

嘉義縣柳溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	綠色奇蹟、無毒有機	課程 設計者	三年級班群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育 (可以複選)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	生態、創藝、品格、英語	與學校願景呼 應之說明	<p>一、利用生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任，配合地球日社區打掃及校慶創意進場，讓學生能自我探索的教學方法。</p> <p>二、透過生態食農，了解土地的重要，養成學生主動觀察與省思的學習內容，並貢獻己力，發揮潛能。</p> <p>三、設計適宜的百草園、採草莓等活動體驗，讓學生能互助合作，相互尊重並達到終身學習的能力培養。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>一、希望藉由學生探索土地了解生活環境的學習，讓學生在實際操作與觀察中，體驗土地對蔬菜與人類生活的認知。</p> <p>二、藉由擬定計畫與實作學習落葉及廚餘製作方式，了解有機肥料的重要，培養愛護自然環境的情操。</p> <p>三、在學習過程中能理解他人感受，培養學生積極參與，團隊合作並了解生態與珍惜土地資源。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	蔬菜大觀園	<p>語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>社會/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。</p>	<p>1. 蔬菜的外形。</p> <p>2. 植物的身體。</p> <p>3. 常食用蔬菜的分類。</p> <p>4. 種子面面觀。</p> <p>5. 網路資料查詢。</p>	<p>1. 討論常食用的蔬菜名稱與外形。</p> <p>2. 藉由觀賞影片觀察植物的身體構造和各部位名稱。</p> <p>3. 能簡單分辨或分類常食用蔬菜(根莖類、葉菜類、花菜類和果實類)有初步的認識。</p> <p>4. 能體認與比較不同種子的異同，並說出自己的感受。</p> <p>5. 使用網路資料查詢。並與人分享。</p>	<p>1. 透過觀察討論，能知道蔬菜有不同外形與顏色。</p> <p>2. 能從觀賞影片中了解植物的身體構造並說明。</p> <p>3. 能將蔬菜以食用的部位進行分類</p> <p>4. 能說出不同蔬菜的種子大小、顏色和形狀都不同，並尊重他人的感受。</p> <p>5. 能學會使用網路資料的查詢方法。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生分享曾食用的蔬菜</p> <p>2. 引導學生觀察蔬菜的形狀、大小、顏色，進一步比較軟硬、光滑度與氣味。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 先請學生分享對植物身體的認知。</p> <p>2. 影片欣賞，了解植物的身體構造。</p> <p>3. 引導學生思考所吃的蔬菜屬於植物身體的哪個部位。4. 教師說明常吃的蔬菜依食用部位的分類結果。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 準備數種果實類蔬菜，引導學生觀察種子，進行蔬菜與種子的配對遊戲。</p> <p>2. 引導學生上網搜尋圖片，分組合作試著歸納出常吃的蔬菜大部分直接由種子栽種而來的結論。</p>	<p>1. 電視</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>大家來種菜</p>	<p>綜合/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>社會/2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技 分享資源的方法。</p>	<p>1. 栽種植物經驗說一說。</p> <p>2. 蔬菜大明星。</p> <p>3. 蔬菜種植前準備。</p> <p>4. 種菜囉。</p> <p>5. 心得分享</p>	<p>1. 能覺察生活中栽種的植物並分享自己栽種植物經驗並進行探討。</p> <p>2. 藉由蔬菜大明星學習活動，凝聚班級共識，共同決定栽種的蔬菜。</p> <p>3. 知道蔬菜種植應具備充足陽光、空氣、水等要素，並提出所需器材與想法。</p> <p>4. 依據蔬菜種子的特性來進行播種工作，並了解鬆土→撒種→覆土→澆水的播種順序。</p> <p>5. 利用簡報軟體進行種猜過程的心得分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師與同學解說與分享，並進行探討。</p> <p>2. 上台說出自己喜愛的蔬菜大明星，分享看法與生活經驗。</p> <p>3. 能選擇適合的蔬菜種植地點，並挑選所需的工具與材料。</p> <p>4. 能實際進行種菜播種的工作並了解播種順序與環境的關懷。</p> <p>5. 能操作簡報軟體進行學習心得分享</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生分享自己種植植物經驗與印象深刻的回憶。</p> <p>2. 鼓勵兒童發表自己喜歡食用的蔬菜，舉辦「蔬菜大明星選拔賽」，引導學生討論適合生長的季節與環境等要素，凝聚班級共識，決議栽種的蔬菜。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 引導學生觀察並歸納校園內栽種蔬菜應具備的要素。</p> <p>2. 指導學生認識所需準備的器具與材料的功用與名稱。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 從蒐集的蔬菜資料中，找出播種須注意的事項。</p> <p>2. 播種前再度提醒學生確認種植地點、器具是否得宜、使用工具的安全。</p> <p>3. 在花圃進行播種時，依照鬆土→撒種→覆土→澆水的順序。播種後，討論讓種子快速發芽的作法，觀察並記錄種子的成長過程。</p> <p>4. 心得分享</p>	<p>1. 電視</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p>	<p>5</p>
