

(四) 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表 (表 6)

領域名稱		組別	每週節數	學生年級及人數	總人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
國語文		國 A	5	6 年級 2 人	2	抽離	李燕芳
		國 B	5	5 年級 1 人	1	抽離	李燕芳
		國 C	5	4 年級 5 人	5	抽離	李燕芳
		國 D	3	4 年級 2 人	2	外加	陳一鋒
		國 E	5	3 年級 2 人	2	抽離	黃怡萍
		國 F	6	2 年級 4 人	4	抽離	李燕芳
數學		數 A	4	6 年級 2 人	2	抽離	黃怡萍
		數 B	4	5 年級 2 人	2	抽離	黃怡萍
		數 C	4	4 年級 5 人	5	抽離	黃怡萍
		數 D	3	4 年級 2 人	2	外加	陳一鋒
		數 E	2	2 年級 4 人	4	外加	李燕芳
適應體育			1	1 年級 1 人	1	入班合作教學	李燕芳 體育老師
特殊需求 領域課程	功能性動作訓練	特 A	1	6 年級 1 人、5 年級 1 人、 4 年級 3 人	5	外加	李燕芳
	社會技巧	特 B	2	6 年級 1 人、5 年級 3 人	4	外加	陳一鋒
	社會技巧	特 C	2	4 年級 3 人	3	外加	陳一鋒
	學習策略	特 D	3	3 年級 5 人	5	外加	黃怡萍
	溝通訓練	特 E	1	1 年級 2 人、2 年級 2 人	4	外加	李燕芳
特教推行委員會通過日期：							
課程發展委員會通過日期：							

參、彈性學習課程計畫

一、嘉義縣○○國民小學 校訂課程架構表(表 11-1)

學校願景	
核心素養	
兒童圖像	

課程主題	課程類型 年級主題		統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程	
各 年 級 課 程 規 畫 主 題	上 學 期	一			溝通訓練		
		二			溝通訓練		
		三			學習策略		
		四			功能性動作訓練、社會技巧		
		五			功能性動作訓練、社會技巧		
		六			功能性動作訓練、社會技巧		
	下 學 期	一			溝通訓練		
		二			溝通訓練		
		三			學習策略		
		四			功能性動作訓練、社會技巧		
		五			功能性動作訓練、社會技巧		
		六			功能性動作訓練、社會技巧		

四、嘉義縣東榮國小 113 學年度校訂課程資源班特 A 組第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表(表 11-4)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加1節

三、教學對象：學障6年級1人、自閉症5年級1人、學障4年級2人、智障4年級1人，共5人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。	B 溝通互動	C 社會參與	1. 能提升功能性操作與手眼協調能力，以因應學習上的需求，有效處理學習生活中的挑戰。 2. 能維持身體的平衡能力，提升個人肢體動作技能，建立生活基本能力參與日常生活作息。 3. 能具備良好的體適能，因應並解決生活適應需求，促進生活與學習參與能力。 4. 能有良好的心肺耐力功能，透過體驗活動增進體能，健全身體素質。 5. 能具備動作計畫能力，參與球類運動，建立學習基本能力，提升生活適應力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-3週	小小清潔員	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能雙手摺扭擠擰清潔用品，如抹布、毛巾、海綿等。 2. 能正確使用工具進行單一清潔工作(如擦桌椅、擦窗戶...等) 3. 能正確握拿掃把、拖把、刷子、夾子等清潔工具。 4. 能正確使用工具進行單一清潔工作(如掃地、拖地、刷洗手台、夾垃圾...等)。	《活動1》灰塵不見了 1. 透過動態活動引導學生了解環境整潔的重要。 2. 抹布等清潔工具的使用方法(如洗擰抹布) 3. 擦拭各種物件設施(具備各種不同技巧—桌椅、窗戶等) 《活動2》教室亮晶晶 1. 教師示範清潔工具的使用方法(如握拿掃具的正確姿勢) 2. 帶領學生清掃各種環境空間(具備各種不同技巧)	實作評量： 1. 能將抹布擰乾至不滴水的狀態。 2. 能以正確姿勢清掃環境。 3. 能將各種物件設施擦拭乾淨。 4. 能將各種環境空間清掃乾淨。
第4-6週	我是跳跳虎	特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	1. 能和大家一起同步做健身操。 2. 能單腳向前跳20步。 3. 能雙腳向前跳20步。 4. 能單腳雙腳交替連續向前跳20步。	《活動1》動一動、拉一拉、伸一伸 1. 教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。 2. 教師播放健康操影片，示範伸展動作，請學生跟著做。 《活動2》跳格子 1. 說明跳格子遊戲的方式與規則並示範。 2. 學生輪流個別練習，並完成任務。	實作評量： 1. 能隨著示範做暖身動作。 2. 能一起同步做健身操。 3. 能以單腳或雙腳跳的方式參與跳格子的遊戲。
第7-10週	體適能高手	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 J-3	1. 能伏地挺身30下。 2. 能攀爬直立梯子連續20趟。 3. 能雙腳綁沙包登階100下。	《活動1》肌力好壯壯 1. 核心肌力練習:俯臥姿，雙腳放在花生球上，並將身體往前移且	實作評量： 1. 能伏地挺身30下。 2. 能攀爬直立梯子連續20趟。

		特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	指令下簡單或單一動作的執行。	4. 能完成 800 或 1600 公尺跑走活動。	軀幹懸空維持 10 秒，共 30 下。 2. 核心肌力練習：四點姿勢，同時抬右腳及左手，接著抬左腳及右手。 《活動 2》我要那顆星 1. 腳綁沙包登階練習。 2. 教師將星形餅乾吊掛在攀爬架上端，引導學生攀上梯子取得餅乾。 《活動 3》跑走高手 1. 設計情境關卡，讓學生有動力完成 800 公尺的跑走，再逐步漸進到 1600 公尺。	3. 能雙腳綁沙包登階 100 下。 4. 能完成 800 或 1600 公尺跑走活動。
第 11-15 週	球球大進擊	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 F-4 踢球。	1. 會玩滾球並進行比賽活動。 2. 能與人進行傳接球活動來回 30 次。 3. 能雙手接住並擊回各種大小的反彈球。 4. 會玩簡易樂樂足球。	《活動 1》滾球我來了 1. 教師介紹說明滾球的規則、場地及比賽方式，並示範滾球的正確姿勢及丟法。 2. 引導學生練習滾球數次，接著分組進行模擬比賽遊戲。 《活動 2》球不落地 1. 教師說明「球不落地」動作要領：在球不離開身體的狀況下，兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。 2. 學生兩兩一組，進行各種傳接球（滾地、彈跳、拋接）的練習。 3. 學生熟練拋接球後，教師引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。 《活動 3》樂樂足球 1. 教師介紹說明樂樂足球的規則、場地及比賽方式，並示範踢足球的正確姿勢及技巧。 2. 引導學生練習數次，接著分組進行模擬比賽遊戲。	實作評量： 1. 會以正確姿勢丟出滾球。 2. 會遵守滾球與排球的比賽規則。 3. 會玩傳接球的遊戲，間距三-五公尺，球不掉落。 4. 能雙手接住反彈球 30 次中成功 15 次以上。 5. 能將足球踢進球門 10 次中成功 5 次以上。
第 16-18 週	繩索大挑戰	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能將鞋帶打簡易繩結，如平結、蝴蝶結。 2. 能正確甩繩並以雙腳跳過。 3. 能連續跳繩 2 分鐘。	《活動 1》我會繫鞋帶 1. 教師透過分解動作與不同顏色的繩索，示範平結、蝴蝶結的打法。 2. 設計各種情境或遊戲讓學生反覆練習打繩結的技巧。 《活動 2》跳繩小體驗 1. 設計跳躍的情境遊戲，讓學生熟稔連續跳的動作。 2. 將跳繩動作分解，指導學生一步一步完成練習。	實作評量： 1. 會在物品上以繩索打上平結或蝴蝶結。 2. 能正確甩繩同時雙腳跳起越過繩子。 3. 能持續跳繩 2 分鐘或連續跳 10 下。（依學生個別差異而定）
第 19-20 週	人體大富翁	特功 3-2 參與學習活動	特功 E-9 障礙物的跨越 特功 J-3	1. 能和大家一起同步做健身操。 2. 能平穩地通過不同高度（20~50 公分）的障礙物。	《活動 1》動起來 1. 教師播放健康操影片，示範伸展動作，請學生跟著做。	實作評量： 1. 能一起同步做健身操等暖身運動。

