

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我是嘉義在地通	課程 設計者	曾振益、王杙娟、 蘇玫陵、吳淑惠、 陳怡軒、呂金芳 資訊：黃千容	總節數/學期	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力 健康成長	溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景 呼應之說明	1. 透過實地踏查、藝文陶冶，促進身心健康發展。 2. 藉由認識建築藝術之美，抒發美感情懷。 3. 透過資訊運用，以團隊之力，連結在地關懷，發現家鄉魅力，進而打開國際視野。		
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互助，並與團隊人員合作之素養		課程 目標	1. 探索與關懷八掌溪的生態，理解生態保護的重要，透過自我省思並付諸行動，進而處理生態所面臨的問題。 2. 具備欣賞建築之美的基本素養，促進多元感官的發展，培養對在地特色建築的美感體驗。 3. 在小組共作中，具備理解他人意見，樂於與組員互動，並與組員一起合作，共同發現家鄉魅力，完成一趟旅遊規劃。 4. 能透過資訊科技之輔助各領域知識學習，利用資訊科技應用軟體融入校本課程，資料之搜尋、處理與分析，以培養善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週</p>	<p style="text-align: center;">看見家鄉的溪流</p>	<p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>家鄉的美</p> <p>成員編組團隊合作</p>	<ul style="list-style-type: none"> 藉由體驗和觀賞影片，發現家鄉的美與多元化 能省思自己在團隊的角色，知道團隊合作的重要，並願意付出心力與他人合作 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出家鄉的美 能完成學習單 能以友善的態度，願意付出心力與他人互動、合作 	<p>活動一：家鄉之美</p> <ul style="list-style-type: none"> 介紹這學期將要學習的課程，以「看見台灣」影片引發學生對家鄉的熱愛，進而發表與分享眼中對家鄉的美 <p>(1)提問： 師：從影片中，看到了什麼？ 學生書寫在黑板上(或白板或電子版上) 師：在這些項目中，會引起你心中激動的或感動的，有哪些？ 學生自由發表。 師結論：家鄉的美就發生在生活周遭，讓心中有所感動的環境裡。</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉由影片——群雁飛行激勵故事，學生省思團隊合作的重要，並尋找相同理念的同學，進行分組。 <p>師：說一說對影片中的印象 生：舉手發言 師：他們的精神在什麼？ 生：舉手發言 師：現在，請大家尋找能和你共同努力的最佳夥伴。</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單 	<ul style="list-style-type: none"> 影片——看見台灣 2.0 https://www.youtube.com/watch?v=uQbr7V4Mqn8 影片——群雁飛行激勵故事 https://www.youtube.com/watch?v=yLgxWyxZ9k 學習單 	<p style="text-align: center;">2</p>
		<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p>	<p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠瞭解 Padlet 的基本功能並創建自己的 Padlet 牆。 	<p>➤ 創建一個新的 Padlet 電子牆，編輯並發表一篇有關觀看影片「看見台灣」的貼文。</p>	<p>➤ Padlet 介紹與基本操作</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> Padlet 平台的介紹。 註冊與登入 Padlet 帳號。 添加和編輯貼文，包括文字、圖片和連結。 	<p>➤ Padlet 平台</p>	

<p>第(2)週 第(3)週</p>	<p>隨風飄逸八掌溪</p>	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>八掌溪秋冬植物生態</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能就自己所蒐集的八掌溪秋冬植物生態資料，透過小組討論，提出自己的想法，思考資料的正確性以及知道與他人的差別 學生能使用 Padlet 的進階功能並與同學協作。 學生能夠將 Padlet 應用於學習和展示。 	<ul style="list-style-type: none"> 能運用書面及網路資料，進行資料的蒐集、解讀與判斷 <p>➤ 學生個別或小組完成一篇使用 Padlet 分享「八掌溪的秋冬植物—甜根子草」的報告筆記，包括圖、文設計。</p> <p>➤ 能欣賞同學們張貼的電子牆內容，並發表評論或互動。</p>	<p>活動二：八掌溪的秋冬</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀賞影片—八掌溪的秋冬 小組討論並發表從影片中的發現。 學生各自搜集有關八掌溪的秋冬植物—甜根子草的特質與樣貌，並與同儕分享。 小組將整合個人資料，利用便利貼，匯集在壁報紙上，各組上台報告。 學生個人將所聽聞內容，製成筆記 <p>➤ Padlet 進階功能與協作</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 探索 Padlet 的進階功能，如地圖、時間軸等。 學習如何邀請他人協作並共享 Padlet 牆。 <p>➤ Padlet 在學習中的應用</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 實際操作：分組創建一個主題 Padlet 並進行協作。 	<ul style="list-style-type: none"> 影片—嘉義八掌溪甜根子草 https://www.youtube.com/watch?v=xYDntKU95oc 電腦網路 便利貼、壁報紙、學生筆記 <p>Padlet 平台</p>	<p>4</p>
