

四、嘉義縣東榮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	5 年級		年級課程主題名稱	足球	課程設計者	黃峻德	總節數/學期(上/下)	40 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來。		與學校願景呼應之說明	1.藉由「做中學學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2.透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.能透過足球活動的體驗擬定足球比賽的進攻計畫及策略，並以創新思考方式，因應日常生活的情境。 2.在體育活動和健康生活中能理解他人的感受，並樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	基本動作： 1. 基礎運球 2. 基礎傳球	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	運球及傳球技能要素和基本運動規範。 自己或他人運球及傳球技能的正確性。 同理心及正向溝通的精神。	1. 能了解運球及傳球技能要素和基本運動規範。 2. 能比較自己或他人運球及傳球技能的正確性。 3. 能表現同理心及正向溝通的精神。	1. 能說出足球運球與傳球要素和運動規範 2. 能正確做出足球運球與傳球的動作。 3. 能說出正確運球、傳球的條件及錯誤動作的樣態。 4. 能與隊友正向溝通。	1. 運球基本動作解說、練習。 2. 傳球基本動作解說、練習。 3. 分組競賽基本動作 4. 教師糾正錯誤動作及總結。	足球數顆	6

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>基本動作： 盤球過人</p>	<p>1c-III-1 <u>了解</u>運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-2 <u>比較</u>自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 <u>表現</u>基本運動精神和道德規範。</p>	<p><u>盤球過人技能要素和基本運動規範。</u> <u>自己或他人盤球過人技能的正確性。</u> <u>同理心及正向溝通的精神。</u></p>	<p>1. 能<u>了解</u>盤球過人技能要素和基本運動規範。 2. 能<u>比較</u>自己或他人盤球過人技能的正確性。 3. 能<u>表現</u>同理心及正向溝通的精神。</p>	<p>1. 能說出<u>盤球過人技能要素和基本運動規範。</u> 2. 能正確做出<u>盤球過人</u>的動作。 3. 能說出<u>正確盤球過人</u>的條件及錯誤動作的樣態。 4. 能與隊友正向溝通。</p>	<p>1. <u>盤球過人</u>基本動作解說、練習。 2. <u>分組競賽盤球過人。</u> 3. <u>分組競賽運球與傳球</u>基本動作。 4. 教師糾正錯誤動作及總結。</p>	<p>足球數顆</p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>進攻動作： 射門練習</p>	<p>3c-III-1 <u>表現</u>穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-2 <u>比較</u>自己或他人運動技能的正確性。 3d-III-1 <u>應用</u>學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p><u>足球射門的要素和要領。</u> <u>自己或他人足球射門動作的正確性。</u> <u>比賽中的進攻射門策略</u></p>	<p>1. <u>表現</u>足球射門的要素和要領。 2. <u>比較</u>自己或他人足球射門動作的正確性。 3. <u>應用</u>比賽中的進攻射門策略，提高成功射門的機率。</p>	<p>1. 能說出<u>足球射門技能要素和基本運動規範。</u> 2. 能正確做出<u>足球射門</u>的動作。 3. 能說出<u>正確足球射門</u>的條件及錯誤動作的樣態。 4. 能運用射門策略增加分組競賽的得分數。</p>	<p>1. <u>足球射門</u>基本動作解說、練習。 2. <u>分組競賽足球射門。</u> 3. <u>分組競賽盤球過人</u>基本動作。 4. 教師糾正錯誤動作及總結。</p>	<p>足球數顆</p>	<p>6</p>

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>防守動作： 1. 基本防守站位 2. 基本防守跑位</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p>	<p><u>基本防守站位</u> <u>基本防守跑位</u> <u>自己或他人基本防守站位及基本防守跑位的正確性。</u> <u>比賽中防守策略。</u> <u>同理心及正向溝通的精神。</u></p>	<p>1. 表現<u>基本防守站位及基本防守跑位的正確樣態。</u> 2. 比較<u>基本防守站位及基本防守跑位的正確性。</u> 3. 應用<u>比賽中的進攻射門策略</u>，提高成功射門的機率。 4. 表現<u>同理心及正向溝通的精神。</u></p>	<p>1. 能正確做出<u>基本防守站位及基本防守跑位的動作。</u> 2. 能說出正確<u>基本防守站位及基本防守跑位的條件及錯誤樣態。</u> 3. 分組競賽時失分情形能漸次減少。 4. 能與隊友正向溝通。</p>	<p>1. 個人防守站位及跑位基本動作解說、練習。 2. 分組競賽守門與射門。 3. 教師糾正錯誤動作及總結。</p>	<p>足球數顆</p>	<p>6</p>
