

三、嘉義縣 東榮 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	自然與生活科技探索~東榮環保特派員	課程設計者	原設計:游雅婷、鄭慧娟、李珍瓊 修訂:黃心薇、張美滿、陳依伶	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以 探索 問題， 實踐處理 日常生活問題為教學內容。 2. 本課程以資料 蒐集 與獨立 思考 為教學方法。 3. 本課程旨在 培養 學生能 運用 適當策略進行問題 分析 。 4. 本課程旨在 培養 學生能 運用 科技進行意見 發表 與 呈現 。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。	課程目標	1. 透過 探索 自然人文事件(環境重大災害議題)， 體驗 與 實踐 處理生活問題。 2. 透過 探索 問題的思考能力， 擬定 計畫處理問題，並以創新思考方式， 因應 生活情境並設計作品。 3. 應用 科技與資訊的基本素養搜尋資料， 理解 蒐集內容並完成其對生活如何產生影響的簡報。 4. 透過照片拍攝、蒐集、簡報製作與分享，樂於與人 互動 ，培養團隊成員 合作 之素養。 5. 理解 與 關心 本土與國際自然人文事件(環境重大災害議題)，進行討論與分享，並能提升災害應變能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>一、<u>民雄大小事</u></p>	<p>語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 民雄鄉自然人文環境議題蒐集</p>	<p>1. 運用網路，進行民雄大小事本土事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與環境議題有關的事件，提升閱讀能力，提取民雄大小事內容重點。</p> <p>2. 分組討論民雄大小事時能發揮個人不同的專長，進行團隊合作。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成環境議題相關事件學習單。【有具體作品】</p> <p>3. 分組討論並進行發表。【有分組合作】 【有分享表達】</p> <p>4. 分組分享環境議題相關事件，及發表個人省思。【有反思活動】</p>	<p>探究引導： 小朋友，你知道在台灣民雄鄉曾經發生過哪些與環境議題相關的事件嗎？為什麼會發生這些事？有一個任務：想請你擔任東榮環保特派員，幫忙找出解決方案喔！</p> <p>◆搜尋民雄大小事</p> <p>1. 教師運用地方事件，引起學生探究環境議題事件的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生利用報章雜誌資料，進行環境議題事件蒐集。</p> <p>3. 學生利用網路蒐集環境議題相關事件。【有實作】</p> <p>4. 學生利用圖書館書籍蒐集環境議題事件。【有實作】</p> <p>5. 學生分組將蒐集之環境議題事件，討論、摘錄事件重點，記錄到學習單。 【合作討論】 【有實作】</p> <p>6. 學生分組發表，分享所整理的環境議題事件。【合作討論】 【省思分享】</p>	<p>電腦報章雜誌學習單</p>	<p>10</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>二、<u>台灣的大代誌</u></p>	<p>語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 台灣環境重大災害議題相關事件蒐集</p>	<p>1. 運用網路，蒐集媒體「報導台灣環境重大災害」事件，解讀與判斷哪些是與台灣環境議題相關的事件，覺知災害事件的發生及其破壞性，提升化解災害的能力。</p> <p>2. 分組討論台灣環境重大災害時能發揮個人不同的專長，進行團隊合作</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成科學事件摘錄學習單。</p> <p>3. 分組討論並進行發表。 【分組合作】 【分享表達】</p> <p>4. 分組分享科學事件，及發表個人省思。【有反思活動】</p>	<p>◆關心台灣的大代誌</p> <p>1. 教師運用本土事件，引起學生探究台灣環境重大災害相關事件的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生利用報章雜誌資料，進行台灣環境重大災害事件蒐集。【有實作】</p> <p>3. 學生利用網路蒐集台灣環境重大災害。【有實作】</p> <p>4. 學生利用圖書館書籍蒐集台灣環境重大災害事件。【有實作】</p> <p>5. 學生分組將蒐集之台灣環境重大災害事件，討論、摘錄事件重點，記錄到學習單。 【合作討論】 【有實作】</p> <p>6. 學生分組發表，分享所整理的台灣環境重大災害事件。【合作討論】 【省思分享】</p>	<p>電腦報章雜誌學習單</p>	<p>10</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>三、地球一家人</p>	<p>語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 國際環境議題事件蒐集</p>	<p>1. 運用網路，進行國際環境議題事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與環境議題有關的事件，提升閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>2. 分組討論國際環境議題時能發揮個人不同的專長，進行團隊合作。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成國際環境議題事件摘錄學習單。【有具體作品】</p> <p>3. 分組討論並進行發表【分組合作】【分享表達】</p> <p>4. 分組分享國際環境議題，及發表個人省思。【有反思活動】</p>	<p>◆ 地球一家人</p> <p>教師運用國際事件，引起學生探究國際環境議題的興趣。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. 學生利用報章雜誌資料，進行國際環境議題事件蒐集。【有實作】</p> <p>2. 學生利用網路蒐集國際環境議題。【有實作】</p> <p>3. 學生利用圖書館書籍蒐集國際環境議題事件。【有實作】</p> <p>4. 學生分組將蒐集之國際環境議題，討論、摘錄事件重點，記錄到學習單。【合作討論】【有實作】</p> <p>5. 學生分組發表，分享所整理的國際環境議題事件。【合作討論】【省思分享】</p>	<p>電腦報章雜誌學習單</p>	<p>10</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>四、東榮特派員</p>	<p>社3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 東榮特派員的工作規劃</p>	<p>1. 摘取並整理出在地、台灣以及國際間發生的環境議題相關事件，進行東榮特派員事件分析與整理。</p> <p>2. 發揮各人不同的專長，利用團隊合作，將整理的資料內容轉化成 ppt 檔案，進行東榮特派員新聞介紹。</p> <p>3. 能辨別、聆聽、記錄東榮特派員新聞介紹事件的核心論點，尊重同學的意見。</p>	<p>1. 能完成環境議題事件的重點整理。【有具體作品】</p> <p>2. 完成環境議題事件 ppt 檔案的製作與解說。【有具體作品】【分組合作】【分享表達】</p> <p>3. ppt 發表意見回饋單。【反思活動】</p> <p>4. 分組分享環境議題，及發表個人省思。【有反思活動】</p>	<p>◆ 我是特派員</p> <p>1. 學生摘錄環境議題事件重點。【有實作】</p> <p>2. 學生分組進行環境議題事件資料的整理與彙整。【合作討論】【有實作】</p> <p>3. 學生分組利用簡報發表環境議題事件。【合作討論】【有實作】</p> <p>4. 學生將同學發表之環境議題，摘錄事件重點，和自己所蒐集的資料做比較，記錄到意見回饋單。【反思活動】</p>	<p>電腦意見回饋單</p>	<p>10</p>

