

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域社會技巧全組課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：曾惠怡

一、教材來源：自編 編選-參考教材-國小綜合領域、社會領域、繪本及其他網路影片

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：特教班自閉症二年級 2 人、智能障礙三年級 2 人、智能障礙四年級 2 人、智能障礙六年級 2 人，自閉症六年級 1 人共 9 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單自我介紹，了解自己，並聆聽他人的自我介紹，培養基本的人際關係。(品德教育) 2. 能經由情緒臉譜了解其所代表的情緒表現。 3. 能分辨男女的不同，不做出不適當的舉動。(性別平等) 4. 能遵守班級常規，表現出應有的規範。(品德教育) 5. 遇到困難能用眼神、口語或肢體尋求協助。 6. 能用簡單語句和他人分享自己的假日活動。 7. 看到同學傷心難過時，能用肢體或簡單語言安慰他人。 8. 能參與團體的遊戲，並遵守遊戲規則。 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由自我介紹說出自己的優缺點，讓他人可以更了解自己，並欣賞他人的優點，培養良好的人際關係。(品德教育) 2. 能經由各種情緒圖片解讀其所代表的情緒表現，並在提示下說出遇到他人有該情緒時該和何因應。 3. 能瞭解性別的界線，並能與他人保持正確的界線，遇到不喜歡的言語或肢體接觸時能說出自己的感受。(性別平等) 4. 能遵守班級及學校規定，並依情境做出適當的反應。(品德教育) 5. 遇到困難時能主動尋求協助，並用正確的方法與他人互動。 6. 能和他人分享自己出遊的經驗，並安靜聆聽他人的發表，培養與他人正確溝通的能力。 7. 能藉由觀察，察覺他人的負面情緒，並給予鼓勵或安慰。 8. 能與他人互相合作完成任務，培養團隊精神。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由自我介紹說出自己的特點，讓他人可以更了解自己，並說出他人的優點，建立良好的人際關係。(品德教育) 2. 能解讀他人的情緒表現，並做出適合的言語或肢體表現，增進社交能力。 3. 能瞭解性別的界線，尊重多元文化，不做出不適當的舉動，當他人對自己做出不適當的行為時能嚴正說出自己的感受並拒絕。(性別平等) 4. 能遵守活動及遊戲規則，並與他人合作完成活動。(品德教育) 5. 遇到困難時能知道向誰尋求協助，並在他人有困難時也能伸出援手，建立解決事情的能力。 6. 能用完整語句描述生活經驗，並能傾聽他人的談話，並說出他人說話內容的重點，建立良好的溝通。 7. 能察覺出他人的負面情緒，並運用適當的語言安慰鼓勵他人，並聆聽對方的心聲，培養關心他人的態度。 8. 能在小組活動中主動尋找隊友，完成教師所交代的任務，並在過程中接納他人的意見，互相合作，建立團隊精神。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	一. 我會交朋友	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 在提示下能簡單自我介紹(至少能說出自己的基本資料、喜好)。 2. 能專心聆聽他人的自我介紹。 3. 能在提示下說出他人自我介紹中的 3 樣訊息以培養基本的人際關係。	1. 藉由影片”看見你的好”讓學生了解每個人都有優點和缺點。 2. 教師先示範自我介紹。 3. 請學生自我介紹。(姓名、性別、家中成員、喜好、興趣等) 4. 能在聆聽他人自我介紹後,說出重點,並補充說出自己對同學的感覺。 5. 教師先示範說出自己的缺點或需改進之處,並請學生幫忙想想看這些缺點該如何改進? 6. 請學生試著說出自己需改進的地方,以及該如何進行。 7. 回到影片”看見你的好”,請學生想想看同學間有那些優點是值得我們學習的。 8. 在生活中能建立多欣賞他人優點,不隨便批評他人的態度。 @@低能力學生需給予較多提示。	口語評量: 1. 能說出自己和他人的優缺點。 2. 能說出要如何改進自己的缺點。 觀察: 1. 能專心聆聽他人發言。 2. 在學校能不隨便批評他人 (低能力者會有較多的提示)
		特社 2-II-2 主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能說出自己的基本資料、家中大概地址、喜好、家庭成員等。 2. 能聆聽完他人自我介紹後回答教師的提問。 3. 下課時能主動和他人交談,培養良好的人際關係。		