		特功 3-3 參與非經常性活動	指令下簡單或單一動作的執行 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	3. 能在平衡木上來回 5 趟並完成學習任務。 4. 能進行包含二個以上動作的闖關任務。	2. 重要關節活動部位加強暖身。 《活動 2》人體大富翁 *擲骰子擲到該數字就進到指定定位完成指定的活動內容： 1. 凌波舞-俯臥通過童軍繩。 2. 木頭人-模仿動作圖卡操作單腳平衡動作。 3. 螃蟹走路-橫向走通過平衡木 4. 步步高升-跨越 3 個低至高之障礙物。 5. 大富翁遊戲-以跳布袋方式通過繩梯、呼拉圈、定點丟接球	動。 2. 能完成闖關活動。
--	--	--------------------	---	---	---	-------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	健康 GO ! GO ! GO !	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能完成 3 分鐘登階活動。 2. 能進行翻滾的動作遊戲。 3. 能做 1 分鐘屈膝仰臥起坐 30 下。 4. 能進行坐姿體前彎達 20-25 公分。	《活動 1》軟硬兼施 1. 教師示範各式體前彎伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)併腿前彎。(2)盤腿前彎。(3)開腿前彎。 2. 請學生於墊上或地面仰臥平躺，雙手胸前交叉，雙手掌輕放肩上(肩窩附近)，手肘得離開胸部，雙膝屈曲約成九十度，足底平貼地面，利用腹肌收縮使上身起坐，雙肘觸及雙膝。 《活動 2》肌力加加油 1. 核心肌力練習:四點姿勢，同時抬右腳及左手，接著抬左腳及右手。 2. 腹部肌力練習:坐姿下，雙腳高舉並同時將花生球向前踢，共做 30 次。 3. 配合動物操做翻滾的動作練習。 4. 配合節拍器，引導學生跟著速度做登階練習，從 1 分鐘逐步增加到 3 分鐘。	實作評量： 1. 能持續登階 1-3 分鐘。 2. 能以安全的姿勢進行翻滾的動作。 3. 屈膝仰臥起坐能達到 30 下。 4. 坐姿體前彎能達 20-25 公分。
第 5-8 週	球球飛上天	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動	特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能原地丟接球 100 下(右手丟，左手接，交替)。 2. 學會羽球握拍及持球方式。 3. 能熟悉正手向上擊球動作。 4. 能正確做出正手發球動作。 5. 能了解運動規則的意義及重要性，並與他人互助合作，進行遊戲。	《活動 1》球球好朋友 1. 使用軟式網球類大小與彈性的球，指導學生練習單手丟接球、雙手交替丟接(右手丟，左手接，交替)，讓學生熟悉球在手中丟接的感覺。 2. 教師示範低手拋接球以及高手丟接球的方法技巧，學生兩兩一組練習。 《活動 2》羽你同行 1. 教師介紹說明羽球的規則、場地及比賽方式，並示範玩羽球的正確姿勢及打法。 2. 引導學生練習數次，接著分組進	實作評量： 1. 能原地丟接球 100 下(右手丟，左手接，交替)。 2. 能將羽球發球過網 10 次中成功 5 次以上。 3. 能將羽球發球過網落在有效區內 10 次中成功 5 次以上。 4. 打羽球時能回擊對方的球來回連續 3 次以上。 5. 會遵守羽球的比賽規則。

					行模擬比賽遊戲。	
第 9-12 週	巧手大進擊	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 會搓、揉黏土/麵粉糰成各種造型。 2. 能摺紙成形(8 步驟以上)。	《活動 1》靈活小手 1. 自拋接沙包，依序由 1~3 顆沙包拋接變化。 2. 使用夾子練習，夾取由大至小的物品。 3. 利用黏土(簡單形狀的形塑，如：條狀、球狀、扁圓形、三角形等)，訓練以手揉、捏、按、壓等技巧運用。 4. 以圓形或方形貼，貼黏出所提供之圖案。 《活動 2》動力飛機 1. 教師示範各種摺紙的基本技巧，並讓學生跟著練習。 2. 透過摺紙影片，引導學生完成一~二件不同形狀的動力飛機。	實作評量： 1. 會搓、揉黏土/麵粉糰成 3 種以上造型。 2. 能完成一~二件不同形狀的動力飛機摺紙。
第 12-15 週	快樂小藝人	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 能仿拼藝術方塊盒。 2. 能使用鑷子夾小方塊(馬賽克磚)，放入指定的位置。 3. 能使用筷子夾取物品。 4. 能黏貼出種子藝術作品。	《活動 1》藝術拼圖 1. 教師介紹藝術方塊盒的主要組成配件，搭配圖片示範拼法。學生選擇喜愛的圖形練習仿拼，教師適時介入引導。 2. 配合數學領域中平面與立體圖形的學習單元，讓學生練習以鑷子夾小方塊紙片的方式組合出幾何圖形；熟練後再將媒材轉換為馬賽克磚，創作出一幅藝術作品。 《活動 2》夾夾樂 1. 配合自然領域帶領學生到校園各環境中撿拾大小形狀不一的種子。 2. 請學生以筷子將種子夾進收集罐裡。 3. 將收集的種子排列黏貼成一幅自然藝術作品。	實作評量： 1. 能看圖片仿拼藝術方塊盒至少 3 組。 2. 能使用鑷子夾取馬賽克磚，完成一幅藝術創作。 3. 能使用筷子夾取物品至指定位置，達 80%以上完成度。 4. 能完成一幅種子自然藝術作品。
第 16-20 週	眼明手快	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。	1. 能操作不同大小的立體積木或教具條並完成指定幾何形體。 2. 能使用圓規、膠帶、膠水等文具完成指定圖形黏貼作品。 3. 能拼七巧板，完成 3 種圖形。	《活動 1》立體轉轉轉 1. 透過立體積木或教具條等學習輔具訓練精細動作的穩定性與認知抽象概念的習得。 2. 透過撕數學附件，練習在有限的時間內完成任務且操作品質通過率達標準。 3. 使用七巧板拼圖，搭配圖片提示，完成至少 3 種以上的圖卡拼貼。 《活動 2》彩色世界 1. 教師示範使用圓規畫圓的技巧，學生練習在各色色紙上以圓規畫圓。	實作評量： 1. 能穩定操作積木成功率達 80%。 2. 能完成數學或美勞附件的拆裝與組合且品質通過率達 80%。 3. 能完成至少 3 種以上的七巧板拼圖。 4. 能使用圓規畫圓(80%以上成形)。 5. 能使用膠帶或膠水黏貼作品。

					2. 將色紙上的圓剪下來，並黏貼在圖畫紙上，完成一幅繽紛彩色世界。	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

