

嘉義縣東石國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英-生活美語	課程 設計者	陳欣民	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼 應之說明	1.教導孩子學習新的語言，認識英文字母及單字，充分展現學習的 <b>活力</b> 。 2.教學活動過程中能積極參與活動並 <b>自信</b> 的表現自己所學。 3.在學習英文字母及單字的過程中能以 <b>勤樸</b> 、 <b>感恩</b> 的態度，扎實學習並為日後的英 後語文學習奠定基礎。				
總綱 核心素 養	E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際 溝通。 E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素 養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義 與影響。	課程 目標	一、 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫」英文字母的能力，在引導下 <b>應用</b> 於認識日常生活中常見的英文符號。 二、 <b>具備</b> 應用英文字母的基本素養，透過科技與資訊的應用幫助 <b>理解</b> 英文單字的發音與大小寫的不同。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>認識字母 ABCD</p>	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及 書寫注音符號。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的 媒材，說出聆聽的 內容。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表 現好奇與求知探究 之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出 A-D英文 字母的單字。</li> <li>2. 書寫出 A-D 的字母大小寫。</li> <li>3. 讀出 A-D的 字 母 發 音。</li> <li>4. 認出有 A-D 字 母 的 單 字 16 個。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確認念、拼音及書寫英文字母。</li> <li>2.能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。</li> <li>3.願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%的學生能找出有 a、b、c、d 的單字字卡。</li> <li>2. 80% 的學生能寫出字母 A-D 的大小寫。</li> </ol>	<p><b>學生自學</b> 學生自 Coolenglish 學習平台觀看影片學習 A-D(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。</p> <p><b>教師導學</b> 活動一：認識字母 A-D 1. 發下 apple、alligator、ant、ape、book、baby、ball、boy、cake、car、cow、cat、door、desk、duck、dog 的字卡 2. 請孩子分組依序找出有 a、b、c、d 字母的字卡。</p> <p><b>組內共學</b> 活動二：我會讀。 1. 念出 A-D 的字母發音。 2. 將 A-D 的字卡分給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。</p> <p><b>組間互學</b> 活動三：我會寫 1. 書寫字母 A-D 的大寫。 2. 書寫字母 a-d 的小寫。 3. 全班分組，各派一人，一組寫大寫 A，另一組則要寫出小寫 a，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。</p> <p>活動四：我會認單字 將有 A-D 單字的字母卡貼在黑板上，分組比賽，老師念出哪個單字，就用槌子槌下</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文字母字卡</li> <li>2. 英文單字字卡</li> <li>3. 黏黏球</li> <li>4. 玩具槌</li> </ol>	<p>5</p>
--	----------------------	--	---	---	---	--	--	----------