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、情緒行為障礙(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容目標方面，以簡化、減量做調整。如「運用網路，進行民雄大小事本土事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與環境議題有關的事件，提升閱讀能力，提取民雄大小事內容重點。」簡化、減量為「上網蒐集民雄大小事本土事件的資料，經由語音報讀找出環境議題有關的事件，標記民雄大小事內容重點。」等。</p> <p>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，運用合作學習中的異質性分組，引導彼此互助合作。依特教學生的需求給予支持服務：情緒障礙的學生，隨機教導情緒控制或社交技巧，必要時請行政支援；閱讀困難的學生，提供電腦語音報讀系統；書寫困難的學生，允許口說替代部分書寫，減少因學習困難而無法融入的狀況。</p>
-------------------	---

	<p>3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供3位特殊需求學生同儕協助。</p> <p>4. 學習評量方面，以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：黃心薇、張美滿、陳依伶</p>
--	--

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	六年級	年級課程主題名稱	議題探索-自然人文 珍愛地球	課程設計者	原設計:游雅婷、鄭慧娟、李珍瓊 修訂:黃心薇、張美滿、陳依伶	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願景呼應之說明	1 本課程以 探索 問題， 實踐處理 日常生活問題為教學內容。 2 本課程以資料 蒐集 與獨立 思考 為教學方法。 3 本課程旨在 培養 學生能 運用 科技進行意見 發表 與 呈現 。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 透過 探索 問題的思考能力， 體驗與實踐 減塑。 2. 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式， 因應 紀念冊的需求設計作品。 3. 具備 應用科技與資訊的基本素養搜尋資料，並 理解 各類媒體的運用方式以完成簡報。 4. 理解 他人簡報中表達的心得與感受，與人 互動 並培養團隊成員 合作 之素養。 5. 擬定 乘車時發生意外的逃生方法， 因應 乘車時所可能發生的意外。				