----------------------	----------------	--	---	--	--	---	---	----------

<p>第(4)週 第(7)週</p>	<p>活力點點八掌溪</p>	<p>國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點</p> <p>戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷</p>	<p>八掌溪冬候鳥分布</p> <p>製作簡報</p> <p>八掌溪冬候鳥與植物生態</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從有關八掌溪冬候鳥的資料中，推論出多數高蹺鴿選擇八掌溪為停留點的觀點 ● 透過八掌溪冬候鳥模型製作，展現對八掌溪的關懷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能藉由資料整理出冬候鳥在八掌溪的行蹤，能合力完成簡報或模型製 ● 能製作簡報。 ● 能欣賞同學的報告並完成個人筆記 ● 能省思到自己其實能為八掌溪生態做許多有益的事，並願意付諸行動 	<p>活動三：八掌溪的冬候鳥</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀看影片—八掌溪畔水門白鷺鷥候鳥覓食生態 師：從影片中，您看到了什麼？請說說看。 ● 教師將學生發表的候鳥整理在黑板上。 ● 學生進行分組，各組分配一種候鳥，合作上網搜尋八掌溪上的冬候鳥，並以 ppt 檔案呈現報告分享。 <p>(1) 小組對八掌溪冬候鳥的資料，進行溝通分析。</p> <p>(2)指導學生製作簡報，共享共作的功能，合力完成簡報。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將找到的資料，小組合作製成模型呈現，有關候鳥樣貌與特質。 ● 每位學生將依同學上台報告的候鳥做成筆記。 ● 運用高蹺鴿與植物分布的模型，學生討論、發現，並小組發表，自己能為八掌溪做些什麼，以及打算怎麼做來愛護八掌溪的生態 <p>師：八掌溪與我們可以說脈絡相繫，從目前觀察與模型製作發現，在秋冬季節，八掌溪呈現的樣貌及吸引冬候鳥到此地度冬，孕育多樣的生命。說說看，你會如何做哪些事，來維護或關心八掌溪的美。</p> <p>生：每個都說一項。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成筆記整理。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片—八掌溪畔水門白鷺鷥候鳥覓食生態 https://www.youtube.com/watch?v=7BKO_P5l8ow ● 學生自製高蹺鴿模型 ● 學生筆記 	
		<p>資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能運用資訊科技與同組同學共同製作簡報並分享學習資源與心得： ◇ 學生能夠瞭解 Canva 的基本功能並註冊帳號。 ◇ 學生能使用 Canva 進行基本的圖文編輯與設計。 ◇ 學生能在 Canva 中創建多媒體內容。 ◇ 學生能完成一個設計專案。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能學習使用 canva 設計一份「八掌溪的冬候鳥」六-八頁的簡報。 ➢ 能發表並欣賞同學設計簡報。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Canva 基礎介紹 內容： ○ Canva 平台的介紹。 ○ 註冊與登入 Canva 帳號。 ○ 瀏覽 Canva 的範本庫並選擇合適的設計模板。 ➢ 圖文編輯與設計基礎 內容： ● 學習添加和編輯圖片、文字和其他元素。 	<p>Canva 平台</p>	

						<ul style="list-style-type: none"> • 探索 Canva 的色彩和字型選擇。 • 使用 Canva 創建互動式簡報。 <p>➤ 專案實作與團隊協作</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 進行主題設計專案。 • 學習如何共享和協作 Canva 設計。 		
