

嘉義縣東石國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英	課程 設計者	陳欣民	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼 應之說明	一、 學習日常生活相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習 活力 。 二、 透過角色扮演方式，讓學生 自信 用英文與人對話。 三、 藉由學習的體驗過程，讓學童對日常生活有更深入的認識，進而培養學童 勤樸、感恩 的態度。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、 具備 入門的聽、說、寫、讀的英語能力，在引導下，能 運用 所學的字彙及句型進行簡易日常生活溝通。 二、 透過角色 扮演 口說的方式，讓學童自信地用英文進行日常對話。 三、 藉由Cool English線上系統的使用，培養學童 運用 資訊科技工具的應用能力，以 增進 英語文聽說讀寫綜合 應用 能力。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>動物(ANIMALS)Where Are the Animals?</p>	<p>國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1.動物英文單字。 2.動物單字生活情境句子 3.COOL 英平台</p>	<p>1. 聆聽動物英文單字發音。 2. 說出動物單字生活情境句子。 3. 書寫正確動物單字 4. 體會學習 COOL 英平台</p>	<p>1. 完成3個 Cool English 線上系統動物相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3個動物英文辨識。 3.課後字詞練習書寫作業。</p>	<p>學生自學 1. Cool English 線上系統-動物相關的基礎課程自學。 2. 認識簡單動物英文用語 教師導學 拼讀動物用語中的字彙字母及發音。 組內共學 運用角色扮演方式練習如何用使用動物英文單字 組間互學 公開發表與討論驗收</p>	<p>Cool English 線上動物單字教學影片 Where Are the Animals? https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=62200</p>	<p>2</p>
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>身體部位(BODY PARTS)Look At Me 看看我(中英版)</p>	<p>國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 身體部位英文單字。 2. 身體部位單字生活情境句子 3. COOL 酷英平台</p>	<p>1. 聆聽身體部位英文單字 2. 說出身體問位單字生活情境句子 3. 書寫身體部位英文單字。 4. 體會學習 COOL 英平台</p>	<p>1. 完成3個 Cool English 線上系統身體部位相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3個身體部位英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。</p>	<p>教師導學： 拼讀身體部位用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 1.Cool English 線上系統-身體部位相關的基礎課程自學。 2.認識簡單身體英文用語 組內共學： 運用角色扮演方式練習如何用 使用身體部位英文單字 組間互學： 公開發表與討論驗收</p>	<p>Look At Me 看看我(中英版) https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=38694</p>	<p>2</p>

第(5)週 - 第(6)週	衣物 (CLOTHES)	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 衣物英文單字。 2. 衣物單字生活情境句 3. COOL 英平台	1. 聆聽衣物英文單字 2. 說出衣物單字生活情境句 3. 書寫衣物英語單字。 4. 體會學習 COOL 英平台	1.完成3 個 C o o l E n g l i s h 線上系統衣物部位相關單元學習影片及測驗 2.能完成至少3個衣物部位英文辨識。 3.課後字詞練習書寫作業。	教師導學： 拼讀衣物用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 1.C o o l E n g l i s h 線上系統-衣物相關的基礎課程自學。 2. 認識衣物英文用語。 組內共學： 運用角色扮演方式練習如何用 使用衣物部位英文單字 組間互學： 公開發表與討論驗收	https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24317&currentorg=clothes_1_2022_organization&scoid=63655	5
第(7)週 - 第(10)週	顏色 (COLOR)	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 顏色英語單字。 2. 顏色單字生活情境句 3. COOL 英平台	1. 聆聽顏色英文單字 2. 說出顏色單字生活情境句 3. 書寫顏色英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成3 個 C o o l E n g l i s h 線上系統顏色部位相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3個顏色英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	教師導學： 拼讀家人用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 1.C o o l E n g l i s h 線上系統-家人相關的基礎課程自學。 2.認識家人英文用語。 組內共學： 運用角色扮演方式練習如何用 使用家人英文單字 組間互學： 公開發表與討論驗收	https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24320&currentorg=ecolor1_2022_organization&scoid=63665	2
第(11)週	家人 (FAMILY)	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。	1.家人英語單字。	1. 聆聽家人英語單字 2. 說出家人單字生活	1. 完成3 個 C o o l E n g l i s h 線上	教師導學： 拼讀顏色用語中的字彙字母及發音。	https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24323&currentorg=family_1_	