三、嘉義縣東榮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>一、垃圾，有事嗎？</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>1. 認識環境問題</p>	<p>1. 能從學習活動、日常經驗等察覺環境問題，寫出所見狀況，表達清楚、符合主題的海報。</p> <p>2. 能善用科技媒材及資源，提升對環境問題的觀察和記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出一餐外食所製造的垃圾項目 2. 能寫下學校/家中/社區做資源回收的狀況。 3. 能上台發表最常製造的垃圾。 【分享表達】 4. 能說出九成垃圾都是塑膠製品 5. 能寫出臺灣使用塑膠袋年耗約 200 億個(是歐盟的 3.85 倍)。怕麻煩. 未思及: 生態環境一旦被破壞很難回復，人們仍須承受後果…… 	<p>探究引導：</p> <p>◆ 同學們，我們參與了民雄文化祭. 夜市看到琳瑯滿目的商品，請大家一起來思考當今消費型態造成的環境問題、各種日用品背後的問題與隱藏的危機……</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拍照: 同學買進教室的早餐品項。(選三位同學拍) 2. 針對早餐照片，請同學討論其所產生的垃圾，記錄在小白板&上台報告 3. 分享學校/家中/社區做資源回收的狀況 【實作】 4. 垃圾排行榜前三名。 【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 5. 查一查: 全球塑膠垃圾量統計。 【應用】 6. 觀看影片: ① 太平洋垃圾帶 ② 無塑國家-盧安達 【應用】 <p>討論:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較分析臺灣與世界各國使用塑膠袋的現況。 2. 探討在日常生活中塑膠袋使用塑膠袋的習慣及很難被取代的原因 【合作討論】 	<p>小白板</p> <p>海報紙</p> <p>電腦 電視</p> <p>任務單</p>	<p>8</p>
--	------------------	---	------------------	--	---	--	---	----------

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>二、海洋危機</p>	<p>自ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>交3-6-1 知道乘車時可能發生的意外 交3-4-1 熟悉乘車時發生意外的逃生方法</p> <p>語6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 人類的生活型態產生的塑膠垃圾對其他生物與生態系的衝擊</p>	<p>1. 能夠探究塑膠垃圾對海洋的危害</p> <p>2. 認識塑膠材質的真相。</p> <p>3. 實境體驗資源回收廠，體會塑膠垃圾的嚴重性，並在搭乘交通工具時，知道乘車時可能發生的意外，並熟悉乘車時發生意外的逃生方法。</p> <p>4. 掌握寫作步驟，寫出所見塑膠垃圾狀況，表達清楚、段落分明、符合主題的文章。</p>	<p>1. 能專心觀看影片。【實踐行動】</p> <p>2. 能分享影片中的所見、所思 【分組合作】</p> <p>3. 能搜尋塑膠危害環境&人類的資料，討論後製作成海報。</p> <p>4. 能說出塑膠無法分解且會被生物吃下進入食物鏈，危害生命。</p> <p>5. 能專心聆聽乘車安全宣導，並正確執行逃生演練。</p> <p>6. 能親身體驗家中丟棄的垃圾回收之不易。</p> <p>7. 能省思人類的消費習慣已對地球造成傷害</p>	<p>1. 觀看影片： ① 擱淺幼鯨餓死腹中卻塞滿40kg塑膠袋」蘋果新聞 https://www.youtube.com/watch?v=kG-rp8BPsf ② 環境殺手—塑膠垃圾(6” 30) https://www.youtube.com/watch?v=6QQpzHyG3Lw https://www.youtube.com/watch?v=6QQpzHyG3Lw</p> <p>2. 討論影片內容 以組為單位，組員分享所見、所思。 【合作討論】</p> <p>3. 塑情真相： 小組搜尋塑膠材質及丟棄後影響環境的資料，製作成海報。</p> <p>4. 體驗活動出發前，宣導乘車安全，並做相關逃生演練。</p> <p>5. 體驗活動—慈濟民雄環保站 【和學生生活脈絡連結】 聯絡義工團團長→確定環保站時間→學生分組體驗項目—寶特瓶類/鐵鋁罐類/塑膠製品/紙類…</p> <p>6. 分享討論體驗活動之所見、所思。 【合作討論】</p> <p>7. 學生寫作—環保站體驗活動之心得感想。</p>	<p>電腦</p> <p>海報</p> <p>義工媽媽 交通車 棉布手套</p>	<p>10</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>三、珍愛地球行動家</p>	<p>環3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 從生活中落實減塑—規劃減塑畢旅</p>	<p>1. 能理解塑膠製品對海洋的傷害。</p> <p>2. 能集思廣益從生活中實踐落實減塑行動</p> <p>3. 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來實踐從生活中保護環境。</p>	<p>1. 能專心觀看影片</p> <p>2. 能說出如何幫助海洋生物</p> <p>3. 能說出自己整理行李/旅途中可以做的減塑方案並跟同學分享</p>	<p>1. 透過 PPT 了解現今海洋被塑膠污染的現況 (1) 每年有800萬噸的垃圾流入大海，海面上形成面積龐大的垃圾島，估計2050年海裡的垃圾會比魚多 (2) 海洋廢棄物前五項中，有四項皆是一次性塑膠廢棄物 (3) 塑膠分解所需時間?(數百年) (4) 想想看，如何幫助海洋生物呢?</p> <p>2. 觀看影片: 呼叫妙博士—宿敵大作戰 https://www.youtube.com/watch?v=R3Z3i6vSpcA 討論影片內容： 以組為單位，組員分享所見、所思 【合作討論】</p> <p>3. 以組為單位，組員討論在畢業旅行中，規劃減塑行動，寫在便利貼，並貼在壁報紙上。</p> <p>4. 各組上台報告分享。</p> <p>5. 老師歸納統整全班的減塑畢旅做法。</p> <p>6. 減塑畢旅職務分工。</p>	<p>電腦 電視</p> <p>便利貼 壁報紙</p>	<p>8</p>

