

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域**溝通訓練 (D 組)**課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 李乙蘭

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材 (①繪本：最棒的禮物 ②繪本：我們班的新同學～斑傑明馬利)

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：輕度智能障礙 1 年級，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特溝 P-A1</p> <p>具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>特溝 P-B1</p> <p>具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>C 社會參與</p> <p>特溝 P-C2</p> <p>具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用正確的構音、音量及說話節奏進行表達。 2. 能理解並使用生活中的常用詞彙。 3. 能理解常用指令並完成任務。 4. 能理解並使用生活中的基本句型。 5. 能使用基本句型進行對話並達到溝通的目的。 6. 能和同儕建立良好的人際關係。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	動物大集合	<p>特溝 1-sP-4</p> <p>了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5</p> <p>理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-2</p> <p>發出清楚明確的訊息。</p>	<p>特溝 B-sP-2</p> <p>構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3</p> <p>常用詞彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念國字數字。 2. 能正確認念動物名稱。 3. 能依指令找出正確數量的動物。 4. 能看圖說出正確數量與動物配對的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國字數字：一、二、三、四、五、六、七、八、九、十。 2. 認識動物名稱：長頸鹿、河馬、熊、老虎、山羊、貴賓狗、鱷魚、老鼠、蛇、烏龜、蜥蜴、貓咪、花豹、犀牛、斑馬、狐狸、彩面山魈、大象、豬。 3. 語言理解練習：聽指令找出正確數量的動物。 如：「請抓出三隻貴賓狗」、「請找出五隻山羊」。 4. 語言表達練習：看圖說出數字與動物配對。 句型：數字+單位量詞+動物名稱 例句：一隻長頸鹿、二隻河馬、九條蛇…… 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確指認十種動物。 2. 能說出十種正確的動物名稱。 3. 能正確說出十組「數字加動物」名稱。
第 6-10 週	創意調色盤	<p>特溝 1-sP-4</p> <p>了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5</p> <p>理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-2</p> <p>發出清楚明確的訊息。</p>	<p>特溝 B-sP-2</p> <p>構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3</p> <p>常用詞彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念顏色。 2. 能依指令找出正確顏色的物品。 3. 能看圖說出正確顏色與物品配對的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識顏色：紅色、橘色、黃色、綠色、藍色、紫色、灰色、白色、黑色、粉紅色、皮膚色。 2. 語言理解練習：聽指令找出正確顏色的物品。 如：「請找出綠色的葉子」、「請找出橘色的房子」。 3. 語言表達練習： <ol style="list-style-type: none"> ① 句型練習：顏色+物品 例句：綠色的西瓜、粉紅色的房子、白色的百合花、橘色的安全帽、藍色的汽車……。 ② 句型練習：顏色疊字詞+名詞 例句：藍藍的天空、綠綠的草地、紅紅的蘋果、白白的鮮奶……。 ③ 句型練習：數字+單位量詞+顏色+動物名稱 例句：九隻綠色的烏龜、十隻皮膚色的小豬、三隻黑色和白色的斑馬、……。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確指認八種顏色。 2. 能指認十種正確顏色的物品名稱。 3. 能正確說出十組「顏色加物品」名稱。

