〉</p> <p>4. 〈大樹上的訪客〉故事</p> <p>5. 圖畫紙</p> <p>6. 西卡紙</p>	<p>5</p>
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>大 樹 大 變 身</p>	<p>生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文領域-國語文1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文領域-國語文1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 〈種樹歌〉 2. 與樹木相關的用品 3. 木製用品名稱及功用 4. 《紙相告訴你》影片</p>	<p>1. 能理解〈種樹歌〉並用肢體語言表現出〈種樹歌〉的內容。 2. 能探索生活中與樹木相關的用品並完成〈樹木大變身〉學習單。 3. 能覺察生活中木製用品功用及了解紙張是樹木做成的。 4. 能觀賞並聆聽影片了解如何做紙類回收。</p>	<p>1. 能演唱出〈種樹歌〉歌曲並配合歌曲做出肢體動作表演。 2. 能完成〈樹木大變身〉學習單。 3. 能說出三種以上木製品及其功用。 4. 能做好紙類回收。</p>	<p>活動一 1. 老師教唱〈種樹歌〉 2. 請學生在樹下唱唱跳跳，親近大樹。 活動二 1. 老師先展示從家中帶來木製品。 2. 請學生學生討論這些木製品名稱及功用。 3. 讓學生拿出〈樹木大變身〉調查表學習單分享。 4. 完成統計圖表 5. 展示樹木相關用品。 活動三 1. 帶學生在教室或其他教室尋找木製品。 2. 統整一下大樹大變身的東西有哪些，尤其是紙張，學習珍惜紙資源。 3. 觀看《紙相告訴你》影片，了解如何做紙類回收。</p>	<p>1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 〈種樹歌〉 4. 木製品 5. 學習單 6. 《紙相告訴你》影片</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-身體病弱 1 人、智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 須事先了解學生身體不適的相關反應, 如: 唇色慘白、癲癇發作……等, 及當下適宜的處置方式(稍作休息、緊急連絡校護、家長、送醫……等)。 2. 課堂中須隨時注意學生身體狀況, 強度較大的動作、行動不勉強, 並提醒學生若感到身體不適時主動告知。  特教老師姓名: 許文馨 普教老師姓名: 陳郁佳</p>							