第(6)週 - 第(10)週	認識字母 EFGH	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出 E-H 英文字母的單字。</li> <li>2. 書寫出 E-H 的字母大小寫。</li> <li>3. 讀出 E-H 的字母發音。</li> <li>4. 認出有 E-H 字母的單字 16 個。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確認念、拼音及書寫英文字母。</li> <li>2.能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。</li> <li>3.願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</li> </ol>	<p>1.80%的學生能找出有 e、f、g、h 的單字字卡。</p> <p>2.80% 的學生能寫出字母 e、f、g、h 的大小寫。</p> <p>3.80%的學生能找出並唸出 E-H 的字母發音。</p> <p>4.80%的學生能找出 E-H 字母的單字。</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>學生自 Coolenglish 學習平台觀看影片學習 E-H(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>活動一:認識字母 E-H</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發下 elephant、egg、ears、eraser、fan、fire、farmer、fish、goat、ghost、girl、game、hat、horse、hippo、house 字卡。</li> <li>2.請孩子分組依序找出有 e、f、g、h 字母的字卡。</li> </ol> <p><b>組內共學</b></p> <p>活動二:我會讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.念出 E-H 的字母發音。</li> <li>2.將 E-H 的字卡發給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p> <p>活動三:我會寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.書寫字母 E-H 的大寫。</li> <li>2.書寫字母 e-h 的小寫。</li> <li>3.全班分組，各派一人，一組寫大寫 E，另一組則要寫出小寫 e，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。</li> </ol> <p>活動四:我會認單字</p> <p>將有 E-H 單字的字母卡貼在黑板上，全班分組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文字母字卡</li> <li>2. 英文單字字卡</li> <li>3.黏黏球</li> <li>4.玩具槌</li> </ol>	5
第(11)週 - 第(15)週	認識字母 IJK LM	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出 I-M 英文字母的單字。</li> <li>2. 書寫出 I-M 的字母大小寫。</li> <li>3. 讀出 I-M 的字母發音。</li> <li>4. 認出有 I-M 字母的單字 20 個。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確認念、拼音及書寫英文字母。</li> <li>2.能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。</li> <li>3.願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%的學生能找出有 i、j、k、l、m 的單字字卡。</li> <li>2. 80%的學生能寫出字母 i、j、k、l、m 的大小寫。</li> <li>3. 80%的學生能找出並唸出 I-M 的字母發音。</li> <li>4. 80%的學生能找出 I-M 字母的單字。</li> </ol>	<p><b>學生自學</b></p> <p>學生自 Coolenglish 學習平台觀看影片學習 I-M(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>活動一:認識字母 J-M</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發下 insect、Indian、ice cream、island、jacket、jail、jump、juice、key、kite、king、kangaroo、leaf、lion、lunch、lamp、milk、moon、monkey、mouse 字卡。</li> <li>2.請孩子分組依序找出有 i、j、k、l、m 字母的字卡。</li> </ol> <p><b>組內共學</b></p> <p>活動二:我會讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.念出 I-M 的字母發音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文字母字卡</li> <li>2. 英文單字字卡</li> <li>3.黏黏球</li> <li>4.玩具槌</li> </ol>	5

						<p>2. 將 I-M 的字卡分給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>活動三:我會寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>書寫字母 I-M 的大寫。</li> <li>書寫字母 i-m 的小寫。</li> <li>全班分組，各派一人，一組寫大寫 I，另一組則要寫出小寫 i，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。</li> </ol> <p>活動四:我會認單字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將有 I-M 單字的字母卡貼在黑板上，全班分組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。</li> </ol>	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	複習字母 A-M	<p><b>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</b></p> <p><b>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</b></p> <p><b>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>寫出 A-M 的字母，並圈出聽到的英文字母。</li> <li>將 A-M 的大小寫進行配對。</li> <li>將 A-M 按照造順序排好。</li> <li>能認出 A-M 的字母與教過的單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確認念、拼音及書寫英文字母。</li> <li>能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。</li> <li>願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</li> </ol>	<p>1.80%的學生寫出 A-M 的字母，並圈出聽到的英文字母。</p> <p>2.80%的學生能將 A-M 的大小寫進行配對。</p> <p>3.80%的學生能將 A-M 按照造順序排好。</p> <p>4.80%的學生能認出 A-M 的字母與教過的單字。</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>學生自 Coolenglish 學習平台觀看影片學習 A-M(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>活動一:複習字母</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母 A~M。</li> <li>教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母 a~m。</li> <li>請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</li> <li>請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。依此類推，多次進行練習。</li> </ol> <p>活動二:賓果大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上畫九宮格隨意填上 A-M，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。</li> <li>學生在小白板上，畫下九宮格，隨意填上 A-M，直到填滿九宮格，一人念一個單字，每個人將唸完的單字圈起來，先連成一線的人獲勝。</li> </ol> <p><b>組內共學</b></p> <p>活動三:唱反調</p> <p>發下 A-M 大小寫字卡，一人拿大寫，另一人就拿小寫，看誰的動作快。</p> <p>活動四:我是一條龍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生一人發下一套 A-M 字卡，看誰最快按照順序 A-M 排出來。</li> <li>學生一人發下一套 A-M 字卡，看誰最快從 M-A 排出來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>英文字母字卡</li> <li>英文單字字卡</li> <li>黏黏球</li> <li>玩具槌</li> </ol>