第 11-15 週	最棒的禮物 (一)	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 能回答老師繪本內容的提問。 2. 能模仿句型口頭造句。	1. 引起動機：生日的時候，你們有收過禮物嗎？你收過最棒的禮物是什麼？請你跟大家分享一下。 2. 配合繪本電子書，聆聽老師朗讀「最棒的禮物」繪本故事。 3. 語言理解練習：回答老師繪本內容的提問。 4. 語言表達練習：配合圖片與詞彙提示口頭造句。 ①句型練習：一台長長的粉紅色推車 ②句型練習：兩顆又圓又大的西瓜 ③句型練習：酸酸甜甜的柳橙汁 ④句型練習：漂亮的百合花 ⑤句型練習：羊媽媽的鮮奶 5. 請學生回家聆聽「最棒的禮物」繪本故事有聲書，並試著說故事給家人聽。	1. 在提示下，能回答老師的問題（封閉式）。 2. 在提示下，能配合圖片說出正確的短句，正確率 80%以上。
第 16-21 週	最棒的禮物 (二)	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 能回答老師繪本內容的提問。 2. 能模仿句型口頭造句。 3. 能配合圖片講述簡單故事內容。	1. 引起動機：生日的時候，你們有收過禮物嗎？你收過最棒的禮物是什麼？請你跟大家分享一下。 2. 配合繪本電子書，聆聽老師朗讀「最棒的禮物」繪本故事。 3. 語言理解練習：回答老師繪本內容的提問。 4. 語言表達練習：配合圖片與詞彙提示口頭造句。 ①句型練習：一條柔柔軟軟的被子 ②句型練習：香香脆脆的紅蘋果 ③句型練習：剛烤好的南瓜餅乾 ④句型練習：各式各樣的玩具 5. 請學生回家聆聽「最棒的禮物」繪本故事有聲書，並試著說故事給家人聽。 6. 學生能配合繪本圖片以接力的方式完成「最棒的禮物」故事講述。	1. 在提示下，能回答老師的問題（封閉式）。 2. 在提示下，能配合圖片說出正確的短句，正確率 80%以上。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我們這一班	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能回答班級的相關問題。 2. 能根據提問做出正確的回應。 3. 能用生活常用語表達自己的想法。 4. 能使用基本的句型進行簡單對話。	1. 以「我們班的新同學～斑傑明馬利」繪本為主軸，串連學生在校園生活可能發生的情境事件與對話，發展出不同單元的語言理解與語言表達的練習題材。 2. 教師講述繪本故事內容，小馬班上轉來了一個新同學叫做「斑傑明馬利」，大家對他感覺非常好奇，想知道「斑傑明馬利」和大家有什麼不一樣的地方？ 3. 語言理解練習：請學生觀察繪本，老師提問：女生的小馬在哪裡？男生的小馬在哪裡？穿白上衣的小馬在哪裡？穿藍色裙子的小馬在哪裡？斑傑明跟大家哪裡長得不一樣？ 4. 語言表達練習：老師先示範可能的回答內容，再請學生試著說一說。 ①「你們班上有幾個同學？」 「我們班上有（）個同學。」 ②「誰是你班上最好的朋友？」 「我最好的朋友是（）。」	1. 在提示下，能回答與問題情境相符的答案。 2. 在提示下，能使用 4-6 字的生活常用語表達自己的想法。 3. 在提示下，能以基本句型進行簡單的對話(問答各二次)

