

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	布袋風華/布袋風情話	課程 設計者	四年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷		與學校願景呼 應之說明	1. 透過家鄉耆老的訪問，學習祖先勇敢進取的精神。 2. 經由欣賞家鄉名人的作品與藝文成就培育藝文涵養。 3. 藉由”布袋風情話”各單元活動認識家鄉，內化社會關懷的態度，增加國際視野。 4. 以熟悉的家鄉為學習內容，達到快樂學習的願景。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 進行實際踏查及訪問，先擬定活動計畫，並按計畫內容實作，遇到困難能以創新思考解決問題。 2. 分組進行活動，能與組員、訪問對象、參訪機構人有良好互動，且分工合作、互助互信。 3. 理解家鄉裡不同職業都有其專業能力，並包容不同文化的特色，尊重地方的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	布袋地名的由來	<p>社1a-Ⅱ-3/舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社2b-Ⅱ-1/體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社3b-Ⅱ-1/透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自po-Ⅱ-2/能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自ah-Ⅱ-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1. 布袋鎮名的由來</p> <p>2. 布袋鎮各里的演變</p> <p>3. 布袋鎮各里位置圖</p>	<p>1. 說明布袋鎮名的由來及所居住地方里名的演變。</p> <p>2. 說明布袋鎮演變差異。</p> <p>3. 體認所居住的里名演變與人們對於環境改變的感受</p> <p>4. 透過蒐集布袋鎮的資料，並了解演變過程。</p> <p>5. 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>6. 透過鎮名、里名的由來做分類，並與他人討論</p>	<p>1. 每生能說出布袋鎮名的由來。</p> <p>2. 每生能舉出一個居住地方里名的演變。</p> <p>3. 每組能提出三個人們對於環境改變的感受。</p> <p>4. 每生能確實蒐集布袋鎮的資料。</p> <p>5. 每組能提出二個地名由來的問題。</p> <p>6. 組員能將蒐集的資料分類並討論。</p> <p>7. 完成學習單。</p>	<p>一、準備活動：請小朋友先詢問家人有關布袋鎮名的由來及自己所居住地方里名的演變。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>1. 老師帶小朋友上網查詢有關布袋的資料並做心得分享。</p> <p>2. 老師介紹有關布袋鎮名的由來。</p> <p>3. 老師發給每生一張布袋鎮各里位置圖，概說各里里名的命名源由及里名的演變。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 小朋友能經由鎮名、里名的由來，順便也能達到把各里的里名及位置記下來的目的。</p> <p>2. 請小朋友填寫學習單。</p>	<p>1. 嘉義縣布袋鎮鄉土教材(中年級)</p> <p>2. 布袋嘴月刊</p> <p>3. 布袋鎮各里位置圖</p> <p>4. 學習單</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	布袋地理環境	<p>社1b-Ⅱ-1/解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社2a-Ⅱ-2/表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社3a-Ⅱ-1/透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社3b-Ⅱ-2/摘取相關資料中的重點。</p> <p>社3c-Ⅱ-1/聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 布袋鎮的地理位置</p> <p>2. 布袋鎮的交通路線分布</p> <p>3. 河川走向</p> <p>4. 雨量與氣候</p>	<p>1. 說出布袋鎮的地理位置及相鄰的鄉鎮。</p> <p>2. 分享外出遊玩，汽車或公車行駛的路線。</p> <p>3. 認識布袋鎮的交通路線圖。</p> <p>4. 指出流入布袋鎮的河川，河流最終流向台灣海峽。</p> <p>5. 經由觀察體驗說出布袋鎮的氣候狀況。</p>	<p>1. 每生能說出一個布袋鎮相鄰的鄉鎮。</p> <p>2. 每生能說出一個交通工具行駛的路線。</p> <p>3. 每組能指出一條布袋鎮對外連接交通路線。</p> <p>4. 全班能講出經過布袋鎮的河川最終流向台灣海峽。</p> <p>5. 藉由經驗說明布袋鎮四季的情況及感受。</p>	<p>一、準備活動：老師準備嘉義縣鄉鎮位置圖、交通路線圖、河流分布圖、雨量統計圖每生一張。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>1. 經由交通路線圖，讓小朋友了解布袋鎮的地理位置及相鄰的鄉鎮有哪些？</p> <p>2. 請小朋友分享出外遊玩，汽車或公車都會行駛過哪些地方？說明布袋鎮的交通路線</p>	<p>1. 嘉義縣鄉鎮位置圖</p> <p>2. 交通路線圖</p> <p>3. 河川分部圖</p> <p>4. 雨量統計圖</p> <p>5. 學習單</p>	5