---	--------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>小園丁報報</p>	<p>綜合/3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然/ ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>社會/3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 蔬菜成長日記。</p> <p>2. 種子發芽囉。</p> <p>3. 蔬菜的煩惱。</p>	<p>1. 覺察蔬菜成長的危機，並利用蔬菜成長日記提出解決辦法，並紀錄蔬菜的成長過程。</p> <p>2. 觀察了解種子和幼苗葉子有所不同，發現子葉與本葉外形不一定相同。</p> <p>3. 透過日常觀察與省思找出蔬菜成長所發生的問題，並學習解決問題的方法。</p>	<p>1. 運用學校菜園，確實進行蔬菜成長日記的成長紀錄。</p> <p>2. 能說出幼苗成長的變化，並提出疑問或意見。</p> <p>3. 能參與同儕合作，透過日常觀察與省思，學習解決種植過程中發現的問題。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生設計蔬菜紀錄觀察表。在記錄蔬菜成長時需記錄哪些項目。</p> <p>2. 請學生進行實地觀察與紀錄。</p> <p>3. 按時進行蔬菜的觀察。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 實地到菜園觀察蔬菜成長現象。</p> <p>2. 觀察蔬菜成長時葉子的變化，與成長的速度。</p> <p>3. 每天需為蔬菜澆水及進行除草工作。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 經觀一段時間的紀錄，請兒童發表自己自己觀察到的蔬菜成長現象。</p> <p>2. 請學生討論蔬菜有什麼辦法可以長得更好！有哪些昆蟲會造成蔬菜的損害！指導學生發現問題與如何解決的辦法。</p> <p>3. 指導學生發現問題與如何解決的辦法。</p>	<p>1. 電視</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p>	<p>5</p>
--	--------------	---	---	---	--	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>歡喜慶豐收</p>	<p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>藝術/1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 蔬菜大解密。</p> <p>2. 蔬菜生長小書製作。</p> <p>3. 採收樂!</p> <p>4. 活動心得分享。</p>	<p>1. 選擇使用自己合宜的學習方式，學習蔬菜的成長秘密。並分享自己在蔬菜生長過程的經驗與觀察。</p> <p>2. 從日常觀察，能嘗試將自己察覺蔬菜成長過程的心得與問題創作出一本小書。</p> <p>3. 透過採收進行體驗種植蔬菜真辛苦，體驗土地與人文的連結，</p> <p>4. 利用簡報進行小組活動心得分享。並培養愛護自然環境的情操。</p>	<p>1. 能說出蔬菜的生長順序，並分享自己在種植蔬菜過程中所遭與到的問題。</p> <p>2. 能創作動手製作出一本自己的蔬菜小書並上台心得分享。</p> <p>3. 能體驗農人種植作物的辛苦，知道珍惜食物的重要性。</p> <p>4. 能藉由小組討論，說出自己的活動心得分享，並尊重他人想法</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生藉由蔬菜紀錄觀察表，說出蔬菜在成長時的每個階段與環境的關係。</p> <p>2. 請學生進行分組討論，認識各個節氣適合種的菜。</p> <p>3. 完成蔬菜紀錄表。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 利用自己觀察心得，來設計一本小書。</p> <p>2. 讓學生親手實作蔬菜小書的設計與繪製編排。</p> <p>3. 將自己的想法與感想，寫入小書之中，並進行發表。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 體驗採收的樂趣，實地到菜園進行採收蔬菜。</p> <p>2. 指導學生如何採收，如何將菜園恢復，讓蔬菜可以繼續生長。</p> <p>3. 請學生討論如何將蔬菜變成一道美味的佳餚。</p>	<p>1. 電視</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、聽障(0)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學生專注力弱,上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師,避免較多的干擾,並方便老師給予提醒。</p> <p>2.老師課程進行一小段落後,可提問,確認學生是否理解課程重點。</p> <p>3.課程中,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺提示。</p> <p>4.給予簡單的問題,或引導提示下,讓學生能有表達機會,增加自信。</p> <p>5.分組活動時,可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:許文馨 普教老師姓名:陳麗珠</p>							