						<b>組間互學</b> <b>活動五:超級黏巴達</b> 1. 字母卡排黑板，學生丟黏黏球，丟中哪個字母能正確唸出者就能把字卡拿回，看誰拿得多。 2. 單字卡排黑板，學生丟黏黏球，丟中哪個字母能正確唸出者就能把字卡拿回，看誰拿得多。	
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入 資訊科技 教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融 入資訊科 技教學內 容 共 ( ) 節 (以連 結資訊科 技議題為 主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): ◎一甲郭生注意力及表達能力較同儕落後許多，故： 1.教師教學時給予較多實物、圖示輔助學生了解。 2.安排較有耐心同學同一組別，給予活動流程提醒及示範學習。 3.評量方式：(1)書寫英文字母簡化為描寫英文字母。 (2)聽寫英文字母替代為指認出英文字母。						
<b>特教需求學生課程調整</b>	特教老師姓名：連翎均、林秀鳳 普教老師姓名：陳欣民						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份

年級	一年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英-生活美語	課程 設計者	陳欣民	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼 應之說明	1.教導孩子學習新的語言，認識英文字母及單字，充分展現學習的 <b>活力</b> 。 2.教學活動過程中能積極參與活動並 <b>自信</b> 的表現自己所學。 3.在學習英文字母及單字的過程中能以 <b>勤樸</b> 、 <b>感恩</b> 的態度，扎實學習並為日後的英 後語文學習奠定基礎。				
總綱 核心素 養	E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際 溝通。 E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素 養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義 與影響。	課程 目標	一、 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫」英文字母的能力，在引導下 <b>應用</b> 於認識日常生活中常見的英文符號。 二、 <b>具備</b> 應用英文字母的基本素養，透過科技與資訊的應用幫助 <b>理解</b> 英文單字的發音與大小寫的不同。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