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>防守動作： 團隊防守</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p>	<p><u>比賽中的團隊防守陣式。</u> <u>同理心及正向溝通。</u></p>	<p>1. 表現<u>比賽中的團隊防守陣式的正確樣態。</u> 2. 比較<u>比賽中的團隊防守陣式之不同效果。</u> 3. 表現<u>同理心及正向溝通的精神。</u> 4. 解決練習或比賽所遇到的問題。</p>	<p>1. 了解比賽防守策略，配合團隊做出防守陣式，並說出不同陣式的不同效果。 2. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3. 演練比賽中防守策略。 4. 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	<p>1. 團隊防守陣式解說、演練。 2. 分組競賽。 3. 教師分析戰略及總結。</p>	<p>足球數顆</p>	<p>6</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>團隊攻防概念- 王牌快攻手</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p>	<p><u>足球基本動作。</u> <u>團隊多打少策略。</u> <u>團隊快攻策略。</u> <u>同理心及正向溝通。</u></p>	<p>1. 表現穩定的<u>足球基本動作。</u> 2. 應用<u>團隊多打少策略及團隊快攻策略</u>提高得分數。 3. 表現<u>同理心、正向溝通的團隊精神。</u></p>	<p>1. 能表現穩定的足球基本動作，並減少失誤。 2. 分組競賽時失分情形能漸次減少。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 能專心聆聽老師的分析與講解。</p>	<p>1. 分組練習團隊攻防陣式。 2. 分組競賽。 3. 教師分析戰略及總結。</p>	<p>足球數顆</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、自閉症(3)人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如</p> <p>(1)「表現穩定的足球基本動作。」簡化為「表現足球基本動作。」；</p> <p>(2)「應用團隊多打少策略及團隊快攻策略提高得分數。」替代為「應用比賽中運動技能並加以練習。」等。</p> <p>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的演示動作技能要領，將動作教授給學生，或是以替代性動作(如以走代跑、可帶球走路等)增加學生學習的成就感；讓學生以簡單有次序串連的動作，跑往指定位置或投擲物品、以腳踢球、傳球等，使身體轉變的遊戲。因應學生個別能力差異，進行多層次教學，並結合遊戲，提供活潑有趣之學習，給予適當的回饋，提供成功的學習經驗，鼓勵表現等。</p> <p>3. 學習環境方面，可縮小活動範圍並在場地貼上明顯的標示，盡量避免干擾和分心的布置，給予安全且最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。</p> <p>4. 學習評量方面，以觀察、實作方式彈性評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李燕芳、黃怡萍</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃峻德</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣東榮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	5 年級	年級課程主題名稱	足球	課程設計者	黃峻德	總節數/學期(上/下)	40 節/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來。		與學校願景呼應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能透過足球活動的體驗擬定足球比賽的進攻計畫及策略，並以創新思考方式，因應日常生活的情境。 2. 在體育活動和健康生活中能理解他人的感受，並樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	進攻動作： 1. 進階盤球 2. 進階傳球	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	足球進階盤球、傳球要領 自己或他人進階盤球、傳球動作的正確性。 足球進階盤球、傳球要領	1. 表現足球進階盤球、傳球要領。 2. 比較自己或他人進階盤球、進階傳球動作的正確性。 3. 應用足球進階盤球、傳球要領，提高分組競賽的得分數。	1. 能了解足球進階盤球、傳球要素。 2. 能說出自己或他人盤球、傳球動作的正確與否，並分析原因。 3. 能提高分組競賽的得分數。	進攻動作： 1. 盤球進階動作解說、練習。 2. 傳球進階動作解說、練習。 3. 分組競賽。 4. 教師分析錯誤動作及總結。	足球數類	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>進攻動作： 1. 小組進階盤球 2. 團隊配合射門練習</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p><u>小組進階盤球要領。</u> <u>團隊配合射門要領。</u> <u>自己或他人動作的正確性。</u> <u>團隊配合射門要領及策略。</u></p>	<p>1. 表現<u>小組進階盤球要領。