一、教材來源：■自編 □編選

二、本領域每週學習節數：2 節(外加)

三、教學對象：情緒障礙六年級 1 人 自閉症五年級 3 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	B 溝通互動 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。	C 社會參與 特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。	1. 學習處理及應對壓力的方法 2. 培養判斷是非對錯的能力 3. 認同遵守學校規範 4. 熟練正確的互動行為 5. 培養在各種情境中有禮貌的好習慣

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	單元一 情緒大觀園	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能認識各種正向與負向的情緒 2. 能分辨各種壓力與情緒所產生的生理反應	1. 教師展示各種表情圖卡，讓學生猜猜看是什麼情緒？可能是在做什麼事？ 2. 讓學生分享看看，什麼時候自己會有這樣表情？ 3. 完成情緒認識學習單，利用關鍵字彙的方式認識不同的表情/情緒。例如：緊張、激動 4. 介紹生活中常出現的情緒？讓學生分辨哪些是正向的，哪些是負向的。 5. 利用配對的方式，介紹哪種壓力或情境會出現對應的情緒，討論該如何應對。	實作評量 (學生能分享與自身經驗) 口語評量 (說出正向或負向的情緒) 紙筆評量 (完成學習單)
第 5-9 週	單元二 我們來交流	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能理解他人發出的訊息 2. 能分辨各種手勢或表情的含意	1. 設計「比手畫腳」活動，讓學生體驗不說話傳達訊息，活動結束後分享心得。 2. 以畫圖的方式表現指定的題目，再讓別人猜畫的主題。活動完成後跟學生討論心得。 3. 提到生活中都充滿對方想表達的訊息，跟學生討論可以用哪些方法來討論訊	實作評量 (能操作並進行活動) 口語評量 (能說出自己的心得及回答老師所提問的問題)

					息。 (例如:交通警察或潛水員) 4. 準備各種手勢和表情的圖卡,讓學生判斷並推論可能傳遞的訊息。	
第 10-14 週	單元三 專心聽我說	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能適當說出打招呼例句 2. 能完成簡單自我介紹	1. 老師提供生活中常用的打招呼例句,讓學生判斷可以用在哪些狀況並試著說說看。 2. 發下興趣調查表學習單,讓學生填寫自己喜歡的、有興趣的或想分享給他人的物事。 3. 搭配簡單問候語及設計例句結構,完成簡易自我介紹。例如: 「大家好,我是_____,我喜歡_____,很高興認識大家,請多多指教。」 4. 讓學生能依自己設計的例句完成自我介紹練習。	實作評量 (學生能判斷適當問候用語並能以口述的方式完成自我介紹) 紙筆評量 (完成學習單)
第 15-21 週	單元四 我該怎麼做	特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能說出自己或他人所面臨的壓力 2. 能指認適當發洩情緒的方法 3. 能仿說適當安慰他人的語句	1. 發下壓力小卡,讓學生試著把自己過去難以處理的壓力或困難寫在小卡上。 2. 提到「生活中的壓力是一定有的,重要的是如何調適自己的心情及發洩」,跟學生討論其想法。 3. 觀看正確情緒抒發影片,討論自己在面臨壓力或心情不好時會做什麼事? 4. 提供適合安慰他人的例句,讓學生試著說說看。 5. 安排各種不同的情境及角色,讓學生試著仿說安慰他人的語句。	實作評量 (進行安慰他人的演練) 口語評量 (能討論及分享相關想法) 紙筆評量 (在小卡上寫出壓力或困難)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一 我不怕失敗	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中面臨失敗的原因 2. 能分辨他人對自己的看法與態度 3. 能選擇適當的方法來應對他人對自己的看法與態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者提供幾個失敗的故事案例，跟學生討論為什麼會失敗。 2. 詢問學生對失敗(做錯事)的看法，詢問如果發生在班上，同學可能會有怎麼樣的看法 3. 提供幾個簡單的方法，讓學生選擇怎麼去應對他人對自己的看法與態度。 4. 閱讀繪本「敵人派」跟學生討論感想及看法。 	實作評量 (分享自己的經驗，選擇應對方法) 口語評量 (討論閱讀繪本及分享)
第 6-10 週	單元二 互動好安全	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了 自己的適應與生存。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認自己身體上不能碰觸的地方 2. 能分辨與他人互動的正確方式 3. 能說出遇到不正確性別互動行為時的應對方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下身體紅綠燈學習單，讓學生在學習單上的人物身體的不能觸碰的位置塗上紅色，並討論為什麼。 2. 以各種圖示來分辨正確的及不正確的互動方式 3. 觀看影片「保護自己」看完後跟學生討論有哪些應對方法可以保護自己。 	口語評量 (在觀看完影片後討論及分享) 紙筆評量 (能完成學習單)
第 11-15 週	單元三 我有話要說	特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有 簡單主題的方式說出應景的話。	特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在不同情境下表達自己的需求 2. 能用適當的語句詢問對方來獲得想知道的信息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟學生討論，當你有親戚長輩結婚時該怎麼說些祝福的話？ 2. 跟學生提到有時候講話不小心會惹對方生氣或誤會，跟學生討論該怎麼辦。 (以弄錯習俗的例子舉例) 3. 觀看影片「正確的回應方式」並討論及分享心得。 4. 利用影片中的例句，嘗試練習如何詢問對方來獲得想知道的信息。 (如何在尊重他人文化信仰前提下選擇正確的應對方式) 	口語評量 (學生能在看完影片及老師引導下，能回答相關問題) 實作評量 (透過例句，嘗試正確詢問或回應對方，並且尊重對方)
第 16-20 週	單元四 快樂好生活	特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識在社區及家庭中各種不同的規範 2. 能仿說各種禮貌用語 3. 能在不同的情況下，說出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟學生討論「為什麼社會上處處有規範」引導學生討論其想法。 2. 討論班上及家中的各項規 	實作評量 (學生能在適當情境下使用正確禮貌用語) 口語評量

			不同家庭情境變化的適應與調整。	適當的禮貌用語。	範？引導學生思考這樣規定的原因。 3. 從班規「有禮貌」這點衍生需要多使用禮貌用語。認識各種禮貌例句。 4. 討論各種社區裡會遇到的狀況，如何使用禮貌用語，讓人感覺很有禮貌。(以跟鄰居講話或去郵局為例) 5. 抽選題目描述不同的情境，引導學生能說出適當的禮貌用語。	(學生能討論及分享自己的看法)
--	--	--	-----------------	----------	---	-----------------

四、嘉義縣東榮國小 113 學年度校訂課程資源班特 C 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：陳一鋒

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節(外加)

三、教學對象：學習障礙 4 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能學習並常說禮貌用語 2. 能學習傾聽別人意見與煩惱 3. 能認得並避免到危險場所 4. 能認識自己的情緒並找出適當的發洩方式 5. 引導下，能找出衝突解決辦法 6. 能學習拒絕不適當行為的方式 7. 能增進與他人的友善互動

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~四週	認識新朋友	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能寫出或說出自己的喜歡的東西。 2. 能依自我介紹例句跟同儕進行自我介紹。 3. 在別人進行自我介紹時能專心傾聽	1. 發下學習單，讓學生羅列自己喜歡或擅長的東西。(也可以畫圖表達) 2. 使用簡單自我介紹範本。「大家好…我是…我喜歡……擅長……請多多指教。」練習如何自我介紹。 3. 觀看自我介紹影片 4. 依序練習上台自我介紹(照著學習單的指導語)，同時要求傾聽練習。 5. 心得分享~自我介紹有什麼要注意的地方?怎麼做會更好 6. 討論會需要用到自我介紹的場合。(迎新活動、求職工作等)	1. 觀察 (學生能否回應老師及專心傾聽) 2. 紙筆 (完成學習單) 3. 實作 (完成自我介紹練習)