<p>認 識 字 母 NOP QR</p>	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出 N-R 英文字母的單字。</li> <li>2. 書寫 N-R 的字母大小寫。</li> <li>3. 讀出 N-R 的字母發音。</li> <li>4. 認出有 N-R 字母的單字 20 個。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認念、拼音及書寫英文字母。</li> <li>2. 能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。</li> <li>3. 願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80% 的學生能找出有 n、o、p、q、r 的單字字卡。</li> <li>2. 80% 的學生能寫出字母 N-R 的大小寫。</li> <li>3. 80% 的學生能找出並唸出 N-R 的字母發音。</li> <li>4. 80% 的學生能找出 N-R 字母的單字。</li> </ol>	<p><b>學生自學</b> 學生自 Coolenglish 學習平台觀看影片學習 N-R(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。</p> <p><b>教師導學</b> 活動一：認識字母 N-R 1. 發下 noodles、net、nurse、nose、ostrich、octopus、old、open、pizza、pig、piano、pencil、quiet、question、queen、quick、rice、ring、rabbit、rain 字卡。 2. 請孩子分組依序找出有 n、o、p、q、r 字母的字卡。</p> <p><b>組內共學</b> 活動二：我會讀。 1. 念出 N-R 的字母發音。 2. 將 N-R 的字卡分給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。</p> <p><b>組間互學</b> 活動三：我會寫 1. 書寫字母 N-R 的大寫。 2. 書寫字母 n-r 的小寫。 3. 全班分組，各派一人，一組寫大寫 N，另一組則要寫出小寫 n，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。</p> <p>活動四：我會認單字 將有 N-R 單字的字母卡貼在黑板上，全班分組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。</p> <p><b>組間互學</b> 活動三：我會寫 1. 書寫字母 N-R 的大寫。 2. 書寫字母 n-r 的小寫。 3. 全班分組，各派一人，一組寫大寫 N，另一組則要寫出小寫 n，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。</p> <p>活動四：我會認單字 將有 N-R 單字的字母卡貼在黑板上，全班分組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文字母字卡</li> <li>2. 英文單字字卡</li> <li>3. 黏黏球</li> <li>4. 玩具槌</li> </ol>
---	--	---	--	---	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>認識 字母 STUV</p>	<p>國3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。 國 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。 生 3-I-1 願意參 與各種學習活 動， 表現好奇與求知探究 之心。</p>	<p>1. 找出 S-V英文字母的單字。 2. 書 寫 出 S-V 的 字 母 大 小 寫。 3. 讀 出 S-V 的 字 母 發 音。 認 出 有 S-V 字 母 的 單 字 16 個。</p>	<p>1.能正確認念、拼音及書寫英文字母。 2.能聽懂老師念的字母及單字，指出 或是說出老師念的內容。 3.願意參與認識字母活動，表現對英文的 好奇與探究之心。</p>	<p>1.80%的學生 能找出有 s、 t、u、v 的單 字字卡。2.80% 的學生能寫 出字母A-M 的 大小寫。 3.80%的學生 能找出並唸出 S-V 的字母發 音。 4.80%的學生能找 出 S-V 字母的 單字。</p>	<p><b>學生自學</b> 學生自 Coolenglish 學習平台觀看影片學習 S-V(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。 <b>教師導學</b> 活動一:認識字母 S-V 1. 發下 snake、sun、sad、soap、teacher、tiger、 toys、telephone、under、umbrella、up、uniform、 violin、vase、vegetable、van 字卡。 2. 請孩子分組依序找出有 s、t、u、v 字母的字卡。 <b>組內共學</b> 活動二:我會讀。 1. 念出 S-V 的字母發音。 2. 將 s-v 的字卡分給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個 字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。 <b>組間互學</b> 活動三:我會寫 1. 書寫字母 S-V 的大寫。 2. 書寫字母 s-v 的小寫。 3. 全班分組，各派一人，一組寫大寫 S，另一組則要 寫出小寫 s，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一 組， 直到每個人都要寫到。 活動四:我會認單字 將有 S-V 單字的字母卡貼在黑板上，全班分組，老師念 出哪個單 字，就用槌子槌下。</p>	<p>1. 英文字 母字 卡 2. 英文單 字字 卡 3.黏黏球 4.玩具槌</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>認識 字母 WXYZ</p>	<p>國3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。 國 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表 現好奇與求知探究之 心。</p>	<p>1. 找出 W-Z英文單字的字母。 2. 書 寫 出 W-Z 的 字 母 大 小 寫。 3. 讀 出 W-Z 的 字 母 發 音。 認 出 有 W-Z 字 母 的 單 字 15 個。</p>	<p>1.能正確認念、拼音及書寫英文字母。 2.能聽懂老師念的字母及單字，指出 或是說出老師念的內容。 3.願意參與認識字母活 動，表現對英文的好奇與探究之心。</p>	<p>1.80%的學生 能找出有 w、 x、y、z 的單 字字卡。 2.80% 的學生 能寫出字母 W-Z 的大小寫。 3.80%的學生 能找出並唸出 W-Z 的字母發</p>	<p><b>學生自學</b> 學生自 Coolenglish 學習平台觀看影片學習 W-Z (能聽 辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。 <b>教師導學</b> 活動一:認識字母 W-Z 1. 發下 window、woman、watch、witch、x-ray、Xbox、 Xmas、yard、yo-yo、year、yellow、zero、zipper、 zoo、zebra 字卡。 2. 請孩子分組依序找出有 w、x、y、z 字母的字卡。 <b>組內共學</b> 活動二:我會讀。 1. 念出 W-Z 的字母發音。 2. 將 W-Z 的字卡分給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個 字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。</p>	<p>1. 英文字母 字卡 2. 英文單字 字卡 3. 黏黏球 4. 玩具槌</p>	<p>5</p>



