

嘉義縣柳溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	綠色奇蹟、無毒有機	課程 設計者	三年級班群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 融入<input checked="" type="checkbox"/>生命教育<input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育 (可以複選) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	生態、創藝、品格、國際	與學校願景呼 應之說明	<p> 一、利用生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任，配合地球日社區打掃及校慶創意進場，讓學生能自我探索的教學方法。 二、透過生態食農，了解土地的重要，養成學生主動觀察與省思的學習內容，並貢獻己力，發揮潛能。 三、設計適宜的百草園、採草莓等活動體驗，讓學生能互助合作，相互尊重並達到終身學習的能力培養。 </p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p> 一、希望藉由學生探索土地了解生活環境的學習，讓學生在實際操作與觀察中，體驗土地對蔬菜與人類生活的認知。 二、藉由擬定計畫與實作學習落葉及廚餘製作方式，了解有機肥料的重要，培養愛護自然環境的情操。 三、在學習過程中能理解他人感受，培養學生積極參與，團隊合作並了解生態與珍惜土地資源。 </p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	長大的祕方	<p>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 植物生長的要素。</p> <p>2. 植物成長過程。</p> <p>3. 肥料使用解說。</p> <p>4. 網路查詢與調查表運用。</p> <p>5. 填寫學習單</p>	<p>1. 能藉由學習活動解說察覺到人與植物生長時的不同與要素。</p> <p>2. 能從影片中樂於參加討論植物成長過程的條件。</p> <p>3. 能聆聽並發表肥料使用的心得與感想，並進而尊重他人想法。</p> <p>4. 結合資訊科技進行網路與實際調查活動，能夠認識肥料對植物的重要。</p> <p>5. 能完成植物成長學習單，並使用資訊科技。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師與同學解說與分享。</p> <p>2. 能從提問討論中說出植物生長的元素。</p> <p>3. 能上台說出自己的看法與生活經驗。</p> <p>4. 能使用資訊科技，網路資源蒐集資料。</p> <p>5. 能正確說明植物的成長與肥料的關係，並完成學習單。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 問小朋友人為什麼要吃東西？</p> <p>2. 植物長大需要哪些基本元素？</p> <p>活動二：</p> <p>1. 觀賞『植物成長影片』。</p> <p>2. 討論植物長大需要哪些基本元素？</p> <p>3. 小朋友上台分享自己的看法。</p> <p>4. 上網調查「常見的植物肥料的三元素」。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師引導：陽光、空氣、水份和營養素是生命成長必需的要素所以，肥料和食物是提供動物及植物必要的營養素。</p> <p>2. 完成學習單及植物生長調查表。</p>	<p>1. 電視</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	地底下的祕密	<p>綜合/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>社會/2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 土壤下的生物與主要成分。</p> <p>2. 生物的觀察與習性。</p> <p>3. 分組討論與紀錄。</p> <p>4. 學習單填寫。</p> <p>5. 如何愛護土地。</p>	<p>1. 能夠覺察並探討地底下的生物與土壤的成分。</p> <p>2. 能日常中觀察出不同的生物對土壤的影響。</p> <p>3. 藉由聆聽分組討論，戶外踏察培養學生觀察力與愛護土地的正確態度。</p> <p>4. 參與討論活動，充分表達自己的意見與想法並完成學習單。</p> <p>5. 利用簡報透過分享與觀察能明白愛惜土地的重要性。</p>	<p>1. 能清楚說出自己的生活經驗與對生物與土壤的關係。</p> <p>2. 能在戶外踏查觀察活動過程中，探討並了解土壤中的生物與心得。</p> <p>3. 能參與同儕合作，並完成老師交代的議題。</p> <p>4. 能學會分析與整理資料並發表且專心聆聽他人的想法。</p> <p>5. 能分享如何愛護土地的作法與正確觀念；並完成學習單。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生發表地底下有什麼東西？</p> <p>2. 那些東西對我們的生活有幫助？</p> <p>活動二：</p> <p>1. 帶學生到戶外實地踏查與挖掘。</p> <p>2. 了解腐植土維生的昆蟲生活場所及食物，如：蟬、獨角仙和鍬形蟲的幼蟲、蚯蚓、馬陸。</p> <p>3. 踏查活動後分組討論土壤有什麼成分、動物、昆蟲對我們是有幫助的？</p> <p>4. 學生上台分享各組討論成果與心得。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 使學生了解地底下的生物的特性，並了解昆蟲的排泄物與活動也會滋養土壤。