第二~八週	認識遵守規範	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能說出或寫出團體立下規範的原因 2. 能判斷行為是否違反校規 3. 能練習使用指導語來提醒違反校規的同學	1. 跟學生討論何謂規範?團體中為什麼要有規範? (觀看相關影片及分享看法) 2. 閱讀一本跟規範有關的故事並回答問題。 (引導討論~規範是必要的嗎?) 3. 發下學習單，寫出學校的校規有哪些?班級中的班規有哪些?還想加入什麼規範? 4. 探討社會上的法律規範(點到就好) 5. 情境練習，判斷行為有沒有違反堆定 6. 練習使用指導語，來規勸違規的對象「我覺得這樣很不好……」 「希望你能改進……」 可以分組練習或跟教學者練習。	1. 觀察 (學生對提問的回應) 2. 紙筆 (完成學習單) 3. 實作 (能否使用指導語演練)
第九~十二週	情緒大考驗	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能指認圖片人物所表達的情緒 2. 能分享自己情緒不滿時的發洩方法。	1. 介紹表情圖片與正確的名稱。 (例如：沮喪、難過、哀傷……) (確定學生都可以理解字彙) 2. 將圖片與情緒名稱打亂，讓學生輪番操作配對。 (以遊戲的方式進行) 3. 判斷正向的與負向的情緒 (學生練習將情緒字卡分類) 4. 發下學習單，寫出發洩情緒的方法(要寫適當的方法) 5. 分享心得~自己最常出現哪一種情緒? 6. 遊玩情緒練習桌遊-勇闖情緒島	1. 觀察 (能否專心聆聽及表達) 2. 問答 (正確回答提問) 3. 實作 (分類、配對圖卡) 4. 紙筆 (完成學習單)
第十三~十六週	壓力不見了	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能說出故事中人物所面臨的壓力。 2. 引導下，能為排解壓力想到好辦法。	1. 觀看故事繪本「生氣湯」，討論故事中的人物面臨到那些壓力?該怎麼解決? 2. 發下學習單，寫下幾樣會讓自己感到壓力的困難或難以解決的問題。 (教學者先提供幾個參考答	1. 觀察 (能否專心上課) 2. 問答 (聽完故事後回應提問) 3. 紙筆 (完成壓力調查學習單)

					案，鼓勵學生表達) 3. 為壓力找到一個合適的「疏通管道」(解決方法) 4. 發下學習單，讓學生回到班上詢問同儕及師長有沒有壓力或困難並記下來。 5. 幫記下來的壓力與困難找到方法。 (可以分組討論) 6. 分享心得~幫自己或別人解決壓力會是什麼感覺?	
第十七~二十週	溝通你我他	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能指認人與人溝通的活動。 2. 能使用指導語，練習與同儕發展良好關係。 3. 能使用指導語，練習與師長表達關懷。	1. 觀看一些容易讓人誤會的圖片，讓學生回答如果都不溝通，會發生什麼事? 2. 學習觀念~引導學生認同有問題就要溝通；分辨溝通的好處與壞處。 (可以使用學習單讓學生羅列好處與壞處) 3. 練習基本溝通指導語 「有什麼我可以幫忙的嗎？」 「你可以這樣做……」 抽題目卡，進行對話演練。 4. 安排故事情境~使用老師提供的指導語或自己設計的指導語，分組演練情境對話。 5. 心得分享~~溝通的感覺?能順利把想表達的意思講出來嗎?	1. 問答 (正確回答提問) 2. 紙筆 (完成學習單) 3. 實作 (使用指導語演練對話)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~四週	好朋友不吵架	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能指認影片人物所面臨的衝突 2. 引導下，能為遇到的衝突想到好的排解方法。	1. 講解衝突的定義。 引導思考~人跟人為什麼會有衝突? (請學生發表看法) 2. 觀看發生衝突的影片並回答相關問題。 引導思考~為什麼發生衝突?該怎麼解決呢? 3. 發下學習單，寫出從以前到現在有跟誰發生過衝突嗎?發生了什麼事?最後怎麼解決? 4. 衝突解決小老師~討論該怎麼調停人跟人之間的衝突，並	1. 觀察 (能否指認影片中的事物) 2. 紙筆 (完成學習單) 3. 問答 (回應老師的提問及發表自己的看法)

					<p>寫在學習單上。 (也可以是別人發生的事)</p> <p>5. 心得分享~~平常很常吵架嗎? 喜歡跟人爭吵嗎?要怎麼避免爭吵?</p>	
第五~八週	勇敢說不	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p>	<p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<p>1. 能明確指認身體的界線。</p> <p>2. 在引導下能說出自己的身體自主權</p> <p>3. 運用指導語，不希望他人過當行為時，能以適當的方式回應。</p>	<p>1. 講解男生跟女生的身體是不同的。 (發下學習單，讓學生在人偶上不能觸碰或露給人看的地方塗色)</p> <p>2. 講解法律規範的身體自主權(點到就好)</p> <p>3. 觀看一段性別平等影片並回答問題(男生和女生的私處分別在哪裡?能亂摸別人的私處嗎?如果有人要摸怎麼辦?)</p> <p>4. 玩在一起的時候，是不是常有別人對你做不喜歡的事；寫在學習單上</p> <p>5. 練習指導語 「你不可以這樣做……」 「我希望你能這樣……」 能試著把拒絕對方的句子講出來。</p> <p>6. 心得分享~~要怎麼保護自己?</p>	<p>1. 觀察 (引導下說出法律規範的身體自主權)</p> <p>2. 紙筆 (完成學習單)</p> <p>3. 問答 (能回應課堂的相關提問)</p>
第九~十二週	禮貌高高手	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能判斷禮貌行為</p> <p>2. 能說出禮貌語句或做出禮貌動作。</p> <p>3. 能說出或寫出符合情境的祝賀語。</p>	<p>1. 學生思考活動~~有禮貌比較好?還是沒禮貌比較好? 引導思考~如果都沒有禮貌會發生什麼事?</p> <p>2. 觀看跟禮貌有關的影片並回答問題(我們為什麼要有禮貌?) (學生發表自己的想法)</p> <p>3. 分辨禮貌行為，老師展示一些禮貌跟不禮貌的行為與對話，請學生判斷然後把答案寫在學習單上。</p> <p>4. 學習禮貌用語，並進行對話演練。</p> <p>5. 學習應景禮貌用語~~練習用禮貌用語寫一張應景節慶卡片。</p>	<p>1. 觀察 (能否判斷禮貌行為)</p> <p>2. 問答 (能否回答老師提問)</p> <p>3. 實作 (使用禮貌用語進行對話演練)</p> <p>4. 紙筆 (完成學習單及卡片製作)</p>
第十三~十六週	好好說好好聽	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-II-1</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 能耐心聽完對方所說的一段話。</p> <p>2. 透過情境模擬，能在適當時機下回應對方</p>	<p>1. 教學者分享一個故事，如何當個傾聽者。 引導思考~每個人或多或少都有煩惱，會想找信任的人說</p>	<p>1. 觀察 (專心聽講及觀看影片)</p> <p>2. 操作</p>

