

嘉義縣 興中國小 113 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域 **社會技巧 (A 組)** 課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：洪淑婷

一、教材來源：自編 編選-參考教材 SUPER SKILL 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情障 3 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程 (學年) 目標
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理 正負向情緒的能力，促 進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與 習得各種抒解壓力方 式的能力，解決情緒問 題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自 己，以 及考量優、弱勢能 力，擬定與執行問題解 決計畫，充實多元的生 活經驗。</p>	<p><b>B 溝通互動</b></p> <p>特社-U-B3 具備對美善的人事物 進行賞 析、分享、互動 的能力。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促 進多元 感官發展與美 感體驗的能力，培養人 際 和多元文化欣賞等 能力來轉移注意力與 紓緩心情。</p>	<p><b>C 社會參與</b></p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非 判斷的能 力，並遵守學 校基本規範與法律的 約 束。</p> <p>1. 處己：能分辨基本情緒並且評估處理壓力來源。</p> <p>2. 處人：能遵守班級團體的基本規範。</p> <p>3. 處環境：能具備在不同情境下彈性調整的能力以建立良好的人際關係。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	等待是種禮貌	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能閱讀繪本 2. 能閱讀社會故事 3. 能在角色扮演情境中執行等待步驟 4. 能在遊戲活動中執行等待策略	1. 欣賞繪本：等阿等，在排什麼隊呀？ 2. 閱讀社會故事：等待是禮貌 3. 透過 SUPER SKILL 7-4 等待之成功步驟進行步驟化練習。 4. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。 5. 在遊戲活動中進行實作。	1. 觀察評量：能在等待情境中，提出自己的等待計畫。
第 6-10 週	閱讀他人情緒	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當 發洩情緒。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能閱讀繪本 2. 能閱讀社會故事 3. 能在角色扮演情境中執行解讀別人的感覺步驟	1. 欣賞繪本：菲力的 17 種情緒 2. 閱讀社會故事：了解別人的感覺 3. 透過 SUPER SKILL 7-6 解讀別人的感覺之成功步驟進行步驟化練習。 4. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。	1. 實作評量：能在情境中，辨認不同的情緒。
第 11-15 週	處理錯誤	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同 儕的協助。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能閱讀繪本 2. 能閱讀社會故事 3. 能在角色扮演情境中執行處理錯誤之成功步驟 4. 能在遊戲活動中執行處理錯誤步驟	1. 欣賞繪本：唐朝小栗子-錯的勇氣 2. 閱讀社會故事：犯錯是學習路上很常發生的事 3. 透過 SUPER SKILL 7-9 處理錯誤之成功步驟進行步驟化練習。 4. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。 5. 在遊戲活動中進行實作。	1. 觀察評量：能在遊戲活動中，執行處理錯誤步驟。
第 16-21 週	處理憤怒	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能閱讀繪本 2. 能閱讀社會故事 3. 能在角色扮演情境中執行處理憤怒之成功步驟 4. 能在遊戲活動中執行處理憤怒步驟	1. 欣賞繪本：我是一隻噴(圖) 2. 閱讀社會故事：什麼是生氣 3. 透過 SUPER SKILL 7-10 處理憤怒之成功步驟進行步驟化練習。 4. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。	1. 觀察評量：能在遊戲活動中，執行處理憤怒步驟。

					5. 在「憤怒棋盤遊戲」遊戲活動中進行實作。	
第二學期						
教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	友善的談話	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀繪本</li> <li>2. 能閱讀社會故事</li> <li>3. 能在角色扮演情境中執行處理憤怒之成功步驟</li> <li>4. 能在遊戲活動中執行友善談話步驟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本：心靈環保兒童生活教育動畫-看見你的好</li> <li>2. 閱讀社會故事：友善的說話</li> <li>3. 透過 SUPER SKILL 8-1 使用友善的談話之成功步驟進行步驟化練習。</li> <li>4. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。</li> <li>5. 在「破冰遊戲」遊戲活動中進行實作。</li> </ol>	1. 觀察評量：能在遊戲活動中，執行友善談話步驟。
第 6-10 週	關注別人	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀繪本</li> <li>2. 能閱讀社會故事</li> <li>3. 能在角色扮演情境中執行關注別人之成功步驟</li> <li>4. 能在遊戲活動中執行關注別人步驟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本：神奇行李箱</li> <li>2. 閱讀社會故事：關注別人</li> <li>3. 透過 SUPER SKILL 8-2 對別人表現關注之成功步驟進行步驟化練習。</li> <li>4. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。</li> <li>5. 在「疊疊樂」遊戲活動中進行實作。</li> </ol>	1. 觀察評量：能在遊戲活動中，執行對別人表現關注步驟。
第 11-15 週	保持彈性	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀繪本</li> <li>2. 能閱讀社會故事</li> <li>3. 能在角色扮演情境中執行關注別人之成功步驟</li> <li>4. 能在遊戲活動中執行關注別人步驟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本：一定要誰讓誰嗎?(影)</li> <li>2. 閱讀社會故事：一個改變的理論</li> <li>3. 透過 SUPER SKILL 8-3 保持彈性之成功步驟進行步驟化練習。</li> <li>4. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。在「會呼吸的黏土」遊戲活動中進行實作。</li> </ol>	1. 觀察評量：能在遊戲活動中，執行保持彈性的步驟。
第 16-20 週	合作	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀繪本</li> <li>2. 能閱讀社會故事</li> <li>3. 能在角色扮演情境中執行合作之成功步驟</li> <li>4. 能在遊戲活動中執行合作步驟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本：品德教育-團結合作</li> <li>2. 閱讀社會故事：與人合作的好處</li> <li>3. 透過 SUPER SKILL8-6 合作之成功步驟進行步驟化練習。</li> <li>4. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。</li> <li>5. 在「準備點心」遊戲活動中進行實作。</li> </ol>	1. 實作評量：能在遊戲活動中，執行合作的步驟。