		<p>自 ti-Ⅱ-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 tm-Ⅱ-1/能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>		<p>6. 專心聆聽他人的想法且提出問題。</p>	<p>6. 說明氣候對產業的影響。</p>	<p>圖，並由交通路線圖引導小朋友如何看圖。</p> <p>3. 由河流分部圖查看流經布袋鎮的河川有哪些？最後流入哪個海洋？</p> <p>4. 說明布袋鎮位於西部沿海地區，冬冷夏熱，受季風影響，夏吹西南風，東吹西北、東北風，因受氣候影響，冬至前後，常有大量烏魚出現。</p> <p>三、綜合活動：老師對布袋鎮的位置、交通、水文、氣候做重點歸納，最後請小朋友填寫學習單。</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>布袋的在地產業</p>	<p>社2a-Ⅱ-2/表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社2b-Ⅱ-1/體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社3d-Ⅱ-3/將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>自 tr-Ⅱ-1/能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 po -Ⅱ-2/能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1. 布袋鎮公所農漁業課參訪</p> <p>2. 布袋鎮產業分布</p> <p>3. 布袋主要產業</p> <p>4. 布袋魚市場</p>	<p>1. 經由訪問知道布袋人主要從事那些行業？工作內容？</p> <p>2. 體認地方產業和環境的相關性。</p> <p>3. 觀察、紀錄布袋鎮產業分布。</p> <p>4. 依據資料分析了解布袋人主要產業活動。</p>	<p>1. 每組分享訪問的行業及其工作內容。</p> <p>2. 每生提出一個去漁市場看到的蔬菜、水果或水產種類。</p> <p>3. 每組紀錄參觀布袋鎮公所農漁業課的產業分布重點。</p> <p>4. 全班講出布袋人主要產業為農、漁、鹽業。</p> <p>5. 每組說出不同職業的重要性及感受。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 學生在家先訪問家人、鄰居從事哪些工作？工作內容為何？</p> <p>2. 學生與家人同逛漁市場，認識當季的蔬菜、水果與水產。</p> <p>3. 老師發文至布袋鎮公所農漁業課，進行參觀訪問。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>1. 請小朋友發表訪問的家人及鄰居主要從事哪些工作？工作內容為何？</p> <p>2. 參觀布袋鎮公所，並尋問主要的產業及各產業分佈的區域。</p> <p>三、綜合活動：</p>	<p>1. 布袋鎮公所農漁業課</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 漁市場</p>

						1. 布袋人主要的產業為農、漁、鹽業。 2. 填寫學習單。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	布袋鎮的特色	社2b-II-2/感受與欣賞不同文化的特色。 社3a-II-1/透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社3c-II-1/聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自po-II-2/能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 布袋鎮的名人 2. 布袋鎮的人文、產業特色	1. 感受與欣賞布袋鎮的自然及人文特色。 2. 透過老師對於布袋鎮特色介紹能提出問題。 3. 認識鎮內的文化名人後，分享自己想法與發現。 4. 專心聆聽布袋鎮特色的介紹。	1. 每生發表一個觀察到的布袋鎮名人或特色。 2. 每組提出兩個布袋鎮特色介紹的問題或想法。 3. 每生說出一個對布袋鎮有興趣的特色及原因。 4. 每組進行布袋特色配對遊戲。 5. 填寫布袋的特色學習單。	一、準備活動：老師收集有關鎮內文化名人的作品圖片及資料。 二、主要活動： 1. 老師介紹布袋鎮的特色，包括：一等三角點東港山、樹種齊全紅樹林、產業兼具農漁鹽、可遊可行布袋港、喧鬧觀光魚市場、全臺第一菜脯庄、歷史悠久明媽祖、全臺罕見衝水路、茼蒿種子冠全臺、誰敢稱當蕭家庄、有榕乃大考試潭、文化人才代代出。 2. 布袋文化名人作品圖片及資料介紹。	1. 鎮內文化名人作品圖片 2. 學習單 3. 布袋鎮特色資料