		在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			嗎? 2. 觀看影片，當個傾聽者該怎麼做? (詢問學生有當過傾聽者的經驗嗎?) 3. 情境模擬~~當同學或兄弟姊妹跟你抱怨時，該怎麼辦? (準備題目一人唸一人傾聽) 4. 情境模擬~~試著將想說的話講出來，練習在適當時機插話回應。 「我覺得你可以這樣做……」 「我了解你的感受……」	(依情境模擬進行對話演練) 3. 問答 (能回應老師提問)
第十六~二十週	不要去危險的地方	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能判斷危險場所並說出原因 2. 透過情境模擬，能分辨安全或危險的情境與人物。	1. 列舉社區的店家和場所 (使用學習單，繪製簡單社區地圖) 2. 分辨危險場所並說出原因 (老師列舉一些複雜場所的圖片) (跟學生討論為什麼會有危險) (學生發表看法) 3. 如果遇到壞人或不小心來到不良場所該怎麼辦? (安排不同情境討論) 4. 觀看相關宣導影片(遠離不良場所) 5. 探討危險的情境與人物 (但要注意不要刻板印象~例如有刺青的人不一定是壞人)	1. 觀察 (能說明危險原因) 2. 問答 (能回應提問及討論分享) 3. 紙筆 (完成學習單)

四、嘉義縣東榮國小 113 學年度校訂課程資源班特 D 組第三類特殊需求領域-學習策略課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：黃怡萍

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 3 節

三、教學對象：學障 3 年級 2 人、智障 3 年級 1 人、情障 3 年級 1 人、自閉 3 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>特學E-A1</p> <p>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>特學-E-A2</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>特學-E-B2</p> <p>運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>特學-E-C1</p> <p>運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>特學-E-C2</p> <p>運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升學習專注力和記憶力。 2. 能表現合宜的溝通互動行為。 3. 能增進課文的閱讀理解能力。 4. 能加強數學文字應用題的理解能力。 5. 能學習作答題目的後設認知策略。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-10 週	專注力 up up	<p>特學 1-II-1</p> <p>察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2</p> <p>指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3</p> <p>延長專注時間</p> <p>特學 2-II-1</p> <p>在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>特學A-II-1</p> <p>訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-2</p> <p>適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3</p> <p>學習內容的重點。</p> <p>特學B-II-1</p> <p>課前和課後的學習工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽老師交代的任務，並說出任務的重要項目。 2. 能專注觀看短篇故事的內容，並回答故事內容的重點。 3. 能維持專注上課 10-15 分鐘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師跟學生下達學生 3-5 個簡單任務的指令，請學生專注聽完後先說出任務的順序和項目，再按照順序執行任務。 2. 運用簡單的撲克牌或桌上遊戲的規則解說，訓練學生的聆聽專注力，並請學生說出遊戲規則的要點。 3. 老師先播放短篇故事的動畫，再請學生閱讀短篇故事的文章，閱讀困難的學生，提供報讀服務，最後用問答方式，請學生回答故事的重點內容。 4. 老師在課前與學生簽訂專注力契約，學生以簽名方式承諾上課維持專注力的作法，老師觀察學生在課堂的表現，適時給予提醒與增強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽任務的指令，並按順序說出/做出任務的項目。 2. 能專注觀看短篇故事內容，並回答故事內容重點。 3. 能保持專注的學習態度 10-15 分鐘。
第 5-15 週	記憶力初階練功坊	<p>特學 1-II-6</p> <p>運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7</p>	<p>特學 A-II-5</p> <p>反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6</p> <p>個人或生活經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由反覆練習記憶常用字彙。 2. 能經由文章段落的關鍵語句的提示，記憶文章大意內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先檢核學生的識字量，再依學生程度，運用「漢字骰」反覆練習常見字彙，每星期學習 3-5 個尚未自動化命名的常見字，並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出/寫出常用字詞。 2. 能說出課文大意內容。 3. 能說出與課文內容相關的生活經驗。

		將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	3. 能將閱讀材料與生活經驗結合，加深學習印象。 4. 能在學習活動中樂於接受老師的引導和鼓勵。	立即進行檢核。 2. 教導學生劃記段落的關鍵語句，整理成段落和文章大意，引導學生先複述再自行說出大意內容。 3. 閱讀句子段落時配合圖片與例子，引導學生回想，分享自身相關的生活經驗。 4. 在學習活動進行中，對於學生不適當的回應，給予正確示範，並期許改進，對於學生良好的回應，給予增強鼓勵。	4. 能表現出樂於受教的學習態度。
第 6-16 週	溝通互動無障礙	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	1. 能說出與學習主題相關的生活經驗。 2. 能明白因果複句的因果連結關係。 3. 能在對話情境中進行適切的問答內容。	1. 藉由情境圖片或動畫引導學生回想自身的相似的生活經驗，舉出實際例子，運用問答方式，請學生說出生活中經歷過的相似經驗。 2. 以日常生活中的因果句子為學習內容，配合情境圖片，先解說句子內容，再運用問答方式，請學生回答因果關係，熟練後練習自行說出有因有果的完整句子。 3. 從生活情境的對話內容隨機教導學生合宜的回話方式，當學生以不恰當的方式回應問話，老師立即示範出正確的回應方式，並請學生模仿表現出適當言行，老師立即給予正向行為的增強。	1. 能回答與學習內容相關的生活經驗。 2. 能說出因果複句的前因後果。 3. 能依據問話回答出合宜的對話內容。
第 1-20 週	閱讀理解小達人。	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 能在引導下標記出課文段落內容的重點。 2. 能完成課文心智圖或組織圖的關鍵語詞填寫。 3. 能在提示下簡要描述課文意義段的主題內容。 4. 能在情境圖或關鍵語句的輔助下，描述文章內容的因果關係。 5. 能在閱讀教學後明白課文的大意內容。	1. 老師先領讀課文段落內容，配合情境圖引導學生了解文意，再運用直接教學標示出重要語句，學生跟著畫記重點，老師從旁指導與糾正。 2. 老師自製心智圖或組織圖的關鍵語詞填空學習單，運用選詞填寫的方式，指導學生完成學習單。 3. 老師運用 ppt 版面進行意義段大意內容與主題的配對活動，老師先示範，學生再輪流做配對，待熟悉內容後，可依程度口述主題和意義段的關係。 4. 在情境圖和關鍵語句的輔助下讓學生懂得文章的前後內容，接著用問答方式，老師先問原因請學生回答結果，或先問結果，請學生回答原因，待熟悉	1. 能劃記出文章段落內容的重要語句。 2. 能填寫/選填出文章心智圖或組織圖的關鍵語詞。 3. 能說出/選出/配對文章意義段的主題內容。 4. 能說出/選出文章句子的因果關係。 5. 能說出/選出文章的大意內容。