第(8)週—第(10)週	不要輕忽塑膠微粒	<p>健康 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響</p> <p>自然 PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>戶外 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 A-III-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>塑膠微粒</p> <p>含有塑膠微粒的產品</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 藉由塑膠微粒的認識，及實驗計畫，關注塑膠微粒對環境及人體影響的議題 • 依據蒐集到的含有塑膠微粒的產品資料，分析辨別影片中的觀點，並提出疑問 <p>➤ 能夠透過資訊科技融入議題討論解決生活中發現的問題，統整觀點結果並呈現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能寫或畫出塑膠微粒的成分及特質 • 小組發表能說出塑膠微粒的產生與來源 • 能完成調查家中塑膠微粒的紀錄 <p>➤ 利用 padlet 整理一份「塑膠微粒對環境及人體影響的議題」資料。</p>	<p>活動一：塑膠微粒</p> <ul style="list-style-type: none"> • 介紹「塑膠微粒」的成分與特質 • 做實驗：將一片塑膠片和一張衛生紙，分別放在培養皿上，至於室外，風吹日曬雨淋 • 認識塑膠成分。老師以簡報方式呈現。並請學生在自己的學用品中，哪些是塑膠？ • 觀看影片。 • 學生任務：調查家中含有塑膠微粒的產品，並記錄在筆記本上 • 整合同學的紀錄並分類，各組上台發表塑膠微粒在生活中的產品。 • 老師以簡報說明認識塑膠微粒與來源。 • 塑膠微粒在生活中，進入食物鏈，並危害生態的健康。 <p>(1)觀看影片(我們的島)，了解塑膠微粒對環境和人體的危害 (2)從影片中，學生看到的觀點有哪些，請學生小組討論，並記載在板子上和發表分享</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生整理筆記，關於「塑膠微粒」的認識 <p>➤ Padlet 在學習中的應用</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習資料整理：使用 Padlet 來整理學習資料，利用流程圖整理文章或課程內容。 • 專案任務管理：使用 Padlet 來管理專案任務，並和小組一起討論。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師自製 ppt • 實驗材料 • 筆記本 • 留言板 • 影片—塑膠微粒的故事 <p>https://www.youtube.com/watch?v=pmWip62E1b0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ubSbE_vagzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 影片—我們的島 <p>https://www.youtube.com/watch?v=YGNrgdHEVUM</p>	6

<p>第(11)週—第(13)週</p>	<p>拯救校園健康環境</p>	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p> <p>資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<p>八掌溪的塑膠微粒</p> <p>減塑行動</p> <p>製作動畫影片</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 辨識生活環境裡的危機，並運用策略來改善八掌溪裡塑膠微粒的含量 ● 實踐減塑行動，促進環境與身體的健康，進而珍惜生長的地球 <p>➤ 讓學生瞭解影音編輯的基本概念。</p> <p>➤ 學習使用威力導演軟體進行影片剪輯。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能知道台灣海域中，以哪些出海口的塑膠微粒最多 ● 能利用網路資料找出八掌溪塑膠微粒的來源 ● 能想出解決策略，並付諸行動 ● 能分享表達自己的觀點並懂得珍惜資源與愛護環境 <p>➤ 利用威力導演小組一同製作短片：八掌溪裡的塑膠微粒的素材蒐集。</p>	<p>活動二：八掌溪裡的塑膠微粒</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀看第一次上課時的實驗結果，請學生共同討論發表實驗結果。 ● 觀看新聞報導 <p>師：從影片中，你知道八掌溪怎麼了？ (請學生發表從影片中的發現)</p> <p>師：既然知道塑膠微粒對八掌溪的危害，我們可以怎麼做？</p> <p>生：利用資料調查八掌溪塑膠微粒的來源，小組完成一份動畫影片報告。</p> <p>(1)探討如何減少塑膠微粒的方法，藉由小組討論想出策略</p> <p>(2)小組發表</p> <p>(3)進行減塑行動</p> <p>(4)減塑行動之後，小組發表，所遇到的困難或心得分享</p> <p>➤ 認識威力導演</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 簡介威力導演的介面和功能。 ▪ 示範如何匯入影片素材。 <p>學生整理自己行動後的心得於筆記本上。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 新聞影片 https://news.tvbs.com.tw/life/1062956 ● 平板電腦 ● 桌上型電腦 ● 大電視 ● 多媒材 <p>威力導演軟體</p>	<p>6</p>
