

嘉義縣東石國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英	課程 設計者	陳欣民	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	第一類 統整性探究課程 主題 專題 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 第二類 社團課程 技藝課程 第四類 其他 本土語文/臺灣手語/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼 應之說明	一、學習與情境相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的 活力 。 二、透過對話的方式，讓學生 自信 的用英文與人對話。 三、藉由學習的過程體驗，讓學童對英文有更深入的认识，進而培養學童 勤樸 、 感恩 的態度。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、 具備 入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能 運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地 運用 英文。 三、藉由 Cool English 線上系統的使用，培養學童運用資訊科技工具的 應用 能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">Greetings-Say Hello</p>	<p>語1-II-2 能聽懂英語的 子音、母音及其 基本的組合。</p> <p>語2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。</p> <p>語3-II-2 能看懂並書寫 課堂中所學的字 詞。</p> <p>語4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小寫字母。</p> <p>資p-II-4 能運用資訊科技 與同學分享學習 資源與心得。</p>	<p>英文問候句 Greetings - (問候語) 的使用</p> <p>(1) Hi. Hello. (2) Good morning. (3) Good afternoon. (4) Good night. (5) How are you? (6) Nice to meet you. (7) See you. (8) (I am) fine, good、(I am) great, wonderful、 (9) I am) OK, so so, cool 的語句內容。</p>	<p>1. 能使用英文問候句Greetings 中簡 單的打招呼生活用語及字彙。</p> <p>2. 能運用英文問候句Greetings 中文 本及句型，書寫及說出打招呼用語 中的字彙字母及發音。</p> <p>3. 利用分組及角色扮演方式與同 學互相練習如何使用英文招呼。</p> <p>4. 能運用線上系統自學跟打招呼相 關的字彙及句型練習</p>	<p>1. 有 80% 的學生能閱 讀並瞭解課文內容</p> <p>2. 能依照學習音檔或 老師口說跟讀及朗 讀文句</p> <p>3. 有 80% 的學生能回 答問題</p> <p>4. 有 80% 的學生能完 成角色扮演能完成全 部的線上測驗題</p>	<p>學生自學 學生自行觀看影片, 並完成影片內容的筆記</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師跟學生打招呼, 並引導學生回應。</p> <p>2. 介紹及認讀「問候語」的英語句型 (1) Hi (2) How are you? (3) Nice to meet you. (第一次見面可以用) (4) Good bye. (5) See you. 及(I am) fine, good、(I am) great, wonderful、(I am) OK, so so, cool 的語句回答內 容。</p> <p>5. 我會寫: (1.) Hi (2) How are you? (3) Nice to meet you. (第一次見面可以用) (4) Good bye. (5) See you. 及(I am) fine, good、(I am) great, wonderful、 (I am) OK, so so, cool 的語句內容。</p> <p>組內共學 對話練習: 模擬情境, 引導學生分組表演「打招呼」, 需 開口問候及回答</p> <p>組間互學 小組輪流上台練習, 其他小組協助給予建議</p> <p>比手快(Hit the Target)活動: 將全班分組, 當老師說出一個句型 /單字後, 各組學生在每組的單字卡或句型卡中找到 該答案, 學生再以磁鐵將正確答案黏到白板上, 最快 的那組得一分。</p>	<p>1. 影片/ 酷英文/ 國小區/口說常用 英語兩百句/(國 小中年級)/Basic Social Encounters (基本社交用 語)/Greetings (問候語)</p> <p>2. Greetings 中 中打招呼的字彙 ppt及句型ppt</p> <p>3. 影片/英語歌曲 教唱 /I Am Great! (我很好) - 空 中美語帶你唱歌 學英文</p> <p>【 https://www .youtube.com/ watch?v=wjxTv 1KIIdPQ】</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">Oh, To the Ocean</p>	<p>語1-II-3 能聽懂字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>語2-II-4 能說出並使用簡易的教室用語。