					音。 4.80%的學生能找出 W-Z 字母的單字。	<b>組間互學</b> 活動三:我會寫 1. 書寫字母 W-Z 的大寫。 2. 書寫字母 w-z 的小寫。 3. 全班分組,各派一人,一組寫大寫 W,另一組則要寫出小寫 w,一次限寫 2 個字母,寫錯的換另一組,直到每個人都要寫到。 活動四:我會認單字 將有 W-Z 單字的字母卡貼在黑板上,全班分組,老師念出哪個單字,就用槌子槌下。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	認識字母 N-Z	國3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 國1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材,說 出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活動,表 現好奇與求知探究 之心。	1. 寫出 N-Z 的字母,並圈出 聽到的英文字母。 2. 將 N-Z 的大小寫進行配對。 3. 將 N-Z 按照造順序排好。 4. 能認出N-Z 的字母與教過的 單字。	1. 能正確認念、拼音及書寫英文字母。 2. 能聽懂老師念的字母及單字,指出或 是說出老師念的內容。 3. 願意參與認識字母活動,表現對英文 的好奇與探究之心。	1.80%的學生寫 出 N-Z 的字母, 並圈出聽到的英 文字母。 2.80%的學生能 將 N-Z 的大小 寫進行配對。 3.80%的學生能 將 N-Z 按照造 順序排好。 4.80%的學生能 認出 N-Z 的 字母與教過的單 字。	<b>學生自學</b> 學生自 Coolenglish 學習平台觀看影片學習 N-Z(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母),並 做筆記 <b>教師導學</b> 活動一:複習字母 1. 教師邊帶念,邊在黑板上不按順序寫出大寫字母 N~Z。 2. 教師邊帶念,邊在黑板上不按順序寫出小寫字母 n~z。 3. 請學生上臺,將對應的大小寫字母圈在一起。 4. 請學生上臺,選一組圈在一起的字母後,邊念邊擦 掉。依此類推,多次進行練習。 活動二:賓果大進擊 1. 教師在黑板上畫九宮格隨意填上 N-Z,直到填滿 九格。將學生分為兩組。請學生念出字母,並佔領該格。 先連成一線的組獲勝。 2. 學生在小白板上,畫下九宮格,隨意填上 N-Z,直 到填滿九宮格, 一人念一個單字,每個人將唸完的單字圈起來,先連成 一線的人獲勝。 <b>組內共學</b> 活動三:唱反調 發下 N-Z 大小寫字卡,一人拿大寫,另一人就拿小寫, 看誰的動作快。 活動四:我是一條龍 1. 學生一人發下一套 N-Z 字卡,看誰最快按照順序 N-Z 排出來。	1.英文字母 字卡 2.英文單字 字卡 3.黏黏球 4.玩具槌

						<p>2. 學生一人發下一套 A-M 字卡，看誰最快從 Z-N 排出來。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>活動五:超級黏巴達</p> <p>1. 字母卡排黑板，學生丟黏黏球，丟中哪個字母能正確唸出者就能把字卡拿回，看誰拿得多。</p> <p>2. 單字卡排黑板，學生丟黏黏球，丟中哪個字母能正確唸出者就能把字卡拿回，看誰拿得多。</p>			
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入 資訊科技 教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融 入資訊科 技教學內 容 共 ( ) 節 (以連 結資訊科 技議題為 主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>◎一甲郭生注意力及表達能力較同儕落後許多,故:</p> <p>1.教師教學時給予較多實物、圖示輔助學生了解。</p> <p>2.安排較有耐心同學同一組別,給予活動流程提醒及示範學習。</p> <p>3.評量方式:(1)書寫英文字母簡化為描寫英文字母。</p> <p>(2)聽寫英文字母替代為指認出英文字母。</p>								
特教需求學生課程調整	<p>特教老師姓名:連翎均、林秀鳳</p> <p>普教老師姓名:陳欣民</p>								

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份