					③「為什麼你最喜歡他？」 「因為他脾氣很好，不隨便生氣。」 ④「你的老師叫什麼名字？」 「我的老師名字叫（）。」 ⑤「你喜歡老師嗎？」 「我喜歡老師，因為老師對我很好。」	
第 6-10 週	學校的生活	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能回答校園生活的相關問題。 2. 能根據提問做出正確的回應。 3. 能用生活常用語表達自己的想法。 4. 能使用基本的句型進行簡單對話。	1. 教師講述繪本故事：「斑傑明馬利」很喜歡上學，他在學校裡發生了許多好有趣的事情，他會和同學一起學習、一起玩遊戲、一起唱歌……。 2. 語言理解練習：請學生觀察繪本圖片，回答老師的問題。「請找出五個藍色的積木」、「請問馬老師正在做什麼？」、「猜猜看，小朋友在上麼課？」、「斑傑明堆得積木像什麼？」、「斑傑明在遊樂場玩什麼？」、「小馬的午餐裡有什麼東西？請找出「二根香蕉和二個蘋果」、「大家一起拉一條繩子的比賽是什麼？」 3. 語言表達練習：老師先示範可能的回答內容，再請學生試著說一說。 ①「你最喜歡的運動是什麼？」 「我最喜歡的運動是（）。」 ②「有幾個人在參加拔河比賽？」 「有（）個人在參加拔河比賽。」 ③「在圖的右上角穿著紅衣服的人是誰？」 「穿著紅衣服的人是聖誕老人。」 ④「你喜歡參加運動會嗎？」 「我喜歡參加運動會，因為……」 ⑤「你和同學會一起做什麼？」 「我會和同學一起玩遊戲。」 「我會和同學一起上課。」	1. 在提示下，能回答與問題情境相符的答案。 2. 在提示下，能使用 6-8 字的生活常用語表達自己的想法。 3. 在提示下，能以基本句型進行簡單的對話(問答各三次)
第 11-15 週	有趣的戶外教學	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能回答戶外教學的相關問題。 2. 能根據提問做出正確的回應。 3. 能用生活常用語表達自己的想法。 4. 能使用基本的句型進行簡單對話。	1. 教師講述繪本故事：「斑傑明馬利」和同學一起參加校外教學，他們到了海生館，發現了許多有趣的海中生物。 2. 語言理解練習：請學生觀察繪本圖片，回答老師的問題。「請找出一條身體是白色的魚」、「請指出圖片中身體最大的一條魚」、「請找一找大於身上的大海龜在哪裡？」、「請找出和這張圖片長得一樣的魚在哪裡？」、「請找出和這張圖片長得一樣的人在哪裡？」、「請找出圖片中的三個海星」 3. 語言表達練習：老師先示範可能的回答內容，再請學生試著說一說。 ①「你喜歡參加校外教學嗎？為什麼？」 「我喜歡參加校外教學，因為……」 ②「你們班到哪裡去校外教學」 「我們班到（）校外教學」 ③「校外教學要注意什麼事情呢？」 「不可以一個人亂跑，要聽老師的話」 ④「校外教學你覺得最好玩的事情是什麼？」	1. 能回答與問題情境相符的答案。 2. 在提示下，能使用 8-10 字的生活常用語表達自己的想法。 3. 在提示下，能以基本句型進行簡單的對話(問答各四次)

					<p>「我覺得（）很好玩，因為……」</p> <p>⑤「你下次還想去校外教學嗎？」</p> <p>「我下還想要去，因為……」</p>	
第 16-20 週	我們都一樣	<p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p>	<p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>1. 能回答繪本內容的相關問題。</p> <p>2. 能根據提問做出正確的回應。</p> <p>3. 能用生活常用語表達自己的想法。</p> <p>4. 能使用基本的句型進行簡單對話。</p>	<p>1. 教師講述繪本故事：一開始大家覺得轉學生「斑傑明馬利」和大家很不一樣，經過了一段時間的相處，他們發現其實斑傑明和大家有很多相同的地方。例如：「斑傑明和大家一樣會挖鼻孔」、「斑傑明和大家一樣不喜歡吃青椒」、「斑傑明和大家一樣午睡也睡不著」、「斑傑明和大家一樣缺兩顆門牙」、「斑傑明和大家一樣曬太陽會打噴嚏」、「斑傑明和大家一樣也會生氣」……</p> <p>2. 語言理解練習：請學生觀察繪本圖片，回答老師的問題。「請模仿斑傑明上廁所的動作」、「請模仿斑傑明開心的樣子」、「請模仿斑傑明討厭吃青椒的樣子」、「請模仿斑傑明害怕打針的樣子」、「請模仿斑傑明打噴嚏的樣子」</p> <p>3. 語言表達練習：老師先示範可能的回答內容，再請學生試著說一說。</p> <p>句型練習：</p> <p>①斑傑明和大家一樣，都會打噴嚏。</p> <p>②馬樂樂很怕打針，斑傑明也很怕打針。</p> <p>③斑傑明很搞笑又有禮貌。</p> <p>④斑傑明講話很小聲，打噴嚏卻很大聲。</p> <p>⑤斑傑明輸了會流眼淚，感動也會流眼淚。</p> <p>4. 小朋友一年級的學習時光即將結束，就要升上二年級了，用自己的話說說看「你覺得自己是不是又長大了呢？」升上二年級以後，「你對自己有什麼期望呢？」</p>	<p>1. 能回答與問題情境相符的答案。</p> <p>2. 在提示下，能使用 10~12 字的生活常用語表達自己的想法。</p> <p>3. 在提示下，能以基本句型進行簡單的對話(問答各五次)</p>