</p> <p>語3-II-2 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>語5-II-2 在聽讀時，能看懂跟回答書本中相對應文字。</p> <p>資p-II-4 能利用資訊科技與同學分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 海洋生物字彙及相關量詞</p> <p>2. Oh, to the Ocean 文本及句型</p>	<p>1. 能聽懂並寫出至少 5 種日常生活中常見的海洋生物字彙。</p> <p>2. 能利用 Oh, to the Ocean 文本及句型練習書寫及認識相關的海洋生物字彙及相關量詞</p> <p>3. 使用相關形容詞及量詞說出海洋生物。</p> <p>4. 透過角色扮演方式學習海洋生物字彙及句型。</p> <p>5. 能運用線上系統自學跟海洋生物相關字彙及句型</p>	<p>1. 有 80% 的學生能閱讀並瞭解課文內容</p> <p>2. 能依照學習音檔或老師口說跟讀及朗讀文句</p> <p>3. 有 80% 的學生能回答問題</p> <p>4. 有 80% 的學生能完成角色扮演線上文本及相關海洋單字</p>	<p>教師導學： 提示閱讀重點、介紹主題字彙，讓學生認識家鄉產業中常見的海洋生物字彙</p> <p>學生自學：上網至酷英閱讀 Oh, to the Ocean 文本海洋生物的字彙及句型</p> <p>老師再導學：解說閱讀困難點，強化重點海洋生物字彙及量詞</p> <p>組內共學： 組內同學輪流當小組長，以小組長為主，進行小組內字彙口說及閱讀練習</p> <p>組間互學：小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議</p> <p>反思學習：透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進</p> <p>學生再自學：回家持續依照線上系統進行線上複習</p>	<p>1. 影片 酷英文/ 閱讀/ 國小TCM LV2/ 環境、保育教育 /1. Oh, to the Ocean https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=53835&forceview=1</p> <p>2. 家鄉產業中常見的海洋生物字彙 ppt</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 句型練習學習單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	---	--	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>On the Job</p>	<p>語2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 語5-II-4 能運用所學的字母書寫及說出規則讀出英文字詞。 語6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 資p-II-4 能利用資訊科技與同學分享學</p>	<p>1. 職業字彙及相關動詞 2. On the Job 文本及句型</p>	<p>1. 能書寫及說出至少 5 種職業字彙及相關職業有關的動詞 2. 能利用 On the Job 文本及句型練習職業字彙及相關職業有關的動詞 3. 各組能使用 On the Job 文本及句型練習完成 On the Job 相關內容扮演職業角色 4. 各組能上台演出自己設計的 On the Job 劇本。 5. 能運用線上系統酷英文自學職業字彙、On the Job 文本及句型及相關職業的字彙。</p>	<p>1. 有 80% 的學生能聽懂並寫出至少 5 種職業字彙及相關職業有關的動詞 2. 能依照學習音檔或老師口說跟讀及朗讀文句及相關字彙 3. 有 80% 的學生能回答字彙及相關職業有關的動詞問題 4. 有 80% 的學生能完成角色扮演 5. 能自己線上查詢有關職業相關字彙</p>	<p>教師導學： 提示閱讀重點、介紹主題字彙，讓學生認識至少 5 種職業字彙及相關職業有關的動詞 學生自學：上網至酷英閱讀 On the Job 文本的字彙及句型 老師再導學：解說閱讀困難點，強化重點職業字彙 組內共學： 組內同學輪流當小組長，以小組長為主，進行小組內字彙口說及閱讀練習 組間互學：小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議 反思學習：透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進 學生再自學：回家持續依照線上系統進行線上複習</p>	<p>1. When I Grow Up 文本角色扮演 2. Cool English 線上系統 酷英文 / 閱讀 / 國小 TCM LV2 / 藝術人文領域 / 04. On the Job https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=6109 3. 平板 4. 句型練習學習單</p>	<p>5</p>