</u> 2. 表現<u>團隊配合射門要領。</u> 3. 比較<u>自己或他人動作的正確性。</u> 4. 應用<u>團隊配合射門要領及策略</u>，提高競賽的得分數。</p>	<p>1. 能在場上做出<u>正確小組進階盤球動作。</u> 2. 能在競賽時成功進行<u>團隊配合射門。</u> 3. 能說明自己或他人動作的<u>正確與否。</u> 4. 能提高分組競賽的得分數。</p>	<p>1. 小組進階盤球動作解說、練習。 2. 團隊配合射門解說、練習。 3. 分組競賽。 4. 教師分析錯誤動作及總結。</p>	<p>足球數類</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>防守動作： 實戰團隊防守陣型練習</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p>	<p><u>比賽防守基本策略</u> <u>團隊防守陣型</u> <u>同理心、正向溝通的團隊精神</u></p>	<p>1. 了解並表現<u>比賽防守基本策略及團隊防守陣型。</u> 2. 應用<u>比賽防守基本策略及團隊防守陣型</u>，減少競賽中失分的次數。 3. 表現<u>同理心、正向溝通的團隊精神。</u></p>	<p>1. 了解比賽防守基本策略，配合團隊做出防守陣式。 2. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3. 演練比賽中團隊防守策略。 4. 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	<p>1. <u>比賽防守基本策略及團隊防守陣型</u>之解說、練習。 2. 複習進攻動作。 3. 分組競賽。 4. 教師分析比賽情形及總結。</p>	<p>足球數類</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>進階防守動作： 1. 比賽演練 2. 防守戰術</p>	<p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p>	<p><u>進階比賽防守戰術</u> <u>同理心、正向溝通的團隊精神</u></p>	<p>1. 了解並應用<u>進階比賽防守戰術</u>，減少競賽中失分的次數。 2. 表現<u>同理心、正向溝通的團隊精神。</u> 3. 演練比賽中防守戰術。</p>	<p>1. 能完整參加比賽。 2. 能操作<u>進階比賽防守戰術。</u> 3. 能與我隊同學正向溝通，並與他隊同學和平相處。</p>	<p>1. 防守基本動作解說、練習。 2. 各種防守要領解說、練習 3. 複習進攻動作。 4. 分組競賽。 5. 教師分析比賽情形及總結。</p>	<p>足球數類</p>	<p>8</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	綜 合 攻 防 戰	2d-III-3 <u>分析並解釋</u> 多元性身體活動的特色。 3d-III-2 <u>演練</u> 比賽中的進攻和防守策略。 2c-III-1 <u>表現</u> 基本運動精神和道德規範。	<u>足球世界盃冠軍賽影片中的進攻和防守策略</u> <u>分組模擬足球淘汰賽的進攻和防守策略</u> <u>同理心、正向溝通的團隊精神</u>	1. <u>分析並解釋</u> 足球世界盃冠軍賽影片中的進攻和防守策略。 2. <u>演練</u> 分組模擬足球淘汰賽的進攻和防守策略。 3. <u>表現</u> 同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 能說出足球世界盃冠軍賽影片中的進攻和防守策略。 2. 能在比賽中演練 <u>分組模擬足球淘汰賽的進攻和防守策略</u> 。 3. 能在比賽中與自己和對方的隊友和平共處。	1. 欣賞足球世界盃冠軍賽影片。 2. 討論影片中的 <u>進攻和防守策略</u> 。 3. 分組上台分享。 4. 教師分析比賽情形及總結 5. 進行抽籤分組並說明比賽規則。 6. 進行 <u>模擬足球淘汰賽</u> 。	足球數顆	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、自閉症(3)人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如 (1)「了解並應用<u>進階比賽防守戰術</u>，減少競賽中失分的次數。」簡化減量為「了解<u>進階比賽防守戰術</u>。」； (2)「<u>分析並解釋</u>足球世界盃冠軍賽影片中的進攻和防守策略。」替代為「<u>聆賞</u>足球世界盃冠軍賽影片中的進攻和防守策略。」等。</p> <p>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的演示動作技能要領，將動作教授給學生，或是以替代性動作(如以走代跑、可帶球走路等)增加學生學習的成就感；讓學生以簡單有次序串連的動作，跑往指定位置或投擲物品、以腳踢球、傳球等，使身體轉變的遊戲。因應學生個別能力差異，進行多層次教學，並結合遊戲，提供活潑有趣之學習，給予適當的回饋，提供成功的學習經驗，鼓勵表現等。</p> <p>3. 學習環境方面，可縮小活動範圍並在場地貼上明顯的標示，盡量避免干擾和分心的布置，給予安全且最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。</p> <p>4. 學習評量方面，以觀察、實作方式彈性評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李燕芳、黃怡萍</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃峻德</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。