

嘉義縣中和國小 113 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表 設計者：黃美雲

一、教材來源：自編 編選-參考教材：數學課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙 5 年級 1 人共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特學 E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	B 溝通互動 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	C 社會參與 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能標示出題目或訊息中的關鍵字。 2. 能使用資訊軟體或學習工具，理解數學運算。 3. 能理解數學的學習內容，並提問。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	找出關鍵	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 能依提示標示出學習內容的重點。 2. 能透過觀察和操作，找出題意的重點與重要概念。	1. 能在閱讀數學單元題型或題目後，標示或圈選出題目的關鍵重點。 2. 以情境布題，引導學生透過觀察和操作進行學習。	1. 觀察評量：能標示或圈選出題目的重點。 2. 實作評量：能透過操作、計算過程進行學習。 3. 檔案評量：完成學習單。
第 6-10 週	實物操作	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 能運用學習工具，找出不懂的詞意。 2. 能主動表達自己不清楚或不明白的學習內容	1. 能找出題目不懂的學習內容，並運用實物操作或網路資源練習計算。 2. 以情境布題，引導學生透過觀察和操作進行學習。	1. 觀察評量：能標示或圈選出題目的重點。 2. 實作評量：能透過操作、計算過程進行學習。 3. 檔案評量：完成學習單。
第 11-15 週	重點學習	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能找出訊息中的重要項目或重點的位置。 2. 能找出學習內容中不同訊息的重點。	1. 能依舊經驗連結新知識察覺訊息中的重要項目或重點。 2. 以情境布題，引導學生透過觀察和操作進行學習。	1. 觀察評量：能標示或圈選出題目的重點。 2. 實作評量：能透過操作、計算過程進行學習。 3. 檔案評量：完成學習單。
第 16-21 週	別有企「圖」	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-6 資訊軟體。	1. 能透過觀察和操作辨識重點或圖示。	1. 能透過圖形和運用實物操作及網路資源練習計算。 2. 以情境布題，引導學生透過觀察和操作進行學習。	1. 觀察評量：能標示或圈選出題目的重點。 2. 實作評量：能透過操作、計算過程進行學習。 3. 檔案評量：完成學習單。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	日積月累	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 能運用架構圖整理學內容的重點。 2. 能培養數學運算的興趣與能力。	1. 能透過操作經反覆練習後，將舊經驗連結到新知識。 2. 以情境布題，引導學生透過觀察和操作進行學習。	1. 觀察評量：能標示或圈選出題目的重點。 2. 實作評量：能透過操作、計算過程進行學習。 3. 檔案評量：完成學習單。
第 6-10 週	解題策略	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	1. 增進數學理解能說出學習內容的重點與重要概念。 2. 透過觀察、操作和計算理解學習內容。	1. 能說出學習內容的重點與重要概念，提升學習理解能力。 2. 能透過圖示、工作分析、影片等方式，學習中透過討論或對話理解學習內容。	1. 觀察評量：能標示或圈選出題目的重點。 2. 實作評量：能透過操作、計算過程進行學習。 3. 檔案評量：完成學習單。
第 11-15 週	自言自語	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	1. 經由數學單元學習內容，提出相關問題。 2. 能培養自問自答的閱讀理解能力。	1. 透過學習內容劃出重點，經由反覆練習和自問自答，提升學習能力。 2. 以情境布題，引導學生透過觀察和操作進行學習。	1. 觀察評量：能標示或圈選出題目的重點。 2. 實作評量：能透過操作、計算過程進行學習。 3. 檔案評量：完成學習單。
第 16-20 週	最佳註解	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 D-III-4 紀錄學習過程和結果的方法。	1. 能就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 能摘要整理出學習的重點。	1. 能找出題目的學習重點，並運用實物操作或網路資源練習計算。 2. 以情境布題，引導學生透過觀察和操作進行學習。	1. 觀察評量：能標示或圈選出題目的重點。 2. 實作評量：能透過操作、計算過程進行學習。 3. 檔案評量：完成學習單。