</p> <p>2. 學生填寫學習單，讓學生寫出如保護土地地做為及方法。</p> <p>3. 學生如何珍惜土地資源的重要。</p>	<p>1. 電視</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>堆肥好處多</p>	<p>綜合/3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然/ ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>社會/3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 肥料的製作方法。</p> <p>2. 肥料與土壤的關係。</p> <p>3. 如何製作簡易堆肥。</p> <p>4. 小組討論及解決問題。</p>	<p>1. 能夠認識肥料形成的過程，提出使用肥料的方式。</p> <p>2. 能覺察不同的肥料對與土壤的影響。</p> <p>3. 能透過影片及老師指導下可以製作簡易的堆肥。</p> <p>4. 透過學生小組討論並學習製作堆肥的過程，與解決問題。</p> <p>5. 聆聽同儕報告，能說出堆肥成品的用法。</p> <p>6. 培養學生關心生活環境及提出解決問題。</p>	<p>1. 能從肥料形成的過程當中，能清楚說出自己的想法。</p> <p>2. 能從影片及說明活動說明覺察肥料的不同。並明白有機堆肥堆肥的好處。</p> <p>3. 能明白簡易的堆肥與操作過程。</p> <p>4. 能積極參與學習製作堆肥活動，並觀察記錄。</p> <p>5. 能參與同儕合作，並完成老師交代的作業。</p> <p>6. 學生能關心生活環境並有減少垃圾量的環保觀念。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師提問：使用有機肥料有哪些好處？</p> <p>2. 為何要減少化學肥料使用？</p> <p>3. 如何減少家庭裡的廚餘，達到垃圾減量及回收再利用。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師說明簡易植物堆肥做法。</p> <p>2. 為什麼要用植物的落葉來做堆肥 不用動物糞便的原因。</p> <p>3. 藉由觀賞影片示範簡易植物堆肥做法。</p> <p>4. 學生分組進行實際操作。</p> <p>5. 紀錄操作過程。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 有機堆肥的成品有什麼用處？（學生自由發表，教師加以補充）</p> <p>2. 使用時有什麼要注意的嗎？</p> <p>3. 填寫有機堆肥後續觀察及記錄。</p>	<p>1. 電視</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p>	<p>5</p>
----------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蟲 蟲 危 機</p>	<p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 昆蟲的生活史。</p> <p>2. 昆蟲對於蔬菜的影響。</p> <p>3. 紋白蝶的觀察。</p> <p>4. 昆蟲小書製作。</p>	<p>1. 觀察昆蟲的生活史、昆蟲的行為，進而了解昆蟲的生活情形。</p> <p>2. 透過同儕合作，培養學生細心觀察、主動發現昆蟲對於蔬菜的影響。</p> <p>3. 學生能體驗親近大自然的樂趣，進行紋白蝶報告分享。</p> <p>4. 使用自己的想像力與觀察能嘗試創作出昆蟲一生的小書，並分享。</p>	<p>1. 能觀察並說出自己認識的昆蟲特徵與生活情形。</p> <p>2. 能與同儕合作運用學校菜園進行觀察與紀錄。</p> <p>3. 能運用語調表情及肢體等進行解說，說明自己觀察紋白蝶的心得。</p> <p>4. 能自己動手創作出一本自己的小書，並與人分享創作主題。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 大自然中有很多昆蟲，而我們的菜園裡有哪些昆蟲？</p> <p>2. 蟲蟲對我們的蔬菜有哪些影響。</p> <p>3. 紋白蝶是常見的一種蝴蝶。大家對牠了解多少？</p> <p>活動二：</p> <p>1. 引導學生到教育農園，從農園裡現有的蔬菜中找尋紋白蝶的卵及幼蟲。</p> <p>2. 請學生，到學校的菜園中尋找紋白蝶的卵，置入觀察箱中，並做適當的佈置。</p> <p>3. 蟲卵孵出後，即加以飼育，投入適當的葉料。</p> <p>4. 觀察幼蟲的生長情形，並紀錄。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師說明小書製作方式。</p> <p>2. 學生動手製作小書 紋白蝶的一生。</p> <p>3. 學生作品分享</p>	<p>1. 電視</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p>	<p>5</p>
----------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、聽障(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p>2. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。</p> <p>3. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。</p> <p>4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：陳麗珠</p>