

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	FUN 向未來/甜蜜家庭	課程 設計者	蔡秋淇	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷		與學校願景 呼應之說明	一、經由學生最熟悉的家庭成員中的英文單字入手，引導學童對英文從快樂學習中進而產生興趣。 二、透過小組分工合作學習的過程中，培養學童勇敢進取展現自我。 三、藉由學習的過程體驗，打開學童對英文的新視野，進而培養具備國際觀的素養。 四、透過動手做產出的作品中，經由欣賞過程，潛移默化中培養自身的藝文涵養氣質。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過學習互動，具備英文聽說能力，能運用所學單字實際應用在與家人進行日常的簡易溝通，進而產生對英文的學習樂趣。 2. 黏土手感的創作過程，加深對字母字形的印象，享受動手做的樂趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 積極參與小組學習活動，達到樂於與人互動，合力完成人體字母圖形，從而建立自信，並加深對字母的認識與理解，培養與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	Family	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號，進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 英文字母 Gg, Ff, Mm, Bb, Ss 2. 家庭成員照片 3. 家庭成員單字: grandfather 爺爺 grandmother 奶奶 father 爸爸 mother 媽媽 brother 兄弟 sister 姊妹	1. 能專心聆聽並學習不同的媒材，拍出正確的英文字母。 2. 願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 能在活動過程中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 4. 能感受創作的樂趣。 5. 在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享。	1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母 2. 繪製九宮格 3. 小組能共同完成人體字母圖形 4. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀 5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音	【教師導學】 ：Simon says 1. 介紹手指偶來介紹家庭成員認識字母 Gg, Ff, Mm, Bb, Ss 2. 教師念單字讓學生聽出單字中的第一個字母，學生聽出第一個字母並拍打字母卡。 【學生自學】 ： 1. 九宮格繪製，請學生在九宮格內寫下字母：引導學生將字母填入九宮格中，過程中學生互相檢查寫的字母以及對照老師寫的，看是否正確。 【組內共學】 ：spin and do 1. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。 【組間互學】 ： 小組發表與分享：各組成員分別扮演家庭角色，並拿取單字卡，由組內同學念出每個家庭成員的稱謂，念對則各組學生拍手一下表示答對與鼓勵。 【教師導學】 ：字母拼一拼 1. 老師念出教過的字母，學生將聽到的字母 Gg, Ff, Mm, Bb, Ss，利用黏土做出字母形狀，並念出字母音給同學和老師聽。	手指偶 字母卡 九宮格紙張 指針 單字卡 黏土	5
第6週	Hous	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的	1. 英語字母: Dd, Ll, Kk, Hh 2. 各式房	1. 養成專心聆聽並認得字母及建築空間單字的發音，尊重對方的發言。 2. 能專心聆聽並學習不同的媒材，拍出及寫出正	1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母 2. 小組能共同完成人體字母圖形	【教師導學】 ：Simon says 1. 讓學生自己先介紹房間名稱(房子、廚房、客廳……)來認識字母 Dd, Ll, Kk, Hh。 2. 教師念單字讓學生聽出單字	房間照片 字母卡	5

		<p>號，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>napkin 餐巾</p> <p>fork 叉子</p> <p>knife 刀子</p> <p>spoon 湯匙</p> <p>bowl 碗</p>			<p>1. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>【組間互學】: 小組發表與分享</p> <p>【教師導學】: 字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。</p>	黏土	
第 16 週 - 第 20 週	字母拼一拼	<p>生活</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 英語字母: Gg, Ff, Mm, Bb, Ss, Dd, Ll, Kk, Hh, Cc, Tt, Pp, Nn</p>	<p>1. 養成聆聽、書寫字母卡及單字卡。</p> <p>2. 養成說出字母及單字的習慣。</p> <p>3. 願意主動參與字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤及黏土的學習活動，並體會學習樂趣和成就感。</p> <p>4. 保持良好書寫姿勢及整齊清潔的英文字母書寫習慣。</p> <p>5. 學習尊重對方的發言，以培養對外語學習的自信心。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母。</p> <p>2. 閃示卡評量。</p> <p>3. 能共同完成人體字母圖形。</p> <p>4. 懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀。</p> <p>5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>	<p>【教師導學】: Simon says</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並拍字母卡。</p> <p>2. 複習字母。</p> <p>【學生自學】: 九宮格繪製</p> <p>1. 引導學生畫出九宮格並聽教師說出字母填入九宮格中。</p> <p>【組內共學】: spin and do</p> <p>1. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>【組間互學】: 小組發表與分享</p> <p>【教師導學】: 字母拼一拼</p> <p>1. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，並說出字母音。</p>	<p>單字卡 字母卡</p> <p>指針</p> <p>黏土</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：■無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：■無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