					<p>後，請學生自行描述出整個前因後果。</p> <p>5. 老師引導學生將段落大意整理歸納出課文大意，先請學生複述大意內容，再用自己的話將大意描述出來，老師在旁做適時的提示。</p>	
第 5-20 週	數學解題我在行。	<p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>1. 能學習解決四位數加減的基礎應用問題。</p> <p>2. 能學習解題三位數乘以一位數的基礎應用問題。</p> <p>3. 能學習解題三位數除以一位數的基礎應用問題。</p> <p>4. 能學習解決兩步驟計算的基礎應用問題。</p>	<p>1. 老師先以例題教導學生解題的過程和方法，再請學生進行放聲思考，說出計算的過程和算式的由來，老師在旁適時做的提醒與訂正。</p> <p>2. 講解例題時，配合圖解或線段圖的輔助；以底線標示出關鍵字詞，找出解題的重點，增進學生對題意的理解。</p> <p>3. 兩步驟的計算解題，善用 ppt 動畫，配合圖解過程，先呈現第一個步驟的算式，再呈現第二個步驟的算式，解出答案後，請學生輪流當小老師，按照 ppt 動畫的解題順序向同學說明解題過程，老師在旁適時的提示與訂正。</p> <p>4. 當學生熟悉例題的解題方式，老師提供學生同類型的相似題目做練習，藉由反覆練習，提升學生解題的正確率。</p>	<p>1. 能依題意列出四位數加減應用問題的算式，並算出答案。</p> <p>2. 能依題意列出三位數乘以一位數應用問題的算式，並算出答案。</p> <p>3. 能依題意列出三位數除以一位數基礎應用問題的算式，並算出答案。</p> <p>4. 能依題意列出兩步驟應用問題的算式，並算出答案。</p>
第 15-20 週	我是自己的時間小管家	<p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p>	<p>特學D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法</p>	<p>1. 能在提示的時限內完成課堂規定的練習題數。</p> <p>2. 能在提示的時限內完成資源班月考自製試卷的規定題數。</p> <p>3. 能在提示下檢查做完的題目，學習自己發現錯誤並訂正。</p>	<p>1. 先從量少的作業或測驗開始訓練時限任務，再逐步增加完成的分量和時間。</p> <p>2. 評量前用口頭和字卡提醒學生要專心才能在時限內完成作答，可以先做簡單的題目，遇到不會的先跳過不做，最後有時間再來解決。</p> <p>3. 在大屏上顯示倒數計時的時間，評量結束前五分鐘用鈴聲提醒學生作答速度。</p> <p>4. 學生做完題目後，老師帶著學生逐題檢查，提醒學生發現錯誤，並在錯誤的題目旁做上醒目的標示，老師教導正確解題方法，學生將錯誤的地方訂正，下次複習時從經常錯誤的題型先加強練習。</p>	<p>1. 能在提示的時限內寫完課堂規定的練習題數。</p> <p>2. 能在提示的時限內寫完資源班月考自製試卷的規定題數。</p> <p>3. 能在提示下標示自己作答經常錯誤的題目。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-10 週	專注力再升級	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。	1. 能專注聆聽課文相關的短篇 文章，並回答文章的重要訊 息。 2. 能專注閱讀課文相關的短篇 文章，並回答文章重點內容。 3. 能維持專注上課 15-20 分 鐘。 4. 能學習安排課後時間，將家 課在規定的時間內完成。	1. 老師播分段放課文相關文章 的聲音檔，請學生專注聆聽。 播完一段落就暫停，詢問學生 內容的重點，直到文章播放完 畢。老師觀察學生的專注度， 給予立即提醒與增強 2. 老師先解說文章內容，再請 學生在限定時間內分段閱讀， 每讀完一段落，老師便詢問學 生內容的重點，直到文章閱讀 完畢。老師觀察學生的專注 度，給予立即提醒與增強。 3. 老師在課前與學生簽訂專注 力契約，學生以簽名方式承諾 上課維持專注力的作法，老師 觀察學生在課堂的表現，適時 給予提醒與增強。 4. 老師與學生共同討論，製作 課後時間安排計畫表，老師檢 核學生達成的項目，督促做好 時間管理。	1. 能專注聆聽文章段落內容， 並回答相關重要訊息。 2. 能專注閱讀文章段落內容， 並回答相關重點。 3. 能保持專注的學習態度 15- 20 分鐘。 4. 能在規定的時間內完成課後 的學習工作。
第 5-15 週	記憶力進階練功坊	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重 點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖 或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過 的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記 憶。 特學 2-II-3 發現增進自我學習 動機的方式。 特學 3-I-4 認識學習資源。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強 學習的方式。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	1. 能經由反覆練習記憶常用字 彙，持續擴充識字量。 2. 能學習摘取文章重點內容，運 用課文結構表，加深學習印象。 3. 能經由增強制度的實施，引導 出良好的學習表現，提升學習動 機和記憶效能 4. 能將生活中較為容易遺忘的 事項，運用記事本或電子備忘 錄紀錄要點，便於保存與提取 記憶訊息。	1. 持續上學期常用字詞的記憶 單元，擴充識字量。先檢核學生 識字量，再依學生程度，運用 「漢字骰」反覆練習常見字彙。 每星期記憶 3-5 個尚未自動化 命名的常見字，並立即進行檢 核。 2. 老師製作課文結構表，摘要重 點內容，並用螢光筆畫記，引導 學生說出和寫出要點語詞，加 深學習印象。 3. 老師實施增強制度，增強物以 文具、健康零食為主，觀察學生 的表現，給予立即回饋，當學生 表現良好時，可以自己推薦增 強物，在合理範圍之內達成學 生的期望，提升學習動機和記 憶效能。 4. 老師準備小筆記本和電子備 忘錄，教導學生將生活中的電 話號碼、手機號碼、住址、網 路帳密等紀錄在備忘錄裡，便	1. 能說出/寫出常用字詞。 2. 能說出/寫出課文結構表摘要 的重點。 3. 能藉由增強制度增進記憶學 習效能。 4. 能學習使用備忘錄紀錄生活 中的記憶訊息。

第 6-16 週	溝通互動一把罩	<p>特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-13 過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>1. 能完整描述和分享相關學習內容的生活經驗，並互相發表感想。 2. 能明白一件事情的因果連結關係。 3. 能在討論問題的過程中表現出合宜的言行互動。</p>	<p>於保存與提取記憶訊息，並教導個資保管的重要。</p> <p>1. 藉由情境圖片和舉例說明引導學生回想自身的相似的生活經驗，請學生用完整的語句描述生活中經歷過的相似經驗，並以問答方式說出內心的感受和想法。 2. 藉由課文相關的故事情節，配合情境圖片，先解說故事內容，再運用問答方式，請學生回答整一個事件的因果關係，熟練後練習自行說出完整的前因後果事件。 3. 在進行閱讀理解課時，老師先與學生討論詮釋整合的問題，適時提醒學生討論問題時要專注聆聽對方說話，有意見時要等待、輪流，要說與討論相關的內容等。接著，學生再以分組方式進行討論，老師從旁觀察學生的言行表現，適時給予提醒與指導。</p>	<p>1. 能口頭分享相關學習內容的生活經驗，並說出感想。 2. 能說出一個事件的前因後果關係。 3. 能在討論問題的過程中表現出專注聆聽和適切回應的行為。</p>
第 1-20 週	閱讀理解小神通	<p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>	<p>1. 能從課文摘要中學習標記出文章內容的重點。 2. 能學習做出課文組織圖或流程圖的關鍵語句接寫。 3. 能排列意義段大意內容的先後順序，並歸納出段落的主題。 4. 能在情境圖或關鍵語句的輔助下，推論文章內容的相關處或前後關係。 5. 能在閱讀理解教學後了解文章的大意和主旨。</p>	<p>1. 老師提供課文摘要表，先解說摘要表的內容，再引導學生從摘要表中的關鍵語詞，畫記出文章中的重點語句。 2. 老師提供組織圖或流程圖的架構表，引導學生從文章重點摘要中，先口頭發表，再用電腦打字，共同完成關鍵語句接寫內容。 3. 老師運用 ppt 版面排列意義段大意的先後順序，老師先示範，學生再輪流進行，待熟悉內容後，再依據大意內容引導說出獲選出意義段的主題。 4. 在情境圖和關鍵語句的輔助下引導學生讀懂文章內容，接著直接將文章的相關處標示出來，以問答方式，引導學生推論和比較事件的前後關係，待明白後，請學生自行描述出整件事前後相關的地方。 5. 老師引導學生將段落大意整理歸納出課文大意，並直接教導學生重要概念和主旨，先請學生複述大意內容和主旨，再用自己的話描述出來，老師在</p>	<p>1. 能劃記出文章內容的重點語句。 2. 能說出/接寫出文章組織圖或流程圖的關鍵語詞。 3. 能排列/選出/說出文章意義段的大意和主題內容。 4. 能說出/選出文章事件前後相關的地方。 5. 能說出/選出文章的大意內容和重要概念。</p>