		特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方,交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能依教師要求介紹有關自己的相關訊息、優缺點。 2. 能依對同學的了解說出同學的相關訊息,優點及特性。 3. 能主動和他人交談及遊玩。 4. 能協助幼小同學加入自己的活動。 5. 能在生活中建立良好的人際關係。		
第六-十週	二. 千變萬化的情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 能依情緒臉譜分辨不同的情緒表現。 2. 在生活中能藉由表情及肢體語言向他人表現出自己的情緒。 3. 能藉由他人的表情了解他人當下的情緒為何。	1. 教師演示各種不同的情境,請學生發表當自己或他人遇到這種情境時心裡感受是什麼? 2. 教師藉由影片”我好生氣”中的各種情境進行提問,主角為什麼會生氣,當你碰到這種情況裡心的感受會如何?該如何排解? 3. 針對學生的回答和學生一同討論,當我們碰到令自己生氣的事情時該如何排解。 4. 教導學生當情緒不佳時可以如何正向面對及尋求幫助找出排解之道。 5. 角色扮演:請學生依教師給予的不同情境做出適當的表情讓同學猜,並討論為什麼會有這樣的情緒反應? 6. 教師利用 wordwall 設計情境題,讓學生選出適合的臉部表情或肢體動作,藉以增進經由觀察他人的身體反應猜出他人的心情,並給予適當的回饋。	口語評量: 1. 能描述出自己的心情。 2. 能在提示下說出何種情境會有的反應 觀察: 1. 能察覺他人的反應並做出適切的回應。 2. 能依自己的不同情緒自我調整或尋求幫助。 實作評量: 1. 能藉由 wordwall 選出正確答案。 (低能力者會有較多的提示)
		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能藉由他人的表情說出他人當下的情緒。 2. 能用語言表達自己的情緒。 3. 能說出遇到某情境時應該會有什麼反應。		
		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能藉由他人的情緒反應給予適當的回饋。 2. 能主動向他人表達自己的情緒。 3. 能依自己的情緒給予自我增強或找出解決負面情緒的方法。 4. 能察覺他人臉部表情活情緒的變化,給予適當的回應,以增建和他人互動的能力。		

第十一-十五週	三、我會勇敢說 NO	<p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	<p>1. 能了解男女生的不同，在生活中能和不同性別者保持適當的距離。</p> <p>2. 能不亂觸摸他人的身體。</p> <p>3. 當他人做出自己覺得不舒服的動作時，能勇敢表示不喜歡或離開。</p>	<p>1. 教師提問：當他人碰到我的身體讓我感覺不舒服時我該怎麼辦？學生能回答出：不要這樣我不喜歡。</p> <p>2. 觀看”不！別亂碰我的身體”，教師依據影片內容對學生灌輸正確觀念如</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能說出在什麼情況下自己會有不舒服的感覺。</p> <p>2. 能說出身體的隱私部位。</p> <p>3. 能做出/說出自己覺得不舒服時該怎麼辦？</p> <p>觀察、實作評量：</p> <p>1. 能不隨意觸摸他人的身體。</p> <p>2. 能在不小心觸碰他人時道歉。</p> <p>3. 在生活中能做出合宜的行為（低能力者會有較多的提示）</p>
		<p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p>	特社 B-II-5 危險情境的判別。	<p>1. 能說出身體的隱私部位，不亂碰他人的身體。</p> <p>2. 當他人做出或說出讓自己感覺不舒服的行為時能勇敢拒絕。</p> <p>3. 能尊重他人，在生活中能做到和他人保持身體的界線。</p>	<p>① 當他人做出的行為讓我感到不開心不舒服時就是侵犯到自己的界限了。</p> <p>② 當被自己強大的人欺負而自己無法處理時，可以請大人幫忙。</p>	