--	-------------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Place And Where are You ?</p>	<p>語2-II-6 能以正確的發音 及適切的語調說 出簡易句型的句 子。 語4-II-3 能臨摹抄寫課堂 中所學的字詞。 語5-II-4 能運用所學的字 母書寫及說出規 則讀出英文字 詞。 語6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 資p-II-4 能利用資訊科技與 同學分享學</p>	<p>1. 家中Place文 本 2. Where are You? 句型及英文短劇角 色扮演</p>	<p>1.能書寫及說出至少 5 處家中Place 的字 彙。 2.能利用 Where are You? 句型書寫練習及相關Place的字彙。 3.能簡單回答及描述敘述的情境 4.各組能使用 Where are You? 及 Place 字彙規劃完成角色扮演對話 5.能運用線上系統自學 Place 相關字 彙及使用 What Are You?句子</p>	<p>1. 有 80% 的學生能 聽懂並寫出有關家 中Place 的字彙 2. 能依照學習音檔 或老師口說跟讀 及朗讀文句及相 關Place 的字彙 3. 學生能回答問題及 運用 Where Are You?句型造句 4. 有 80% 的學生能 完成角色扮演 5. 能完成全部的線 上測驗題 6. 能自己線上查詢 有關地方相關字彙</p>	<p>教師導學： 提示閱讀重點、介紹主題字彙，舉例家中地方(如： 廚房、浴室、、客廳、飯廳…等) 學生自學： 學生閱讀 What Are You _____?文本、句型及 家中 Place相關字彙 老師再導學： 解說閱讀困難點，強化重點字彙 組內共學：組內同學輪流當小組長，以小組長為主， 進行小組內字彙口說及閱讀練習 組間互學： 小組輪流上台練習，其他小組協助給 予建議 反思學習： 透過觀察小組練習，檢視自己的口語 表達並嘗試改進 學生再自學：回家持續依照線上系統進行線上複習</p>	<p>1. 酷英文/課程/比 賽/課程專區/國 小區/字彙/主題 式字彙學習 國小 地方 (Place)/地 方 (Place)-練習 1 https://www.cool english.edu.tw/m od/scorm/player. php?a=1621&curre ntorg=place_1_20 22_organization& scoid=50466&newa ttempt=on 2. 家中地方地方英 文單字 ppt 3. Where are You?的句型 ppt</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資 訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 陳欣民</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份

嘉義縣東石國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英	課程 設計者	陳欣民	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	第一類 統整性探究課程 主題 專題 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 第二類 社團課程 技藝課程 第四類 其他 本土語文/臺灣手語/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 ■學生自主學習 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	一、學習與情境相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的 活力 。 二、透過對話的方式，讓學生 自信 的用英文與人對話。 三、藉由學習的過程體驗，讓學童對英文有更深入的认识，進而培養學童 勤樸 、 感恩 的態度。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號0知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、 具備 入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文。 藉由 Cool English 線上系統的使用，培養學童運用資訊科技工具的 應用 能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	My Trip to the Zoo	語-II-3 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 語6-II-4 認真 完成 教師交待的作業。 語9-II-1 能夠將所學字詞做簡易 歸類 。 資p-II-4 能 利用 資訊科技分享學習資源與心得。	1. 動物園常見動物及相關的形容詞 2. My Trip to the Zoo 文本及句型	1. 能 書寫及說出 至少 5 種動物園中動物的字彙。 2. 能利用My Trip to the Zoo 文本及句型 練習相關的動物字彙。 3. 引導學生分組用以 My Trip to the Zoo 內容改寫並上台發表 4. 能 運用線上系統自學 跟My Trip to the Zoo 相關動物字彙及句型 。 5. 使用 Cool English 線上系統完成測驗。	1. 有 80% 的學生能閱讀並瞭解課文內容 2. 能依照學習音檔或老師口說跟讀及朗讀文句 3. 有 80% 的學生能回答問題 4. 有 80% 的學生能完成上台發表 5. 能完成全部的線上測驗題	教師導學： 提示閱讀重點、介紹主題字彙 學生自學： 學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK1 老師再導學：解說閱讀困難點，強化重點字彙 組內共學： 組內同學輪流當小組長，以小組長為主，進行My Trip to the Zoo內容改寫小組討論及上台練習 組間互學： 小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議 反思學習：透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進 學生再自學：回家持續依照線上系統進行線上複習	1. 