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整:按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。(蔡生) 將冗長的教材切割成數個較短的段落。(共同) 2. 學習評量調整:老師提示或分步驟說明題目。(共同)

依據學習目標及學生表現調整評量標準。(蔡生)

3. 學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心或老師方便協助的位置。(共同)

4. 學習歷程調整:透過合作學習，利用口語提醒或同儕示範，引導學生共同學習，完成任務，避免競爭學習模式。(共同)

教學指令需要簡短且淺顯易懂，輔以多次示範(操作過程)。(蔡生)

特教老師簽名：陳香君

普教老師簽名：蔡函艾

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	布袋風華/海上森林	課程 設計者	四年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 請註明融入的教育議題 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育(可以複選)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由認識紅樹林的獨特性誘發人文與環境關懷，主動了解紅樹林在全球的分布，增進國際視野。 2. 紅樹林的生態環境營造自然綺麗的視野美感，培養藝文涵養。 3. 體會紅樹林裡的生物堅強的生命力，進而學習勇敢進取的精神。 4. 體認紅樹林面臨的浩劫對於環境與人類的影響，促進社會關懷的覺知。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。</p>		<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索紅樹林的形成、生態環境、面積變小的過程，能探索問題，並透過參訪體驗，養成處理問題的能力。 2. 理解人類開發與紅樹林的浩劫息息相關，具有判別自然與人類之間唇齒相依的相關性。 3. 尊重各式生命存在的必須性，遵守社會道德規範愛護並關懷生態環境，擁有地球公民意識。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	布袋沿海地形景觀	綜1b-II-1/選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜3d-II-1/覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自tr-II-1/能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自po-II-2/能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 布袋沿海生態 2. 浮洲 3. 瀉湖 4. 潮汐	1. 使用網路查詢布袋沿海生態。 2. 依據蒐集資料進行閱讀、思考、分享。 3. 探討浮洲、瀉湖地形形成的條件。 4. 經由老師解說知道潮間帶與潮汐的關聯性。 5. 對於布袋地形有先備知識以利實地觀察紅樹林樣貌。	1. 每生能使用電腦查詢布袋沿海生態資料。 2. 每生分享一個蒐集到的布袋沿海生態資料。 3. 每組能回答二個浮洲、瀉湖地形的問題。 4. 依據老師的解說，說明滿月、潮汐和潮間帶的關聯性。 5. 對於實地參訪紅樹林預先做準備。	一、準備活動：老師準備布袋沿海生態圖片 二、主要活動： 1. 老師帶小朋友上網查詢有關布袋沿海生態的資料並做心得分享。 2. 老師介紹浮洲、瀉湖地形。 3. 老師解說潮間帶的定義。 三、綜合活動： 1. 參訪紅樹林注意事項解說。	1. 社區自然環境研習手冊、圖片 2. 布袋嘴文化工作室 3. 布袋沿海生態圖片 4. 浮洲、瀉湖地形圖片 5. 網路資訊查詢	5
第(6)週 - 第(11)週	紅樹林的動物世界	綜2b-II-2/參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜3d-II-1/覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自tr-II-1/能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自ai-II-1/保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常	紅樹林的生態	1. 進行小組討論活動時能分工合作，組員都有負責的項目。 2. 根據實地觀察資料，學習紅樹林內的生態特性。 3. 經由了解潮間帶生物的多樣性，因而產生對紅樹林得自然現象感到好奇與興趣。 4. 發現沙洲上漁民搭棚養蚵與環境的密切性。 5. 透過探索和提問對環境友善的態度及行動。	1. 每生都能分配到組上的作業任務，且思考歸納後說出想法。 2. 每組能介紹二種紅樹林內棲息的鳥類。 3. 每生畫出潮間帶的生物，如：招潮蟹、彈塗魚、貝類……等。 4. 每組提出在沙洲上搭棚養蚵可能會面臨到的問題。 5. 每組經由討論分享紅樹林的生態與環境之間的關係。	一、準備活動：老師準備防風林及紅樹林內鳥、貝、蟹類的圖片。 二、主要活動： 1. 解說防風林內棲息的鳥類。 2. 經由圖片介紹退潮時潮間帶內生物旺盛的生命力。 3. 沙洲上漁民搭棚養蚵。 三、綜合活動： 1. 提問： 紅樹林的生態與環境有何關聯？ 2. 小組討論並分享想法。 3. 老師對本單元做重點歸納並請小朋友填寫學習單。	1. 社區自然環境研習手冊、圖片 2. 實地觀察資料 3. 紅樹林的生態學習單	6