		<p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p>	<p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	<p>1. 能認識多元性別的存在。</p> <p>2. 對他人的不當觸摸或不當言語能勇敢表達自己的感覺。</p> <p>3. 在生活中能尊重他人的身體及喜好，不做出傷害他人的行為，建立正確的性別觀念。</p>	<p>③ 當自己侵犯他人界線時應誠心道歉。</p> <p>④ 男生也有哭的權利</p> <p>⑤ 女生也可以做男生常做的事如運動、玩具。</p> <p>3. 學生能藉由影片及角色扮演的的方式，學會保護自己也不侵犯他人的正確觀念，在生活中做出合宜的行為並能保護自己。</p>	
第十六-二十一週	四、守規矩的好孩子	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<p>1. 能遵守教室規則(如準時上下課、不亂碰他人東西等)。</p> <p>2. 能遵守學校的校規(準時上學、依照規定穿著校服、走廊不奔跑等)。</p> <p>3. 能遵守遊戲規則，輪流等待。</p>	<p>1. 觀看品格學習動畫在校篇讓學生了解在校須遵守的規定及禮儀有哪些。</p> <p>2. 和學生一同討論班規：上課要準時進教室、看到師長要問好、上課不說話、上課不離開座位、要友愛同學等，並請大家一起當小小糾察隊，若有同學不遵守規定時要適時提醒他。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能說出班級規定</p> <p>2. 能說出校規。</p> <p>觀察：</p> <p>1. 能確實遵守班規。</p> <p>2. 能確實遵守校規。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能由 wordwall 選出正確答案。</p> <p>(低能力者會有較多的提示)</p>
		<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	<p>1. 能遵守班規。</p> <p>2. 能遵守校規。</p> <p>3. 能遵守遊戲規則，與他人建立良好互動。</p>	<p>3. 詢問學生是否知道學校有哪些規定要遵循，教師再補充學生不知道的部分，如上學要穿校服、準時上下學、走廊不奔跑、不說髒話、看見師長要問好、進到行政辦公室要先說報告等。培養學生日後出社會時能遵守團體規範的基本能力。</p>	
		<p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	<p>1. 能在課堂中展現應有互動行為。</p> <p>2. 能主動參與他人的活動並展現合宜的行為。</p> <p>3. 能遵守團體活動的規則，並參與活動的討論。</p>	<p>4. 在團體活動中能共同遵守活動規則，如不插隊、不搗蛋、能有禮貌的加入他人活動或談話、遇到意見不合時能心平氣和共同找出解決方法。</p> <p>5. 教師利用 wordwall 設計情境題讓學生作答，讓學生都能明瞭在不同場合所需遵守的規定。</p>	

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	一、請幫忙	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能意識到自己遇到困難需要幫助。 2. 能用口語或肢體語言尋求他人的協助。	1. 教師呈現各種情境圖片：如我要上廁所但是沒有衛生紙了，跌倒了腳扭到站不起來，看到同學在哭等狀況時該怎麼辦？ 2. 請學生想一想碰到上述情形該如何處理？要如何求助？我可以怎麼幫助別人？ 3. 教師示範正確的求助方法，如請問你可以借我幾張衛生紙嗎？我的腳扭到了可以請你扶我起來嗎？@@你怎麼在哭？發生什麼事？我可以幫你什麼忙呢？ 4. 教師利用學校和家中及在社區中容易發生需要幫助時的情境，指導學生在不同的場合可以向誰求助。並告訴學生接受他人的幫助後一定要有禮貌的道謝，並以同理心幫助他人。 5. 指導學生遇到困難時可以自己先想想有什麼方法可以解決，如果自己無法處理時可以向可信任的大人求助。	口語評量： 1. 能在需要幫忙時說出”請幫我……”。 2. 能依教師給予的情境回答出正確說法。 觀察評量： 1. 能嘗試解決自己的困境。 2. 能尋求他人的幫助 3. 能主動幫助他人
		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能知道在不同的場合中需要幫忙時該尋求誰的協助。 2. 能在遇到困難時在協助下嘗試自己解決問題。 3. 看到他人需幫忙時能主動伸出援手。		
		特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能說出在不同的場合中需要幫忙時該尋求誰的協助。 2. 能在遇到困難時嘗試用自己的方法解決問題。 3. 能在遇到無法自己處理的困難時尋求適合他人的協助。		