酷英文/課程/比賽/課程專區/國小區/閱讀 悅讀奇幻王國/Level 2/環境教育 環境教育 - 11. My Trip to the Zoo 動物園小旅行(中英版) https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2785 2. My Trip to the Zoo 影片中出現的字彙及句型ppt 3. 平板 4. 句型練習學習單	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>I Like To Eat.</p>	<p>語Ac-II-1 簡易的教室用語。 語B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 語9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. I Liketo Eat 文本及句型 2. 角色扮演句型及情緒。</p>	<p>1. 能書寫及說出至少 5 種食物的字彙。 2. 能利用 I Like to Eat _____句型練習相關的句型及相關食物字彙。 3. 引導學生分組用以 I Like to Eat 句型進行角色扮演並上台發表 4. 能運用線上系統自學跟 I Like to Eat 相關食物字彙及句型。 5. 使用 Cool English 線上系統完成測驗。</p>	<p>1. 有 80% 的學生能閱讀並瞭解 I Like to Eat 相關單元內容 2. 能依照學習影片或老師口說跟讀及朗讀文句 3. 有 80% 的學生能回答問題 4. 有 80% 的學生能完成上台發表 5. 能完成全部的線上測驗題</p>	<p>老師導學：提示閱讀重點、介紹主題字彙 學生自學：學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK2 老師再導學：解說閱讀困難點，強化重點字彙 組內共學：組內同學輪流當小組長，以小組長為主，進行 I Like to Eat 內容改寫小組討論及上台練習 組間互學：小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議 反思學習：透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進 學生再自學：回家持續依照線上系統進行線上複習</p>	<p>1. I Like to Eat 影片 酷英文/課程/比賽/課程專區 /國小區/閱讀/悅讀奇幻王國 /Level 2/ 多元文化 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=46 2. I Like to Eat 字彙及句型 ptt 3. Cool English 線上系統 4. 平板 5. 句型練習學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>My Red Ball</p>	<p>語9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 語5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 語6-II-4 認真完成教師交待的作業。 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. My RedBall 文本及對話 2. 依照對話內容來替換不同情境</p>	<p>1. 能聽懂 My Red Ball 文本對話內容字彙 2. 能簡易的回答和描述敘述的情境及主旨能依提示改寫句子、填寫簡單字詞。 3. 引導用以 My Red Ball 內容改寫並上台發表。 4. 能運用線上系統自學跟 My Red Ball 文本對話內容字彙。 5. 使用 Cool English 線上系統完成測驗。</p>	<p>1. 有 80% 的學生能閱讀並瞭解 My Red Ball 相關單元內容 2. 能依照學習影片或老師口說跟讀及朗讀文句 3. 有 80% 的學生能回答問題 4. 有 80% 的學生能完成上台發表 5. 完成全部的線上測驗題</p>	<p>老師導學： 提示閱讀重點、介紹主題字彙 學生自學： 學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL2reading-BOOK3 老師再導學： 介紹影片中出現的字彙及句型，解說閱讀困難點，強化重點字彙 組內共學： 組內同學輪流當小組長，以小組長為主，小組討論以 My Red Ball 內容為主體進行改寫及上台練習 組間互學： 小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議 反思學習： 透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進 學生再自學： 回家持續依照線上系統進行線上複習</p>	<p>1. My Red Ball 影片 酷英文/課程/比賽/課程專區 /國小區/閱讀/悅讀奇幻王國 /Level 2/ 戶外教育 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=46 2. Cool English 線上系統 3. 平板 4. 句型練習學習單</p>	<p>5</p>

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份