- 第 (12) 週		<p>1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>2. 家人單字生活情境句</p> <p>3. COOL 英語平台</p>	<p>情境句</p> <p>3. 書寫家人英語單字</p> <p>體會學習 COOL 英平台</p>	<p>系統家人相關單元學習影片及測驗。</p> <p>2. 能完成至少 3 個家人英文辨識。</p> <p>3. 課後字詞練習書寫作業。</p>	<p>學生自學：</p> <p>1. Cool English 線上系統-顏色相關的基礎課程自學。</p> <p>2. 認識衣物英文用語。</p> <p>組內共學：</p> <p>運用角色扮演方式練習如何用使用顏色英文單字</p> <p>組間互學：</p> <p>公開發表與討論驗收</p>	<p>2022_organization&scoid=63671</p>	2
第 (13 週 - 第 16 週)	感覺 (FEELING)	<p>國語領域</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 感覺英語單字。</p> <p>2. 感覺單字生活情境句</p> <p>3. COOL 英平台</p>	<p>1. 聆聽感覺英語單字</p> <p>2. 說出感覺單字生活情境句</p> <p>3. 書寫感覺英語單字</p> <p>4. 體會學習 COOL 英平台</p>	<p>1. 完成 3 個 Cool English 線上系統感覺相關單元學習影片及測驗。</p> <p>2. 能完成至少 3 個感覺英文辨識。</p> <p>3. 課後字詞練習書寫作業。</p>	<p>教師導學：</p> <p>拼讀感覺用語中的字彙字母及發音。</p> <p>學生自學：</p> <p>Cool English 線上系統-感覺相關的基礎課程自學。</p> <p>認識感覺英文用語。</p> <p>組內共學：</p> <p>運用角色扮演方式練習如何用使用感覺英文單字</p> <p>組間互學：</p> <p>公開發表與討論驗收</p>	<p>https://www.coolenglish.edu.tw/mo-d/scorm/player.php?a=24324&currentorg=feeling_1_2022_organization&scoid=63673</p>	4

第 (17 週 - 第 (20 週	食物 (FOOD)	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 食物英語單字認識。 2. 食物單字生活情境句 3. COOL 英平台	1. 聆聽食物英語單字 2. 說出食物單字生活情境句 3. 書寫食物英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成 3 個 Cool English 線上系統食物相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少 3 個食物英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	教師導學： 拼讀感覺用語中的字彙字母及發音。 學生自學： Cool English 線上系統-食物相關的基礎課程自學。 認識食物英文用語。 組內共學： 運用角色扮演方式練習如何使用食物英文單字 組間互學： 公開發表與討論驗收	https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24327&currentorg=food_1_2022_organization&scoid=63679	3
---------------------------------------	--------------	--	---	--	--	--	---	---

□選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): ◎四甲吳生、四乙許生在此課程的能力與同儕無落差,故無需調整。 特教老師姓名:連翎均、林秀鳳 普教老師姓名:陳欣民						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份

嘉義縣東石國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英	課程 設計者	陳欣民	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼 應之說明	一、學習日常生活相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習 活力 。 二、透過角色扮演方式，讓學生 自信 用英文與人對話。 三、藉由學習的體驗過程，讓學童對日常生活有更深入的認識，進而培養學童 勤樸、感恩 的態度。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、 具備 入門的聽、說、寫、讀的英語能力，在引導下，能運用所學的字彙及句型進行簡易日常生活溝通。 二、透過角色扮演口說的方式，讓學童 自信地運用 英文進行日常對話。 三、藉由Cool English線上系統的 使用 ，培養學童運用資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 2 週	問候語 & 人物 (GREETING & PEOPLE)	國語領域 1-II-2具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領 書寫 正確及	1. 問候語與人物單字。 2. 問候語與人物單字生活情境句 3. COOL 英平台	1. 聆聽 問候語與人物英語單字 2. 說出 問候語與人物英語單字生活情境句 3. 書寫 問候語與人物	1. 完成 3 個 Cool English 線上系統問候語與人物相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少 3 個問候語與人物英文辨識。	教師導學： 1. 拼讀問候語與人物用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 2. Cool English 線上系統-問候語與人物相關的基礎課程自學。 3. 認識問候語與人物英文用語。 組內共學： 4. 運用角色扮演方式練習如何用 使用問候	Cool English 問候語 與人物 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24332&currentorg=greeting_%26_people_1_2022_organization&scoid=63691&newattempt=on	2