第 5-20 週	數學解題小高手。	<p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>1. 能學習解決餘數的基礎應用問題。</p> <p>2. 能學習解決時間和重量的基礎應用問題。</p> <p>3. 能學習解決兩步驟計算的基礎應用問題。</p> <p>4. 能學習解分數和小數的加減基礎應用問題。</p> <p>5. 能學習解決乘除應用與驗算的基礎應用問題。</p>	<p>旁做適時的提示。</p> <p>1. 老師先以例題教導學生解題的過程和方法，再請學生進行放聲思考，說出計算的過程和算式的由來，老師適時地針對學生不明白的地方加強指導。</p> <p>2. 時間和重量的應用解題，先提供單位換算的提示卡，以及單位直式計算的單位名稱和格線，待熟悉後退除提示。</p> <p>3. 講解例題時，配合圖解或線段圖的輔助；以底線標示出關鍵字詞，找出解題的重點，增進學生對題意的理解。</p> <p>4. 兩步驟的計算解題，善用 ppt 動畫，配合圖解過程，先呈現第一個步驟的算式，再呈現第二個步驟的算式，解出答案後，請學生輪流當小老師，按照 ppt 動畫的解題順序向同學說明解題過程，老師在旁適時的提示與訂正。</p> <p>5. 當學生熟悉例題的解題方式，老師提供學生同類型的相似題目做練習，藉由反覆練習，提升學生解題的正確率。</p>	<p>1. 能依題意列出餘數應用問題的算式，並解出答案。</p> <p>2. 能依題意列出時間和重量應用問題的算式，並解出答案。</p> <p>3. 能依題意列出兩步驟計算應用問題的算式，並解出答案。</p> <p>4. 能依題意列出分數和小數應用問題的算式，並解出答案。</p> <p>5. 能依題意列出乘除應用與驗算應用問題的算式，並解出答案。</p>
第 15-20 週	我是自己的偵查小專員	<p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p>	<p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法</p>	<p>1. 能在規定的時間內完成課堂練習題。</p> <p>2. 能在規定的時間內完成資源班月考自製試卷。</p> <p>3. 能檢查做完的題目，學習發現錯誤並自行訂正。</p>	<p>1. 先設定作答的題數和時間限制，在將時限和題數寫在黑板上，觀察學生作答的狀況，再依學生個別情形做調整。</p> <p>2. 學生在時限內可以完成試卷的題數，便維持作答速率。學生無法在時限內完成，便要找出原因，加以訓練或調整。</p> <p>3. 學生如果是分心造成無法完成，便加強專注力訓練；學生如果是答題技巧不足，則教導答題的有效策略；學生如果是題目的熟練度不夠，則再多加練習精熟度。</p> <p>4. 學生做完題目後，老師提醒學生檢查作答內容，提示學生發現錯誤，引導自行訂正，如果自己不知道答案，請學生自己翻閱課本找出正確答案，較難的題目，老師教導正確解題方法，學生學習自行訂正。</p>	<p>1. 能在時限內寫完規定數量的練習題。</p> <p>2. 能在時限內寫完月考的評量試卷。</p> <p>3. 能在提示下發現作答錯誤的題目，並自行訂正。</p>

四、嘉義縣東榮國小 113 學年度校訂課程資源班特 E 組第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：李燕芳

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：語障 2 年級 1 人、學障 2 年級 1 人、智障 1 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>1. 能覺察並透過非語言線索或運用簡單的語言技巧等基本溝通訊息形式，參與學校生活及學習工作。</p> <p>2. 能透過對生活事物的探索，運用正確的語法、語意來描述人、事、物或表達意見，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>3. 能理解他人感受並運用完整的訊息回應他人對個人生活經驗所提出的問題。</p> <p>4. 能搭配生活情境，樂於與人進行簡單的對話，並理解他人感受，建立良好人際互動關係。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	肢體語言	<p>特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p>	<p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p>	<p>1. 能辨識肢體動作 (如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為所代表的基本溝通意義。</p> <p>2. 能以肢體動作配合口語表示你好、早安、請、謝謝、對不起。</p>	<p>1. 藉由圖卡、照片、影片或繪本，甚至是實際師長或同儕等，引導學生觀察或探索身邊的人事物，以瞭解辨識肢體動作：能辨識對方肢體動作 (如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為所代表的基本溝通意義。</p> <p>2. 透過情境練習以肢體動作表示你好、早安、請、謝謝、對不起。</p>	<p>實作、觀察評量：</p> <p>1. 能正確配對與辨識肢體動作的圖片，10 組中完成 8 組以上。</p> <p>2. 能做出並說出以肢體動作配合口語表示你好、早安、請、謝謝、對不起... 等問候語。</p>
第 4-6 週	認識我的新學校、新朋友	<p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p>	<p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型</p> <p>特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p>	<p>1. 能以口語、動作或表情姿勢表達觀察到的事物。</p> <p>2. 能在引導下做簡短的自我介紹。</p> <p>3. 能在提示下與人以口語的方式有禮貌地打招呼。</p>	<p>1. 教師帶領學生到校園中進行觀察，引導學生看到哪些人？他們在做什麼呢？藉由認識學習環境的人事物教學，介紹班上同學、老師及教室物品，讓學生學習「我是xxx」、「你是xxx」、「這是一本書」... 等肯定的語氣。</p> <p>2. 自我介紹：讓學生使用以填空方式簡短的句子進行自我介紹。(班級、姓名、興趣、生日)</p> <p>3. 設計情境讓學生練習在團體中能主動和老師、同學、家人或他人打招呼，並保持微笑、友善態度，會依情境表達「請、謝謝、對不起」等禮貌用語。</p>	<p>實作、觀察評量：</p> <p>1. 能以一種溝通型式表達觀察到的事物。</p> <p>2. 能在引導下進行仿說式的自我介紹。</p> <p>3. 能有禮貌的說出一句打招呼的問候語。</p>
第 7-10 週	傳話練習 1	<p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sP-2</p>	<p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>1. 能理解他人傳達的主題或指令。</p> <p>2. 能正確將指令傳達給他人。</p>	<p>1. 以口說、錄音設備或溝通輔具的聲音讓學生模仿，讓學生錄下自己仿說的聲音以提高模仿</p>	<p>實作、觀察評量：</p> <p>1. 能背誦表達他人傳達的主題或指令，正確率達 80% 以上。</p>