第六-十週	二、分享生活經驗	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在提示下和大家分享假日生活。 2. 能專心聆聽他人的分享而不插嘴。	1. 教師先示範自己出遊的照片，並分享人事時地物以及當時的感受。 2. 請學生分享自己的假日生活、旅遊經驗、開心或不開心的事情。 3. 學生能專心聆聽他人分享而不插嘴，最後再由老師請學生針對他人的分享發表感想，如希望自己以後也能到那裡玩，或詢問同學相關事情，以增進聽覺理解能力及人際互動關係。	口語評量 1. 能簡要敘述自己的生活經驗。 觀察： 1. 能安靜聆聽他人說話而不插嘴。 2. 能理解他人所敘述的意思。
		特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能分享自己的家庭生活或自己的喜好。 2. 能專心聆聽他人的說話並做出有禮貌的回應。		
		特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能主動和他人分享自己的想法。 2. 能專心聆聽他人說話並做出適當的回應。 3. 能有禮貌地加入他人的談話。		
第十一-十五週	三、我會安慰同學	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能覺察自己的負面情緒。 2. 能理解自己負面情緒的來源。 3. 能接受他人的安慰並適當轉移負面情緒。	1. 藉由觀看繪本”傷心的努兒”讓學生覺察主角剛開始碰到貓咪的心境是如何，後來貓咪被主人找回去時的心情又是如何？爸爸又是如何開導努兒的。藉以讓學生能察覺在不同的情境下每個人的感受會有不同。 2. 教師先示範自己難過的經	口語評量 1. 能回答繪本中的相關問題。 2. 能依不同情境回答出應有的情緒表現。 觀察： 1. 能在自己有負向情緒時嘗試自己解決。 2. 能在需要他人安慰時主動尋
		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時	1. 能覺察自己或他人的負面情緒。 2. 能在提示下說出自己負面情		

			機。	緒的來源。 3. 能主動尋求他人的幫助並接受他人的安慰。	驗，以及難過時會怎麼做。 3. 請學生發表自己有不如意的事情發生時會有什麼感受，教師再講解可以如和減緩不好的情緒，如可以跟好朋友或爸爸媽媽訴苦，也可以離開讓自己不舒服的情境，或是轉移注意力去做自己喜歡的事。 4. 教師教導學生察言觀色，當他人出現什麼表現時可能是碰到困難或發生傷心的事，我們該如何安慰他人呢？可以傾聽、拍拍肩膀、陪著他、抱抱他等。 5. 教師提出各種情境，讓學生練習在日常生活中安慰他人的能力。	求慰藉。 3. 能察言觀色主動關心他人。 (能力較低者會給予較多提示)
		特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能意識到自己即將會有負面情緒發生。 2. 能以自己的方式發洩負向情緒。 3. 能在情緒低落時尋求他人的慰藉。 4. 能主動安慰他人。		
第十六-二十週	四、一起玩遊戲	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守遊戲規則。 2. 能在遊戲中遵守身體的界線。	1. 藉由繪本”溜滑梯是誰的？”引起動機，讓學生發表故事中對的地方和錯的地方是哪裡？ 2. 教師和學生一起討論玩遊戲時應遵守的規則。 3. 教師發下桌遊配對遊戲，3人一組，請學生自訂輪流的順序，一起玩遊戲，過程中不爭吵，輸了不要賴。 4. 老鷹抓小雞，由學生自行決定誰當老鷹誰當母雞，遊戲過程中不故意碰觸他人身體，並遵守遊戲規則。 5. 一起完成拼圖，教師發下 20 片以上的拼圖，讓學生自己選擇隊友 3 人一組，學生能自行決定接受邀請或拒絕，當受到拒絕時能欣然接受不生氣，一起合作完成拼圖。	口語評量 1. 能回答繪本中相關問題。 2. 能說出遊戲時該遵守的規則。 觀察： 1. 能遵守遊戲規則。 2. 能和他人輪流玩遊戲。 3. 能和他人合作完成拼圖。
		特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能遵守遊戲規則。 2. 能在協助下和他人合作完成任務。 3. 能在遊戲中遵守身體的界線。 4. 能禮貌性的請求加入他人的遊戲中。		
		特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能遵守遊戲規則。 2. 能和他人合作完成任務。 3. 能主動邀請他人加入遊戲。 4. 能在遊戲中遵守身體的界線。 5. 能在他人拒絕自己的邀約時不做出過激的反應。		