

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域**功能性動作訓練 (E 組)**課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 洪淑婷

一、教材來源：☑自編 ☐編選-參考教材○

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：學障 6 年級 1 人、智能障礙 4 年級 1 人、腦性麻痺 4 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>A 自主行動</p> <p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備身體姿勢維持與改變技能。 2. 能習得身體移動的正確技能。 3. 能具備手與手臂使用技能。 4. 能增進雙側協調與眼手協調技能。 5. 能強化手部精細操作技能。 6. 能具備簡單動作計畫技能。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	高高低低真有趣	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在動態中維持站姿。 2. 能維持單腳站姿。 3. 能在平衡木上行走不掉落。 4. 能連續單腳原地跳。 5. 能單腳連續向前跳。 6. 能雙腳向前跳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動： (1) 上、下肢關節的暖身活動。 (2) 雙側單腳站立。 (3) 雙側單腳原地跳躍。 2. 走走平衡木： (1) 直線行走：學生沿著直線向前和向後行走。 (2) 平衡木行走：學生在方塊平衡木或平衡觸覺板站立行走。 (3) 軟墊行走：學生在高低、斜度不同的軟墊站立行走。 (4) 平衡跨步走：學生在平穩的「彩虹河石」及搖晃的「步步皆冰」上行走。 3. 支援前線跳跳跳： 學生單腳或雙腳向前跳，拿取指定物品後，再單腳跳返回。 	<p>實作評量：</p> <p>★智能障礙/學習障礙學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在動態中維持站姿。 2. 能維持單腳站姿至少 5 秒。 3. 能在平衡木上行走不掉落。 4. 能連續單腳原地跳 3 下。 5. 能單腳連續向前跳至少 3 步。 <p>★腦麻學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在動態中維持站姿。 2. 能維持單腳站姿至少 3 秒。 3. 能在部分肢體協助下，在平衡木上行走不掉落。 4. 能攙扶物品，連續單腳原地跳 3 下。 <p>能雙腳向前跳 1 步。</p>
第 7-10 週	摺紙好好玩	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據摺痕平順的壓捏紙張。 2. 能將紙張對摺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙小狗： (1) 看摺紙小狗影片和展示成品。 (2) 用色紙進行摺紙小狗步驟示範。 (3) 學生完成作品後，可再黏貼紙片進行裝飾。 2. 紙青蛙： (1) 看青蛙摺紙影片和展示成品。 (2) 用色紙進行青蛙步驟示範。 (3) 學生完成作品後，可用自己的作品和同學一起分享。 3. 紙貓咪： (1) 看紙貓咪摺紙影片和展示成品。 (2) 用色紙進行貓咪步驟示範。 (3) 學生完成作品後，可用自己的作品和同學一起分享。 4. 紙瓢蟲： 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據步驟摺出紙小狗。 2. 能依據步驟摺出紙青蛙。 3. 能依據步驟摺出紙貓咪。 4. 能依據步驟摺出瓢蟲。