----------------------	-----------------	---	---	---	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">嘉義 我的 故鄉</p>	<p>國語 1-III-4 結合科技與資訊 提升聆聽效能</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各 類資源，規劃策略以解 決日常生活的問題</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常 生活之重要性。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生 活中的問題。</p>	<p>網際網路 google map 搜尋系統</p> <p>嘉義縣各鄉鎮 的相對位置圖</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能結合或透過網際網路 google 地圖，蒐集嘉義縣各鄉鎮位置圖的相關資料，以提升學習效能 ● 學生能夠瞭解 Google Maps 的基本功能。 ● 學生能夠理解並討論 Google Maps 在日常生活中的實際應用。 ● 能判讀 google 地圖的資訊，認識嘉義縣各鄉鎮的相對位置，並依照方位繪製成平面圖 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能以網路 google map 找到自己的家鄉—嘉義縣→各鄉鎮 ➢ 用 google map 能找到自己住家的位置並標記。 ● 分組認真合作的完成嘉義縣各鄉鎮相對位置的平面圖 	<p>活動一：嘉義我的故鄉</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以 google 地圖認識嘉義縣→水上鄉→其他各鄉鎮等地理座標位置，並繪製出其相對位置圖 ➢ Google Maps 基礎介紹 <ul style="list-style-type: none"> ● 內容： <ul style="list-style-type: none"> ○ Google Maps 平台的介紹。 ○ 瀏覽地圖和衛星圖像。 ○ 學習如何進行基本的地點搜索。 ➢ Google Maps 在日常生活中的應用 <ul style="list-style-type: none"> ● 內容： <ul style="list-style-type: none"> ○ 標記學生家的位置。 ● 老師告知學生有一個「我是嘉義在地通」的任務，學生必須分組規劃出嘉義三天兩夜的旅遊套裝行程 ● 老師將全班分成4組，以水上鄉為中心，將嘉義縣各鄉鎮劃分成4個區域： <ul style="list-style-type: none"> 東：阿里山鄉、梅山鄉、竹崎鄉、番路鄉、中埔鄉、大埔鄉 北：大林鎮、溪口鄉、新港鄉、民雄鄉、嘉義市 西：東石鄉、布袋鎮、六腳鄉、朴子市、太保市 南：義竹鄉、鹿草鄉、台南市白河區、後壁區 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師製作 ppt ● 嘉義縣各鄉鎮地圖 ● 平板電腦 ● 桌上型電腦 ● 大電視 <p>Google Maps 平台</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
---	---	---	--	--	---	---	--	--------------------------------------

<p>第(15)週 第(16)週</p>	<p>在地美食知多少</p>	<p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p> <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>嘉義縣各鄉鎮代表性美食</p> <p>同學分享的內容</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能透過適當的管道，完成嘉義縣各鄉鎮代表性美食的蒐集活動，並加以記錄 能夠聆聽同學分享的內容，並做簡要的記錄 了解線上影音平台 YouTube 基本功能 	<ul style="list-style-type: none"> 能運用適合自己的蒐集管道，實際行動完成記錄表 能分享表達自己的觀點並有禮貌地聆聽他人的意見 能將他人的發言，做簡要記錄，產生筆記 <p>➤ 在 youtube 蒐集並欣賞「美食」影片之製作，記錄下影片編輯的綱要三項。</p>	<p>活動二：在地美食知多少</p> <p>分組活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過網路蒐集或訪問家人等管道，蒐集嘉義縣各鄉鎮最具有代表性的美食並完成記錄表 請同學就記錄表的美食項目，分享他的品嚐經驗。分享要點為：美食名稱、用餐店家、代表性的特色等。 各組發表的同時，台下的同學必須針對他自己有興趣的一種美食做筆記 <p>介紹 YouTube 和基本操作</p> <p>什麼是 YouTube？</p> <ul style="list-style-type: none"> 簡要介紹 YouTube 是一個影片分享平台，用戶可以上傳、觀看和互動。 <p>註冊和登入 YouTube 帳戶</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生如何註冊和登入 YouTube 帳戶。 <p>探索 YouTube 介面</p> <ul style="list-style-type: none"> 瀏覽 YouTube 的首頁、頻道、搜尋功能和設定。 <p>影片創作流程</p> <ul style="list-style-type: none"> 討論影片創作的基本步驟(上)：主題選擇、腳本撰寫。 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄表 筆記 平板電腦 桌上型電腦 大電視 <p>YouTube 平台</p>	<p>4</p>
------------------------	----------------	---	---	---	--	---	---	----------