無特教學生，不需調整。

特教老師簽名：陳香君

普教老師簽名：蔡秋淇

嘉義縣布新國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	FUN 向未來/海產多樣貌	課程設計者	蔡秋淇	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請註明融入的教育議題 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷		與學校願景呼應之說明	一. 經由學生最熟悉的海洋文化英文單字入手，引導學童對英文從快樂學習中進而產生興趣。 二. 透過小組分工合作學習的過程中，培養學童勇敢進取展現自我。 三. 藉由學習的過程體驗，打開學童對英文的國際新視野。 四. 透過動手做產出的作品中，經由欣賞過程，潛移默化中培養自身的藝文涵養氣質。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備入門的聽、說英語文能力，在引導下能運用所學單字與家人進行日常的簡易溝通，從而產生對英文的學習樂趣。 2. 透過黏土手感的創作過程，加深對字母字形的印象，透過動手做的樂趣，以及對他人作品欣賞之餘，漸進式的產生對美感的體驗。 3. 藉由小組分工，達到樂於與人互動，合力完成人體字母圖形，從而建立自信，並加深對字母的認識與理解，培養與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	Go fishing	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 海底生物及釣魚用品卡： Seaweed 海藻 shell 貝殼 dolphin 海豚 whale 鯨魚 crab 螃蟹 worm 蚯蚓 fishing bait 魚餌 rod 魚竿 portable fridge 攜帶式冰箱</p> <p>2. 英文字母卡： Ss, Dd, Ww, Cc, Rr, Ff</p>	<p>1. 養成聆聽、書寫字母卡及單字卡。</p> <p>2. 養成說出字母及單字的習慣。</p> <p>3. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。</p> <p>4. 訂定九宮格、指針轉字母盤規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5. 保持良好書寫姿勢及整齊清潔的英文字母書寫習慣。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形。</p> <p>3. 能聽懂字母發音，並利用黏土做作出該字母的形狀。</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>	<p>【教師導學】：MATCH 介紹海底生物來認識字母 Ss, Dd, Ww, Cc, Rr, Ff。</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>【學生自學】：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>【組間互學】：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼 利用黏土將所學字母做出字母形狀。</p>	<p>海底生物圖片 釣魚用品圖片 字母卡 單字卡 黏土 指針轉字母盤</p>	5
第6週 - 第10週	Seafood	<p>生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿</p>	<p>1. 海鮮卡： boat 小船 oyster rack 蚵架 oyster omelette 蚵仔煎 Fritter 蚵嗲 vermicelli 蚵仔麵線</p> <p>2. 英文字母</p>	<p>1. 養成聆聽、書寫字母卡及單字卡，並說出字母及單字的習慣。</p> <p>2. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。</p> <p>3. 訂定九宮格、指針轉字母盤規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4. 珍視自己及萬物。</p> <p>5. 養成探索生活萬物，覺察萬物特性。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形。</p> <p>3. 能聽懂字母發音，並利用黏土做作出該字母的形狀。</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>	<p>【教師導學】：MATCH 介紹海鮮來認識字母 Bb, Oo, Vv。</p> <p>2. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>【組內共學】：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>【組間互學】：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>【學生自學】：字母拼一拼 利用黏土將所學字母做出字母形狀。</p>	<p>海鮮圖片 漁夫工作用品圖片 字母卡 單字卡 黏土 指針轉字母盤</p>	5

		勢，並保持整潔的書寫習慣。	卡： Bb, Oo, Vv				
第 11 週 - 第 15 週	Wetlands	<p>國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 英文字母卡： Mm, Bb, Ff</p> <p>2. 溼地常見植物卡： Mangrove forest 紅樹林 Bouncing fish 彈跳魚 Fiddler crab 招潮蟹</p>	<p>1. 養成聆聽、書寫字母卡及單字卡。</p> <p>2. 養成說出字母及單字的習慣。</p> <p>3. 利用黏土將所學字母做出字母形狀，喚起豐富的想像力，加深對字母字形的印象。</p> <p>4. 訂定九宮格、指針轉字母盤規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5. 保持良好書寫姿勢及整齊清潔的英文字母書寫習慣。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形。</p> <p>3. 能聽懂字母發音，並利用黏土做作出該字母的形狀。</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>	<p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 介紹濕地動植物來認識字母。</p> <p>2. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>【學生自學】：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>【組間互學】：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼</p> <p>利用黏土將所學字母做出字母形狀。</p>	5
第 16 週 - 第 20 週	字母拼一拼	<p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>1. 英文字母卡： Ss, Dd, Ww, Cc, Rr, Ff, Bb, Oo, Vv, Mm, Bb, Ff</p> <p>2. 英文單字卡： Seaweed 海藻 Shell 貝殼 Dolphin 海豚 Whale 鯨魚 Crab 螃蟹 Worm 蚯蚓 fishing</p>	<p>1. 養成聆聽、書寫字母卡及單字卡。</p> <p>2. 養成說出字母及單字的習慣。</p> <p>3. 願意主動參與字母卡、單字卡、九宮格、指針轉字母盤及黏土的學習活動，並體會學習樂趣和成就感。</p> <p>4. 保持良好書寫姿勢及整齊清潔的英文字母書寫習慣。</p> <p>5. 學習尊重對方的發言，以培養對外語學習的自信</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母。</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形。</p> <p>3. 能聽懂字母發音，並利用黏土做作出該字母的形狀。</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>	<p>【教師導學】：MATCH</p> <p>1. 複習所有字母。</p> <p>2. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>【學生自學】：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>【組間互學】：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p> <p>【組內共學】：字母拼一拼</p>	5

		bait 魚餌 rod 魚竿 portable fridge 攜帶式冰箱 boat 小船 oyster rack 蚵架 oyster omelette 蚵仔煎 fritter 蚵嗲 vermicelli 蚵仔麵線 Mangrove forest 紅樹林 Bouncing fish 彈跳魚 Fiddler crab 招潮蟹	心。		利用黏土將所學字母做出字母形狀。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無特教學生，不需調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳香君 普教老師簽名：蔡秋淇</p>						