					(1)看紙瓢蟲摺紙影片和展示成品。 (2)用色紙進行瓢蟲步驟示範。 (3)學生完成作品後，可將這幾周的作品佈置成可愛動物園。	
第11-16週	聽一聽敲一敲	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。 特功 J-5 序列性動作的執行。	1. 能依據彩色音符樂譜使用木琴或彩虹搖鐘敲打出歌曲 2. 能與同儕合奏表演一曲	1. 小蜜蜂 ： (1) 看著彩色音符樂譜說出音調。 (2) 看著彩色音符樂譜依序敲打正確音高。 (3)聽完歌曲後，看著彩色音符樂譜敲打出歌曲。 (4)能與同學合奏表演小蜜蜂。 2. 小星星 ： (1) 看著彩色音符樂譜說出音調。 (2) 看著彩色音符樂譜依序敲打正確音高。 (3)聽完歌曲後，看著彩色音符樂譜敲打出歌曲。 (4)能與同學合奏表演小星星。 3. 聖誕歌曲 ： (1) 看著彩色音符樂譜說出音調。 (2) 看著彩色音符樂譜依序敲打正確音高。 (3)聽完歌曲後，看著彩色音符樂譜敲打出歌曲。 (4)能與同學合奏表演聖誕歌曲。	實作評量： 1. 能看著彩色音符樂譜用單手演奏正確歌曲。 2. 能看著彩色音符樂譜用雙手演奏正確歌曲。
第17-21週	新春春聯	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 能運用拇指及食指尖黏貼貼紙。 2. 能使用剪刀剪直線。 3. 能將紙張對摺3次。 4. 能使用膠水黏貼物品。	1. 將紙盤剪出V字形開口當魚嘴。 2. 使用圓點貼紙在魚身貼上魚鱗(依學生能力提供大小不同的貼紙)。 3. 剪下三塊長方形紙片，對摺至少三次，黏在紙盤上當作魚鰭。 4. 貼上黑色圓點貼紙作為眼珠。 5. 將影印之春聯貼在紅紙上。 6. 將春聯及紙盤魚打洞，並用繩子串連即完成。	實作評量： 1. 能運用剪紙與黏貼製作出紙盤魚春聯。 2. 能將圓點貼紙貼在指定範圍中。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	王老先生有塊地	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 J-5 序列性動作的執行。	1. 能完成小狗爬行的動作 2. 能完成小鴨蹲走的動作 3. 能完成青蛙跳躍的動作	1. 教師說明王老先生的田地所養的動物以及代表的動作 2. 學生練習三種動物的動作 3. 教師用電子琴彈奏王老先生有塊地的歌曲，並輪流指定三種不同動物，當音樂停止時，學生須單腳站維持姿勢10秒鐘	實作評量： 1. 學生能完成各動作 2. 學生能依歌曲的動作順序做出動作
第6-週10	水霧魔珠	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。	1. 能以前三指指腹抓握夾子。 2. 能以拇指及食指尖抓握拼豆。 3. 能將掌心中的拼豆移至手指處。	1. 教師展示成品並介紹水物魔珠。 2. 老師給予圖案模板，讓學生選擇想要的圖案。 3. 用手或使用夾子拿取拼豆依序放在模板上，完成圖案。 4. 使用噴水瓶均勻在作品上適量噴灑。 5. 靜置作品等待變乾燥，作品定型。	實作評量： 1. 能以三指指腹抓握夾子夾拼豆，完成一幅圖案。 2. 能以拇指及食指尖抓握拼豆，完成一幅圖案。 3. 能流暢地將手掌中的拼豆移動到手指處手用。

第 11-15 週	跟著一起跳	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	1. 能完成上下拍手擊掌的動作 2. 能完成蹲站的動作 3. 能完成手拍腳的對稱性動作 4. 能跟著音樂依序完成動作	6. 完成作品後，放入夾鏈袋內帶回家。 1. 教師分解歌曲的各項動作 2. 學生練習各分解動作 3. 學生依音樂影片完成整首歌曲	實作評量： 1. 學生能完成各動作 2. 學生能依歌曲的動作順序做出動作
第 16-20 週	慶祝端午節	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 能運用前三指指腹抓握安全針。 2. 能使用剪刀剪直線。 3. 能在範圍內著色。	1. 端午節由來與習俗 ：觀看影片認識端午節的由來與習俗。 影片來源： https://www.youtube.com/watch?v=aI0d7jUIsns 2. 香包 DIY ： (1) 在香包中間放置棉花、乾艾草等材料。 (2) 使用安全針線把香包縫起來。 (3) 作品欣賞。 3. 龍舟 DIY ： (1) 利用彩色筆將龍舟著色。 (2) 剪下吸管黏在龍舟底部。 (3) 下水啟航。	實作評量： 1. 能使用安全針縫製香包。 2. 能使用剪刀將吸管剪成小段。 3. 能在範圍內將龍舟著色。