		工整的硬筆字。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。		英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	3. 課後字詞練習 書寫作業。	語與人物英文單字 組間互學： 5.公開發表與討論驗收		
第4週-第8週	月份(MONTH)	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 月份英文單字。 2. 月份單字生活情境句 3. COOL 英平台	1. 聆聽月份英語單字 2. 說出月份單字生活情境句 3. 書寫月份英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成3個Cool English線上系統月份相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3個月份英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	老師導學： 1. 拼讀月份用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 2. Cool English線上系統-月份相關的基礎課程自學。 3. 認識月份英文用語。 組內共學： 4. 運用角色扮演方式練習如何用 使用月份英文單字 組間互學： 5.公開發表與討論驗收	Cool English 月分單字 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24333&currentorg=month1_e2022_organization&scoid=63693	5

<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>介係詞(PRE POSITION)</p>	<p>國語領域 1-II-2具備聆聽 不同媒材的基 本能力。 1-II-1 用清晰 語音、適當語 速和音量說 話。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的 樂趣。</p>	<p>1. 介係詞單 字。 2. 介係詞生 活情境句 3. COOL 英平 台</p>	<p>1. 聆聽介係詞 英語單字 2. 說出介係 詞單字生 活情境句 3. 書寫介係詞 英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台</p>	<p>1. 完成 3 個 C o o l E n g l i s h 線上 系統介係詞相 關單元學習影 片及測驗。 2. 能完成至少 3 個介係詞英文 辨識。 3. 課後字詞練習 書寫作業。</p>	<p>老師導學： 1.拼讀介係詞用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 2.C o o l E n g l i s h 線上系統-介 係詞相關的基礎課程自學。 3.認識介係詞英文用語。 組內共學： 4.運用角色扮演方式練習如何用 使用介係 詞英文單字 組間互學： 5.公開發表與討論驗收</p>	<p>C o o l E n g l i s h 介係詞單字 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=1624&currentorg=epposition1_2022_organization&scoid=65094</p>	<p>4</p>
<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>季節& 氣候 (SEASON & WEATHER)</p>	<p>國語領域 1-II-2具備聆聽 不同媒材的基 本能力。 1-II-1 用清晰 語音、適當語 速和音量說 話。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。 資議 a-II-4 體會 學習資 訊科技</p>	<p>1. 季節氣候 單字。 2. 季節氣候 單字生活 情境句 3. COOL 英平 台</p>	<p>1. 聆聽季節 氣候英語 單字 2. 說出季節 氣候單字 生活情境 句 3. 書寫季節 氣候英語 單字 4. 體會學習 COOL 英平台</p>	<p>1. 完成 3 個 C o o l E n g l i s h 線上 系統季節氣候 部位相關單元 學習影片及測 驗。 2. 能完成至少 3 個季節氣候英 文辨識。 3. 課後字詞練習 書寫作業。</p>	<p>老師導學： 1. 拼讀季節氣候用語中的字彙字 母及發 音。 學生自學： 2.C o o l E n g l i s h 線上系統-季 節氣候相關的基礎課程自學。 3.認識季節氣候英文用語。 組內共學： 4.運用角色扮演方式練習如何用 使用季節 氣候英文單字 組間互學： 5.公開發表與討論驗收</p>	<p>C o o l E n g l i s h 季節和氣候單字 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=1629&currentorg=eseason1_2022_organization&scoid=50480</p>	<p>4</p>

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

◎四甲吳生、四乙許生在此課程的能力與同儕無落差,故無需調整。

特教老師姓名:連翎均、林秀鳳

普教老師姓名:陳欣民

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份