<p>第 (17) 週 — 第 (18) 週</p>	<p>不能錯過的好景點</p>	<p>社會 3b-III-2 擷取及整理相關資料的重點判讀其正確性及價值並加以描述和解釋</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞美感與創意的多樣性表現</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>嘉義縣各鄉鎮特色建築</p> <p>嘉義縣各鄉鎮指標性建築或必訪景點</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 整理所蒐集之嘉義縣各鄉鎮特色建築並能判讀其特色及價值 ● 能體察並分享嘉義縣各鄉鎮的指標性建築或必訪景點，並懂得欣賞它的美 <p>➤ 學會用影音平台製作多媒體學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提供在嘉義縣旅遊時所拍的建築相關照片 ● 能製作嘉義縣特色建築海報並上台分享 <p>➤ 製作短影片前置工作，先完成影片素材的蒐集，包括圖片、影像、聲音、文件……。</p>	<p>活動三：不能錯過的旅遊景點</p> <p>分組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能找出在嘉義縣旅遊照片中的特色建築 ● 學生將帶來的旅遊景點建築照，做成海報後，分組介紹及分享該地區的相關事項 ● 教師依學生分享的成果介紹嘉義縣各鄉鎮具有指標性的建築 <p>➤ 影片創作和編輯(上)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片創作流程 <ul style="list-style-type: none"> ○ 討論影片創作的步驟(下)：接續之前的主題選擇、腳本撰寫，後續的拍攝、剪輯和上傳。 2. 使用 Canva 進行平面設計 <ul style="list-style-type: none"> ○ 讓學生設計 YouTube 封面、縮圖和其他平面素材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 旅遊照片 ● 海報 ● 教師製作 ppt 	<p>4</p>
--	-----------------	--	---	---	---	---	--	----------

<p>第(19)週—第(21)週</p>	<p>說走就走，我是嘉義在地通</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p> <p>資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>嘉義兩天一夜套裝行程</p> <p>旅遊簡報</p> <p>嘉義兩天一夜套裝行程</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聆聽組員的意見，並表達自己的看法，共同擬定出最佳的嘉義兩天一夜套裝行程 ● 發揮同學們不同的專長，透過團隊分工，完成嘉義兩天一夜套裝行程的旅遊簡報製作並分享學習資源與心得 ● 各組分享嘉義兩天一夜套裝行程，並藉由彼此之間的相互檢視，進行套裝行程可行性的修改 <p>➢ 學會用影音平台記錄生活周遭的人事物。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成嘉義兩天一夜套裝行程、交通規劃、預算書等 ● 能完成嘉義兩天一夜套裝行程的簡報 ● 能用良好的口語表達方式上台分享簡報 <p>➢ 製作自己的三分鐘以內的短影片-介紹嘉義旅遊景點並上傳 YouTube 平台</p>	<p>活動四：我是嘉義在地通</p> <p>分組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 假如有外縣市的遊客，決定到嘉義縣旅遊，你會為他們設計怎樣的行程？ ➢ 分組進行嘉義兩天一夜套裝行程的規劃，內容必須包含景點、美食（伴手禮）、住宿、交通規劃……等 ➢ 使用 powerpoint 將搜尋到的資料製成簡報 ➢ 模擬導遊的角色，向同學分享各組的旅遊設計 ➢ 投票決定哪一組是最佳旅遊規劃師 <p>➢ 影片創作和編輯(下)</p> <p>基本剪輯技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 剪輯影片、添加文字、音樂和疊加效果。 <p>上傳和分享影片</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 指導學生如何上傳影片到 YouTube，設定隱私設定和分享影片連結。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自製 ppt ● 平板電腦 ● 桌上型電腦 ● 大電視 <p>威力導演</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 4 人、情緒障礙 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 1 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對智能障礙的學生，建議學習單的內容可以簡化和減量，只留必須知道的基本訊息即可。 2. 針對智能障礙學生的能力特質，建議能提供線索和提示，並盡量給予實際操作上的引導和示範。 3. 分組成員挑選上，建議安排與能實質提供協助或示範的同學同一組。 4. 在使用電腦科技和資訊操作時，身障學生若有操作和執行困難，可予以學習內容上的簡化、減量、分解或提供大量的鷹架支持，學習歷程和評量調整。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：曾振益、王杙娟、蘇攻陵、吳淑惠、陳怡軒、呂金芳</p>							