<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>四、減塑行動記事簿</p>	<p>語6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 紀錄減塑畢旅的內容</p>	<p>1. 能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合蒐集減塑畢旅的資料、照片內容的介紹文字。</p> <p>2. 結合一圖一故事和電腦 WORD 軟體，提升畢業冊內容的豐富性。</p> <p>3. 能分享並欣賞畢業冊中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 能完成減塑畢旅的照片、文字說明。 【具體作品】</p> <p>2. 能利用 WORD 軟體完成畢業冊的照片、文字說明。 【具體作品】</p> <p>3. 能發表分享作品。 【分享表達】</p>	<p>◆ 點點滴滴的回憶</p> <p>1. 根據蒐集的資料、照片，書寫 2-3 句文字說明。 【實作】</p> <p>2. 利用一圖一故事，配合蒐集的照片和畢業旅行紀錄與解說文字編輯出自己的「畢業冊」。 【實作】</p> <p>3. 展示個人畢業冊。</p>	<p>電腦</p>	<p>8</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>五、實踐分享家</p>	<p>語6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 設計減塑宣導之簡報影片</p>	<p>1. 能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合減塑宣導內容的介紹文字。</p> <p>2. 結合一圖一故事和電腦 WORD 軟體，提升紀錄的活潑度。</p> <p>3. 能分享並欣賞減塑活動紀錄中創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 能分組討論，合作完成選擇照片任務。 【分組合作】</p> <p>2. 能配合照片完成說明文字學習單。 【具體作品】</p> <p>3. 能完成宣導減塑之 ppt 轉影片、介紹文字 WORD 檔。 【具體作品】</p> <p>4. 能發表分享作品。 【分享表達】</p>	<p>◆ 分享環保站體驗/減塑活動照片</p> <p>1. 各組從組員提供的照片，挑選精緻照片約 15 張。 【合作討論】</p> <p>2. 將 15 張精緻照片加以文字說明，寫成 2-3 句文詞，編擬出減塑宣導紀錄。 【實作】</p> <p>3. 利用一圖一故事，配合照片與介紹文字編寫出自己的宣導減塑紀錄 ppt 轉影片。 【實作】</p> <p>各組分享作品→可鼓勵學生將作品放在個人臉書/校網/班網。</p> <p>4. 利用學生朝會(或入班)上台分享與宣導減塑。</p>	<p>電腦 說明文字學習單</p>	<p>6</p>

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、情緒行為障礙(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習內容目標方面, 以簡化、減量做調整。如「掌握寫作步驟, 寫出所見塑膠垃圾狀況, 表達清楚、段落分明、符合主題的文章。」簡化、減量為「提供寫作主題的範文, 摘要段落的重點, 引導寫出摘要重點。」等。</p> <p>2. 學習歷程方面, 由老師進行直接指導, 並結構性的將單元主題的內容教授給學生; 因應學生個別能力差異, 進行多層次教學, 運用合作學習中的異質性分組, 引導彼此互助合作。依特教學生的需求給予支持服務: 情緒障礙的學生, 隨機教導情緒控制或社交技巧, 必要時請行政支援; 閱讀困難的學生, 提供電腦語音報讀系統; 書寫困難的學生, 允許口說替代部分書寫, 減少因學習困難而無法融入的狀況。</p> <p>3. 學習環境方面, 座位安排依個別學生之身心狀況與需求, 彈性調整座位安排方式, 盡量避免干擾和分心的布置, 給予最適宜的學習環境。人力支持: 建立自然支持系統, 提供3位特殊需求學生同儕協助。</p> <p>4. 學習評量方面, 以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。</p>
-------------------	--

特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍

普教老師姓名：黃心薇、張美滿、陳依伶

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。