		發出清楚明確的訊息。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。			意願。 2. 安排各式情境及遊戲讓學生進行仿說練習。並利用圖卡字卡認讀教學活動，引導同學說出常用字詞。 3. 設計模仿遊戲--請您跟我這樣說，讓學生學習反覆練習說日常及禮貌用語。 4. 設計「傳話遊戲」讓學生輪流傳話發言，讓學生學習安靜聽對方說話及正確傳達指令。	2. 能正確將指令傳達給他人，正確率達 80%以上。
第 11-13 週	我知道怎麼辦	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能清楚表達自己的需求。 2. 能用完整的語句，說出想要完成的事。	1. 透過每日例行性基本需求指導學生說出祈使句。 2. 利用日常需求引導學生用句子表達需求，例如:我要喝水。說完給予鼓勵讓他能感受表達的成就感。 3. 安排各式情境及遊戲讓學生產生需求，並引導學生以完整語句說出想完成的事或想要的東西。	實作、觀察評量： 1. 能清楚表達自己的需求每天至少完成 2 次。 2. 能用主詞+動詞+名詞的完整語句說出想完成的事。
第 14-16 週	我們一起唸故事	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 能清晰地複誦單詞或單字 2. 能清楚複述聽到的語句	1. 利用繪本、電子書說故事，藉由圖畫、聲音吸引學生，讓學生學習安靜聆聽。 2. 單詞複誦:由老師唸讀繪本中單詞，讓學生正確複誦單詞。 3. 帶領同學閱讀繪本，練習讀出句子的節奏。由老師唸讀繪本 5~10 字單句，讓學生正確複誦單句。	實作、觀察評量： 1. 能正確清晰地複誦單詞或單字，每篇故事至少 5 個。 2. 能正確清晰地複誦語句，每篇故事至少 3 句。
第 17-20 週	是誰在說話	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能專心聆聽或觀看圖片或影片中的對話 2. 能配對選出符合對話內容的圖片。 3. 能說出並做出正確的指令事件。	1. 利用視聽媒材，播放圖片與 3 句對話內容。引導學生選出符合對話內容的圖片。接著引導學生選出合適的回應來完成對話內容。 2. 角色扮演，安排多人講話場景，讓學生分辨誰是在和自己說話，誰是和別人說話。 3. 透過重複練習、模擬、比賽、遊戲的方式讓學生注意聽並說出大人交代要轉達的事。 4. 透過角色扮演、演練等方式，讓學生練習聽二個有順序先後的指令，例如:「先幫老師擦黑板再去倒水」讓學生判斷那件事要先做，讓學生互相觀摩，誰做得正確。	實作、觀察評量： 1. 能專心聆聽或觀看圖片或影片中的對話 2. 能配對並選出至少 2 張符合對話內容的圖片。 3. 能完成至少一次說出並做出正確的指令事件。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	聽能訓練	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。	1. 能察覺與分辨環境中的聲音。 2. 能聽音指出正確的聲母與韻母，分辨聲調。 3. 能理解常用指令與基本句型。	1. 利用特教好教材、耳聰目明等電子媒體教材，訓練察覺與分辨環境中的聲音。 2. 安排各式情境及遊戲讓學生進行聲母及韻母練習。 3. 安排各式情境及遊戲讓學生練習分辨聲調。 4. 利用圖卡字卡認讀教學活動，引導同學說出常用字詞句型，並聽指令拿取相對應的卡片。	實作、觀察評量： 1. 能分辨並說出環境中的聲音為何種聲音，正確率達 80%以上。 2. 能聽音指出或寫出正確的聲母與韻母，正確率達 80%以上。 3. 能依照指令，正確指認或拿取物品圖片，正確率達 80%以上。
第 4-7 週	看圖說話	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 能配對並讀出常用的個人日常生活語詞。 2. 能以名、動詞描述圖片或故事書內容。 3. 能說出簡單的圖畫故事。 4. 能透過實際演練，以基本句型進行對話。	1. 以圖卡與文字的配對方式，透過重複練習、模擬、遊戲的方式讓學生讀出常用的個人日常生活語詞。 2. 利用順序圖卡，引導學生事情有順序性，讓同學練習排出並引導同學以名、動詞描述圖片或故事書內容，說出完整句子。 3. 利用熟悉的故事繪本、線上影片說故事，藉由圖片或動畫等吸引學生，並讓學生學習說故事。 4. 透過社會性故事的情境，以角色扮演方式模擬生活中的對話。	實作、觀察評量： 1. 能配對並讀出至少 10 組常用的個人日常生活語詞。 2. 能以名、動詞說出至少 2 句圖片或故事書內容。 3. 能以至少 3 句說出一篇簡單的圖畫故事。 4. 能透過實際演練，以基本句型進行對話，達 80%以上的參與度。
第 8-10 週	情緒好好說	特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能透過活動表達自己的感覺或想法。 2. 能透過活動分享與表達自己對周遭人事物的感覺或想法。	1. 讓學生利用溝通輔具(包括圖片、字卡、手勢、肢體動作、科技輔具等)表達自己的感受，如「我長得如何？高、矮、胖、瘦等」、「我看起來如何？高興、生氣、無聊等」。能力好的學生請他發表意見，或是設計二擇一的問題讓他做選擇；能力較弱的孩子可以讓他用指認或回答「是或否」的方式來表達自己。 2. 透過觀察日常活動或特殊活動(校慶、慶生會、表演)，讓學生練習表達自己和不同重要他人在一起做哪些事情，如和家人一起用餐、和同學玩遊戲等，活動當時的情緒為何？透過溝通輔具來表達及分享自己對相關人士的感受。	實作、觀察評量： 1. 能在活動中說出 3 種以上自己的感覺或想法。 2. 能在活動中分享自己對周遭人事物的感覺或想法，達 80%以上的參與度。
第 11-15 週	我可以和你一起玩嗎	特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活	特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特社 B-I-3	1. 能表達參與遊戲或活動的意圖。 2. 能運用溝通技巧，參與遊戲或團體活動。	1. 透過情境或遊戲活動介紹哪些時候需要提出要求？ (1)如果想要玩別人的玩具，要先禮貌詢問。	實作、觀察評量： 1. 能主動表達參與遊戲或活動的意圖，3 次中至少達成 1 次。 2. 能在遊戲或團體活動中，運用

		動。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則， 建立友善的關係。	人際關係的建立。		(2)注意遊戲時的音量，不要影響到周圍的人。 (3)練習將自己的玩具與同學分享，體會分享的樂趣。 2. 設計各式情境問題讓學生思考，如：別人在玩疊積木你也很想一起玩時要怎麼辦？ 3. 透過遊戲說明加入與闖入的不同。 4. 提供選擇活動的機會，讓學生表達自己的意願選擇喜歡的活動。	溝通技巧提出參與的要求，3次中至少達成1次。
第 16-17 週	說話練習-帥帥王子不洗澡	特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。	1. 能專心聆聽和觀看繪本，並正確回答問題。 2. 能用自己的話，簡單敘述故事內容。 3. 能發表自己剛剛聽過的故事。	1. 利用視聽媒材播放故事「帥帥王子不洗澡」，引導學生一起唸故事。 2. 老師示範用簡短的句子說明人物、地點等故事背景。 3. 引導學生用自己的話，簡單敘述故事內容。 4. 引導輪流發表自己剛剛聽過的故事。	實作、觀察評量： 1. 能專心聆聽和觀看繪本，並正確回答問題，達 80%以上的正確率。 2. 能用自己的話，簡單敘述故事內容，達 80%以上的正確率。 3. 能發表自己剛剛聽過的故事，達 80%以上的正確率。
第 18-20 週	我們一起來玩吧	特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則， 建立友善的關係。	特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能邀約同學一起遊戲。 2. 能理解簡單的邀約詢問並做適當的回應。	1. 教師示範邀約同學一起遊戲的情境以及我們可以怎麼回應？ 2. 學生能理解簡單的邀約詢問並做適當的回應。 3. 透過情境安排，讓學生有機會練習回應的技巧，有適當回應的可以一起玩遊戲或選擇不玩也可以。	實作、觀察評量： 1. 能主動邀約同學一起遊戲，3次中至少達成1次。 2. 能適當的回應他人的遊戲邀約詢問，3次中至少達成1次。