		會有新發現。						
第 (12) 週 - 第 (15) 週	紅樹林的重要性	<p>綜2b-II-1/體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的員。</p> <p>綜3d-II-1/覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自po-II-2/能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	紅樹林的形 成、生態、 地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察紅樹林在生態、環保、學術教育及經濟方面的重要性。 2. 探討人類動對環境的影響。 3. 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出紅樹林相關問題。 4. 小組合作並關心每位組員負責的項目及面臨的問題，能共同尋找解決方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組就紅樹林的探訪活動、搜尋資料，進行討論。 2. 各組分別以紅樹林的形 成、植物、生態、地理環境，進行統整歸納。 3. 小組依序報告所記錄紅樹林的形 成、植物、生態、地理環境的重點、心得感想。 4. 當小組在報告時，其他組別能專心聆聽且提出問題、回饋。 	<p>一、準備活動： 紅樹林的形 成、功用、重要性的相關資料。</p> <p>二、主要活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友就紅樹林的探訪活動、搜尋資料，進行討論。 2. 分別以紅樹林的形 成、植 物、生態、地理環境，進行統整歸納。 3. 分組心得報告。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師就報告內容歸納重點。 2. 請學生依各組報告提問及回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察資料 2. 蒐集資料(網路、圖書館、報紙) 3. 書面報告大綱 	4
第 (16) 週 - 第 (20) 週	紅樹林的 浩劫	<p>社2a-II-2/表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社2b-II-1/體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社3d-II-3/將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>自po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紅樹林浩劫相關影片和報導 2. 統整紅樹林相關報告 3. 書面報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察國內紅樹林面積正逐漸縮減。 2. 關心紅樹林逐漸縮減的原因。 3. 提出紅樹林被破壞可能造成的影響、討論如何解決問題。 4. 體認生態保護及人類經濟活動有密不可分的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生提出一個紅樹林逐漸縮減的原因。 2. 每組指出二個紅樹林被破壞後造成的影響。 3. 每組發表一個防止紅樹林持續縮減的方法、具體實施方式。 4. 除了紅樹林的生態浩劫，還觀察到那些自然環境有相似的危機。 	<p>一、準備活動： 老師準備相關圖片及資料。</p> <p>二、主要活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由影片知道紅樹林正遭到破壞。 2. 上網查詢紅樹林逐漸縮減的原因。 3. 討論紅樹林被破壞造成的影響。 4. 各組將各項主題做成書面報告。 	<p>網路資料、紅樹林相關報導</p> <p>書面報告成果</p>	5

	自 po -II-2/能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法 與發現。				三、綜合活動： 1. 各組進行簡要報告 2. 每組依序進行書面報告的分享，且給予回饋 3. 老師歸納生態保育的重要及人類活動的影響。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整:按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。(蔡生) 將冗長的教材切割成數個較短的段落。(共同) 學習評量調整:老師提示或分步驟說明題目。(共同) 依據學習目標及學生表現調整評量標準。(蔡生) 學習環境調整:教室活動範圍安排在容易專心或老師方便協助的位置。(共同) 學習歷程調整:透過合作學習，利用口語提醒或同儕示範，引導學生共同學習，完成任務，避免競爭學習模式。(共同) 教學指令需要簡短且淺顯易懂，輔以多次示範(操作過程)。(蔡生) <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳香君 普教老師簽名：蔡函艾</p>					